

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
МАДОУ д/с №87  
Протокол от «30» августа 2021 г. №1



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ д/с №87  
С.А. Малыгина  
Приказ по МАДОУ д/с № 87  
от «30» августа 2021 г. №334

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
ПО ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«Я ГОВОРЮ ПО-АНГЛИЙСКИ»**

Руководитель:  
Гордиенко Ирина Александровна

Белгород 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (4-7 лет)	5
3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	7
1.	Содержание обучения	7
2.	Перспективный план взаимодействия с педагогами	19
3.	Перспективный план взаимодействия с родителями	20
	<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	21
1.	Учебный план	21
2.	Календарно-тематическое планирование	22
3.	Условия реализации рабочей программы	27

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа по английскому языку разработана для обучения в МАДОУ д/с комбинированного вида № 87 на основе программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и правила к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Цель:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности;

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Первый год обучения - дети 4-5 лет (средний дошкольный возраст), второй год обучения – дети 5-6 лет (старший дошкольный возраст), третий год обучения – дети 6-7 лет (подготовительные к школе группы). Программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

Программа раннего обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 20 минут. В старшем дошкольном возрасте - на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 25 минут. В подготовительной группе – на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

## **2. Характеристики особенностей развития детей 4-7 лет**

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет).** Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

### 3. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в ДООУ ребенок должен **знать/понимать:**

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

*аудирование:*

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Содержание обучения

#### 1 год обучения

#### Сюжет 1. Здравствуй, это я!

Задачи:

Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she Глагол CAN Числительные 1-10	Good morning! (afternoon) Good bye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run (...) Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	Правила знакомства в англо говорящих странах. Имена английских детей

### Сюжет 2. Я люблю свою семью.

Задачи:

Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

Развитие навыков аудирования английской речи.

Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Who is this?	a mother, a father, a sister, a brother	This is my mother.	Рисование портретов членов своей семьи	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам

### Сюжет 3. Питомцы и другие животные.

Задачи:

Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	'Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this?	a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white	This is a dog. I am a cat.  I can climb.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания, a panda, a zebra, a snake

#### **Сюжет 4. Мне нравятся праздники.**

Задачи:

Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового Года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал

Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday	Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday, dear!	Изготовление украшений и подарков	Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество
--	--	---	---	--

### **Сюжет 5. Части тела. Одежда.**

Задачи:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

Совершенствование навыков аудирования.

Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведчес- кий материал
Show me your neck. Touch your head.	a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot - feet, a toe (toes), left, right	This is my head. This is my left/right shoulder.	Я рисую части тела	Как считают англичане пальцы на руках.

### **Сюжет 6. Трапезы и еда.**

Задачи:

Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал

What do you like? Do you like a banana?	an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream	I like apples. I don't like lemons.	Рисование и лепка любимого фрукта	Что любят есть и пить английские и американские дети
--	--	-------------------------------------	-----------------------------------	--

### Сюжет 7. Мой дом родной.

Задачи:

Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house? Is your house big?	a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом - моя крепость»

### Сюжет 8. Мой родной город.

Задачи:

Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from?  Are you from Great Britain? Do you live in Russia?	Russia, Great Britain, Moscow, London	I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia.	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow, London

### Сюжет 9. Я изучаю английский язык с удовольствием.

Задачи:

Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	English, to study English, to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	«Я рисую британский флаг»	Англоговорящие страны

### Сюжет 10. В ожидании лета.

Задачи: Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.

Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.

Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? Is spring green? What season do you like?	summer, autumn, winter, spring,	It is spring. Spring is green. I like summer.	Я рисую лето.	Какая погода в Британии?

## 2 год обучения

### Сюжет 1. Здравствуй, это я!

Задачи:

Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).

Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	Russia, Russian, to live, to play, eleven, twelve Числительные 11-12	Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia. I am Russian. I am five. I live in Russia (Belgorod)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	a capital, a city, London America Great Britain

### Сюжет 2. Я люблю свою семью.

Задачи:

Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и

увлечениях.

Развитие навыков аудирования английской речи.

Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

<b>Аудирование</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Речевые образцы, подлежащие</b>	<b>Практическая деятельность</b>	<b>Страноведческий материал</b>
Do you have a mother? What is her /his name?	a family, a grandmother, a grandfather, a cuisine Притяжат мест. HIS/HER	Yes, I do. I have a mother. Her / his name is... His/ her hobby is cooking.	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии/Америке

### **Сюжет 3. Питомцы и другие животные.**

Задачи:

Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

<b>Аудирование</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Речевые образцы, подлежащие</b>	<b>Практическая деятельность</b>	<b>Страноведческий материал</b>
What do you see? What do you have? What can a frog do?	an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey Множеств, число сущ.	I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.	Маскарад зверей	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка: a kangaroo, a leopard, a flamingo

#### **Сюжет 4. Мне нравятся праздники.**

Задачи:

Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового Года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

Формирование потенциального словаря.

<b>Аудирование</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Речевые образцы, подлежащие</b>	<b>Практическая деятельность</b>	<b>Страноведческий материал</b>
Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?	a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	<b>I</b> like holidays. <b>I</b> like New Year. <b>I</b> help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года

#### **Сюжет 5. Части тела. Одежда.**

Задачи:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

Совершенствование навыков аудирования.

Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth-teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog's body; Притяжательный падеж сvin-х	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.	Описание моего портрета.	Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

### Сюжет 6. Трапезы и еда.

Задачи:

Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят есть и пить английские и американские дети

### Сюжет 7. Мой дом родной.

Задачи:

Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.  
 Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.  
 Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This is a chair. It is green.	Составление карты-схемы своей группы.	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

### Сюжет 8. Мой родной город.

Задачи:

Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town. What do you see in the town? Is there a metro in Moscow?	a city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi, the light, to cross	I live in a town. Belgorod is a town. I see buses in my town. There is no metro in Belgorod .	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

### Сюжет 9. Я изучаю английский язык с удовольствием.

Задачи:

Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/ two minus one?	to count, to do sums, plus, minus	I can count well. One plus two is three.	Конкурс «Математика в гостях у английского»	О значимости английского языка в мире

### Сюжет 10. В ожидании лета.

Задачи:

Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.

Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.

Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
-------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------	--------------------------

<p>What are summer months?</p> <p>Is it warm in June?</p> <p>What will you do in summer?</p> <p>Will you ride a bike in summer?</p>	<p>a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm</p>	<p>Summer months are June, July and August.</p> <p>I will swim in the river.</p>	<p>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы</p>	<p>Как британские дети проводят летние каникулы?</p>
---	--	--	---	--

## 2. Перспективный план взаимодействия с педагогами

№ п/п	Консультация (тема)	Сроки
1.	«Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении»	сентябрь
2.	«Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с воспитателями ДОУ в системе «Педагог дополнительного образования – дети – воспитатель»	октябрь
3.	«Взаимодействие воспитателей и педагогов дополнительного образования в ходе проектной деятельности»	ноябрь
4.	«Методические рекомендации для воспитателей по обучению дошкольников английскому языку»	Декабрь- январь
5.	«Как разучить с ребенком рифмовку и запомнить движения?»	февраль
6.	«Игры с пальчиками на английском!»	март
7.	«С английским на прогулке!»	апрель
8.	«Великие британские сказочники детям»	май

## 3. Перспективный план взаимодействия с родителями

<b>№ п/п</b>	<b>Консультация (тема)</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Размещение</b>	<b>Сроки</b>
1.	«Изучаем английский всей семьей»	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель	сентябрь
2.	«Как разучить с ребенком рифмовку и запомнить движения?»	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель, общий стенд	октябрь
3.	«Игры с пальчиками на английском!»	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель, общий стенд	ноябрь
4.	<b>Практический курс для родителей «Как научить ребенка говорить по-английски»</b> № 1 «Ложимся спать по-английски»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	декабрь
5.	№ 2 «Кушаем по-английски»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	январь
6.	№ 3 «Доброе утро!»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	февраль
7.	№ 4 «Купаемся по-английски»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	март
8.	№ 5 «Одеваемся по-английски»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	апрель
9.	№ 6 «Общение каждый день: утешаем по-английски»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	май
10.	Подбор информации «Праздники и обычаи в Великобритании»	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года
11.	Подбор информации «Мой первый англо-русский словарь»	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года
12.	Подбор информации «Великие английские сказочники»	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года

13.	Размещение информации на сайте МАДОУ д/с № 87	Все возрастные группы	Сайт МБДОУ	В течение года
14.	Выступления на общих и групповых родительских собраниях	Все возрастные группы		В течение года

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Учебно-тематический план

##### 1 год обучения

№ п/н	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	6
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	6
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	6
4.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	6
5.	Части тела. <i>The body.</i>	6
6.	Фрукты и овощи. <i>Fruit and vegetables.</i>	6
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	6
8.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	6
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i>	6
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	6
	Итого:	<b>60</b>

##### 2 год обучения

№ п/н	Название темы	Количество часов
-------	---------------	------------------

1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	6
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	6
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	6
4.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	6
5.	Части тела. <i>The body.</i> Одежда. <i>Clothes.</i>	6
6.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	6
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	6
8.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	6
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i>	6
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	6
	Итого:	<b>60</b>

## 2. Календарно – тематическое планирование 1 год обучения

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Примечание</i>
<b>ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i></b>			
Октябрь, неделя	1-я 1. Привет! Hello! 2. Как дела? How are you?	2	
Октябрь, неделя	2-я 3. Как тебя зовут? What is your name? 4. Кто ты? Who are you?	2	
Октябрь, неделя	3-я 5. Что ты можешь делать? What can you do? 6. Ты умеешь считать? Can you count?	2	
<b>ТЕМА 2. Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i></b>			
Октябрь, неделя	4-я 1. Моя семья. My family. 2. Кто это? Who is this?	2	
Ноябрь, неделя	1-я 3. Как я люблю свою семью! How I love my family!	2	

		4. Давайте посчитаем! Let's count!		
Ноябрь, неделя	2-я	5. Веселая семейка. Funny family. 6. Семейный фотоальбом. Album of family	2	
<b>ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i></b>				
Ноябрь, неделя	3-я	1. Животные. Animals. 2. Кто ты? Who are you?	2	
Ноябрь, неделя	4-я	3. Что ты можешь делать? What can you do? 4. Какого цвета? What colour is it?	2	
Декабрь, неделя	1-я	5. Большой или маленький? Big or small? 6. Я люблю животных! I like animals!	2	
<b>ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i></b>				
Декабрь, неделя	2-я	1. Любимые праздники. Christmas and New Year. 2. Санта Клаус и дед Мороз. Santa Claus and Father Frost.	2	
Декабрь, неделя	3-я	3. Я люблю подарки! I like presents! 4. В магазине игрушек. In the toy's shop.	2	
Декабрь, неделя	4-я	5. Волшебная коробка. A magic box. 6. Мы желаем вам веселого рождества. We wish you a Merry Christmas.	2	
<b>ТЕМА 5. «Части тела». <i>The body.</i> «Одежда». <i>Clothes.</i></b>				
Январь, неделя	2-я	1. Покажи! Show me your body! 2. Я чистый и опрятный. I am clean and tidy.	2	
Январь, неделя	3-я	3. Визит к доктору. What's the matter? 4. В гостях у Алуэтты. Put your finger on your body!	2	
Январь, неделя	4-я	5. Не болей! Keep well! 6. Расскажи про себя. This is my head!	2	
<b>ТЕМА 6. Фрукты и овощи. <i>Fruit and vegetables.</i></b>				
Февраль, неделя	1-я	1. Корзинка с фруктами. This is a banana. 2. Что ты любишь? What do you like?	2	
Февраль, неделя	2-я	3. О вкусах не спорят. Tastes differ! 4. В магазине. In the shop.	2	
Февраль, неделя	3-я	5. Любимый сок. I like apple juice. 6. С днем рождения! Happy birthday!	2	
<b>ТЕМА 7. Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i></b>				
Февраль, неделя	4-я	1. Я живу в доме. I live in the house. 2. Твой дом большой? Is your house big?	2	
Март, неделя	1-я	3. Твой дом красивый? Is your house nice? 4. Это моя комната! This is my room!	2	

Март, неделя	2-я	5. Кто живет во дворце? Who lives in the palace? 6. Мой любимый дом. Home, sweet Home.	2	
<b>ТЕМА 8. Мой родной город. <i>My native town</i></b>				
Март, неделя	3-я	1. Я из России! I am from Russia! 2. Откуда ты? Where are you from?	2	
Март, неделя	4-я	3. Ты живешь в Белгороде? Do you live in Belgorod? 4. Это Белгород. It is Belgorod.	2	
Апрель, неделя	1-я	5. Московский кремль. 6. Путешествие по Лондону.	2	
<b>ТЕМА 9. Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i></b>				
Апрель, неделя	2-я	1. Я изучаю английский! I study English! 2. Что ты умеешь делать? What can you do?	2	
Апрель, неделя	3-я	3. Ты можешь говорить по-английски? Can you speak English? 4. Давайте поиграем! Let's play!	2	
Апрель, неделя	4-я	5. Делай, как я! Do as I show you. 6. Стихи и песенки Матушки Гусыни. Rhymes Mother's Goose.	2	
<b>ТЕМА 10. В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i></b>				
Май, неделя	2-я	1. Какое время года? What season is it? 2. Весна зеленая! Spring is green!	2	
Май, неделя	3-я	3. Какое время года ты любишь? What season do you like? 4. Дождик, дождик, уходи! Rain, rain, go away!	2	
Май, неделя	4-я	5. Какая погода сегодня? What is the weather like today? 6. Summer holidays. Летние каникулы.	2	

## 2 год обучения

<i>Месяц. неделя</i>	<i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i>	<i>Количество твоих занятий</i>	<i>Примечание</i>
<b>ТЕМА 1. Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i></b>			
Октябрь, неделя	1-я	1. Как тебя зовут? What is your name? 2. Как его зовут? What is his name?	2
Октябрь, неделя	2-я	3. Откуда он? Where is he from?	2

неделя		4. Где ты живешь? Where do you live?		
Октябрь, неделя	3-я	5. Сколько тебе лет? How old are you? 6. В стране чисел. In the Numberland.	2	
<b>ТЕМА 2. Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i></b>				
Октябрь, неделя	4-я	1. Моя дорогая мамочка. My dear Mummy! 2. О папе. About my Daddy!	2	
Ноябрь, неделя	1-я	3. Моя бабуля и её хобби. My grandma and her hobby. 4. У меня есть дедушка. I have got a grandpa.	2	
Ноябрь, неделя	2-я	5. У меня сестренки нет... I have not got a sister. 6. Это моя семья. This is my family.	2	
<b>ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i></b>				
Ноябрь, неделя	3-я	1. Я вижу обезьянку. I can see a monkey. 2. Я живу в зоопарке. I live in the zoo.	2	
Ноябрь, неделя	4-я	3. У меня есть попугай. I have got a parrot. 4. Что любят обезьяны? The monkey likes a banana.	2	
Декабрь, неделя	1-я	5. Попугаи могут летать. The parrots can fly. 6. Животные мои друзья. Animals are my friend.	2	
<b>ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i></b>				
Декабрь, неделя	2-я	1. Рождество и Новый год. Christmas and New Year. 2. Я украшаю елку. I decorate the Christmas tree.	2	
Декабрь, неделя	3-я	3. Волшебный чулочек. Christmas Sock. 4. Снежный вальс. Snow dance.	2	
Декабрь, неделя	4-я	5. В гостях у Снеговика. Snowman. 6. Зимние забавы. Winter games.	2	
<b>ТЕМА 5. Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i></b>				
Январь, неделя	2-я	1. Утром. Every morning I wash my face. 2. Мои волосы длинные. My hair is long.	2	
Январь, неделя	3-я	3. Волшебное зеркало. All about me. 4. Потерянный чемодан. Lost bag.	2	
Январь, неделя	4-я	5. Веселые портные. Funny tailors. 6. В магазине одежды. In the shop of clothes.	2	
<b>ТЕМА 6. Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i></b>				

Февраль, неделя	1-я	1. Корзина с фруктами. Basket with fruits. 2. Я не люблю кофе, я люблю сок. I don't like coffee, I like juice.	2	
Февраль, неделя	2-я	3. В кафе. Would you like a cup of tea? 4. Завтрак .What do you have for breakfast?	2	
Февраль, неделя	3-я	5. Любимая еда. Favorite food. 6. Английское чаепитие. Five o'clock tea.	2	
<b>ТЕМА 7. Мой дом родной. Home, sweet Home.</b>				
Февраль, неделя	4-я	1. Мой дом красивый. My house is nice. 2. Мебель. Furniture.	2	
Март, неделя	1-я	3. Что ты видишь в комнате? What can you see in the room? 4. Где спряталась собачка? Where is the dog?	2	
Март, неделя	2-я	5. Маленькая комната Долли. Little Dolly's room. 6. Любимый дом. Home is the nicest place!	2	
<b>ТЕМА 8. Мой родной город. My native town.</b>				
Март, неделя	3-я	1. Я живу в городе. I live in a town. 2. Мы едем на автобусе. We go by bus.	2	
Март, неделя	4-я	3. Транспорт в моем городе. The transport in my town. 4. Стоп! Жди! Иди! Stop! Wait! Go!	2	
Апрель, неделя	1-я	5. Я люблю Белгород. I like my Belgorod. 6. Письмо из Лондона. A letter from London.	2	
<b>ТЕМА 9. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure.</b>				
Апрель, неделя	2-я	1. Ты можешь говорить по-английски? Can you speak English? 2. Умеешь ты считать? Can you count well?	2	
Апрель, неделя	3-я	3. Я люблю рисовать. I like to draw. 4. Ты любишь играть в теннис? Do you like to play tennis?	2	
Апрель, неделя	4-я	5. В мире хобби. In the world of hobbies. 6. День рождения Винни-Пуха. Winnie's birthday.	2	
<b>ТЕМА 10. В ожидании лета. Looking forward to summer.</b>				
Май, неделя	2-я	1. В гостях у времен года. Seasons 2. Какая погода сегодня? What is the weather like today?	2	
Май, неделя	3-я	3. Идем в лес! Let's go to the forest! 4. Пошли купаться! Let's swim in the river!	2	

Май, неделя	4-я	5. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer? 6. Любимое время года. My favorite season.	2	
----------------	-----	--	---	--

На занятиях по иностранному языку используются различные формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- физкультминутки
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- народные игры
- инсценировки сказок
- 

### 3. Условия реализации рабочей программы

#### Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Магнитофон

#### Методическая литература

№ п/п	Автор	Название	Изд-во	Год издания
1.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2012
2.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
3.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011

4.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
5.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Творческая тетрадь «Easy English» для средних групп	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
6.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Творческая тетрадь «Easy English» для старших групп	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
7.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Творческая тетрадь «Easy English» для подготовительных групп	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2012
8.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой	Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2008
9.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Праздники и развлечения на английском языке для дошкольного и младшего школьного возраста. Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2010
10.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский, играя. Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
11.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2009
12.	Шабельникова Е.Ю.	Обучение детей 5-6 лет английскому языку	Волгоград: Учитель	2009
13.	Земченкова Т.В	Английский для дошкольников	Москва «ВАКО»	2008