

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
МАДОУ д/с №87  
Протокол от «30» 08 2021г. №1



**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада комбинированного вида**  
**№ 87 «Кораблик» г.Белгорода**  
**на 2021 - 2022 год**



Белгород 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **планирования деятельности на период с 01.09.2021г. по 31.08.2022г.**

#### **Раздел I . Анализ деятельности ДОО за 2020-2021 учебный год и его достижений**

##### **1.1. Анализ конечных результатов деятельности за 2020-2021 учебный год**

1.1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ООП ДО

1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ООП ДО

1.1.3. Качество результатов реализации ООП ДО

1.1.4. Достижение запланированной цели и реализация задач ДОО в 2020-2021 учебном году

##### **1.2. Анализ результатов деятельности ДОО в летний оздоровительный период 2021 года .....**

1.2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО, организация профилактической работы с детьми

1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических и др.), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

1.2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период

#### **Раздел II. Планирование деятельности ДОО**

##### **2.1. Планирование деятельности ДОО на период с 01.09. 2021 г.– 31.05.2022 г.**

2.1.1. Охрана жизни и здоровья воспитанников.....

2.1.2. Организация образовательной деятельности в ДОО в учебном году

2.1.3. Обеспечение условий для реализации ООП ДО

2.1.4. Оценка качества результатов реализации ООП ДО

##### **2.2. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2022 года**

2.2.1. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых)

2.2.2. Охрана здоровья детей в летний период

2.2.3. Система мер по реализации образовательной деятельности в летний оздоровительный период .....

## Раздел I

### Анализ деятельности ДОО за 2020-2021 учебный год и его достижений

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 87 «Кораблик» г.Белгорода в 2020-2021 учебном году осуществляло образовательную деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. 31218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. №756 «Об утверждении «дорожной карты» по обеспечению детей в возрасте до 3 лет программами поддержки раннего развития»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
- Инструктивно – методическими письмами департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» на 2020 – 2021 учебный год и иными локальными актами муниципального уровня и ДОО.

**1.1. Анализ деятельности МАДОУ д/с № 87 за текущий 2020-2021 учебный год и его достижений:**

**1.1.1. Анализ качества условий в МАДОУ д/с № 87, созданных и использованных для реализации ОП ДО (динамика за три учебных года в числовом выражении);**

ДОО развивается посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества:

- Сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для детской игры.
- Сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде.
- Создана «доброжелательная» развивающая среда.
- Сформировано «бережливое» управление и управление ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.

МАДОУ имеет статус детского сада комбинированного вида.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, в 2020-2021 году ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Наименование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>административно-хозяйственный персонал</b>			
Заведующий ДООУ	1	1	1
Зам. зав. по хозяйственной работе	1	1	1
<b>учебно-вспомогательный персонал</b>			
помощник воспитателя	5	6	5
делопроизводитель	0	1	1
медицинская сестра			
<b>обслуживающий персонал</b>			
повар	2	2	2
кухонный работник	1	1	1
заведующий складом	1	1	1
кастелянша	1	1	1
рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту	2	2	2

зданий			
машинист по стирке и ремонту спецодежды	1	1	1
дворник	1	1	1
сторож	3	3	3
вахтер	0	0	1

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Методическая служба в 2020-2021 учебном году была представлена 19 педагогами, из них: старший воспитатель, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Анализ кадрового состава педагогических работников по курируемому направлению деятельности.

**Образование и стаж работы**

Всего	Из них																								
	Образование									Стаж работы															
	высшее			среднее специальное			менее 2 лет			от 2 до 5 лет			от 5 до 10 лет			от 10 до 20 лет			от 20 и выше						
	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	
Воспитатели	11	11	13	6	6	7	5	5	6	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	4	5	5

**Квалификационная категория**

Всего	высшая категория						первая категория			Соответствие занимаемой должности			Без категории		
	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20
Воспитатели	11	11	13	5	7	8	4	3	2	0	0	0	2	1	3

**Курсовая подготовка на базе Белгородского регионального института развития образования**

Название курсов	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	по плану	фактически	% от плана	по плану	фактически	% от плана	по плану	фактически	% от плана
Системные курсы повышения квалификации									
Воспитатели	3	3	100	3	3	100	4	4	100
Заведующий	1	1	100						
Старший воспитатель	0	1	100				1	1	100
Учитель-логопед	1	1	100				1	1	100
Инструктор по ф.к.							1	1	100
Педагог-психолог									
Музруководитель				1	1	100			

Много внимания в прошедшем учебном году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах

деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включала следующие виды деятельности: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие.

Показателем профессионализма педагогов в 2020 – 2021 году является участие в международных, всероссийских и городских конкурсах профессионального мастерства:

- Команда воспитанников лауреат муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Быстрее, выше, сильнее»
- Команда воспитанников призер 3 место финальных соревнований малой спартакиады среди воспитанников ДОО
- Команда воспитанников призер 2 место малой спартакиады среди воспитанников ДОО (возрастная категория 6-7 лет ОВЗ)
- Команда воспитанников победитель малой спартакиады среди воспитанников ДОО (возрастная категория 6-7 лет)
- Творческий коллектив победитель муниципального конкурса по обустройству детских мини-огородов на территории детского сада и созданию детских ландшафтных проектов в номинации «Методическая разработка конспекта занятия (сценария развлечения) по экологическому воспитанию».

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Наименование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всероссийские конкурсы	14	16	18
Региональные конкурсы	2	2	1
Муниципальные конкурсы	5	6	11

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4

1.1. Качество условий в МАДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО

Подраздел:	Образовательная деятельность в ДОО	Вновь принятые педагогические работники ДОО не в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.	• Организация творческих групп различных направлений в целях повышения качества образовательного процесса ДОО; • Демонстрация и внедрение передового педагогического опыта ДОО; • Публикация статей и материалов педагогов, освещение деятельности ДОО в городских, региональных и
<p>Анализ качества условий в МАДОУ д/с № 87, созданных и использованных для реализации ОП ДО</p> <p>Цель: определение соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ФГОС ДО и последующее прогнозирование развития образовательной системы ДОО</p>	<p>организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого</p>		

	ребёнка. Педагогический коллектив ДОО стабильный, работоспособный.		федеральных средствах массовой информации.
--	---	--	--

***Анализ качества материально – технического оснащения***

Материально-техническая база МАДОУ представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

В 2020–2021 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- озеленение территории детского сада;
- частичная замена сантехники и ремонт санитарных помещений в 3 групповых блоках;
- произведена замена старых окон на стеклопакеты в младшей группе;
- сделан косметический ремонт во всех групповых комнатах.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; система поощрения, разработанная в ДОО; внебюджетные средства от платных услуг. Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования, кроме платных услуг.

***Создание психолого-педагогических условий в МАДОУ для детей с ОВЗ.***

В 2020-2021 уч. году работали 2 группы компенсирующей направленности (дети с тяжёлым нарушением речи). Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии педагога-психолога ДОО, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов по следующим направлениям: психологическое (психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), медицинское (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное), педагогическое (педагогическое сопровождение).

Сопровождение осуществлялось в условиях ПМПк ДОО в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия.

Психолого-педагогические задачи в 2020 году решались во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для коррекционной работы функционирует кабинет педагога-психолога. Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и поделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: зона консультирования родителей, зона релаксации; зона песочной терапии; мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для тестирования, обследования детей, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента. Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию. По результатам логопедического обследования: количество детей, обследованных на ПМПк в 2020 году

составило всего 36 чел. из них выявлено детей, нуждающихся в помощи 13 чел. (36% от общего числа обследованных).

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ (в соответствии с банком данных) – 21 ребенок, из них имеют заключение городской ТПМПК – 21 чел. Дети – инвалиды - 1 чел. Выпущено в общеобразовательную школу из групп компенсирующей направленности с исправленным звукопроизношением - 11 чел. Количество детей с различными видами дезадаптации, нуждающиеся в сопровождении педагога-психолога и воспитателя - 1 чел., оказывалось сопровождение - 1 чел (100% от нуждающихся в данной помощи). Количество детей, направленных на городскую ТПМПК в 2020 году - 15 чел.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<b>1.1. Качество условий в МАДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО</b>			
<p><i>Подраздел:</i> Анализ качества материально – технического оснащения</p> <p><i>Цель:</i> определение соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ФГОС ДО и последующее прогнозирование развития образовательной системы ДОО</p>	<p>ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объёме в соответствии с реализуемыми ОП.</p>	<p>Отсутствие у ДОО полной финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с современными требованиями.</p>	<p>Повышение качества уровня дошкольного образования Белгородской области определено региональной стратегией развития образования «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы. В связи с этим, необходимо запланировать задачи с учетом реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете».</p>

***Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах различной направленности***

*Самоаудит по развивающей предметно - пространственной среде.*

В ДОО систематически проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по группам и дополнительным помещениям с целью выявления уровня реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО по состоянию на декабрь 2020 года с учетом принципов: насыщенности, трансформируемости, функциональности, вариативности, доступности, безопасности составляет

1,9, по сравнению с началом 2020 года увеличилось на 0,2.

Увеличению показателя способствовало: реализация постпроектной деятельности институционального проекта по дооснащению РППС в соответствии с ФГОС ДО «Оснащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ» (с.01.09.17г. по 31.08.18г);



реализация годовых задач плана деятельности по модернизации развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ д/с №87 соответствует требованиям ФГОС ДО, реализуемой образовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №87, отмечена положительная динамика в ее создании.

С учетом региональных приоритетов намечена большая работа по созданию в организации «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны); трансформация холлов в развивающее пространство; организация циклов мобильных выставок произведений художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества, создание в ДОО центров развития детского техническо-конструктивного творчества.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<b>1.1. Качество условий в МАДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО</b>			
<p><i>Подраздел:</i> анализ развивающей предметно-пространственной среды, созданной в группах, дополнительных развивающих помещениях ДОО.</p> <p><i>Цель:</i> определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий.</p>	<p>РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент.</p>	<p>Среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства. В учреждении отсутствуют дополнительные помещения, что не позволяет в полной мере обеспечить создание дополнительных мини-центров и развивающие образовательные зоны (по изучению правил дорожного движения, экспериментальных лабораторий, интеллектуальных и развивающих зон, центров технического творчества) и вывести часть образовательной деят-ти из групповых помещений.</p>	<p>В 2020-2021 году активно использовать территорию и рекреации для создания «доброжелательного» пространства, на территории ДОО, наполнение РППС современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ЛЕГО, ПОЛИДРОН).</p>

***Анализ условий для организации питания и медицинского обслуживания***

В МАДОУ 2020-2021 учебном году было организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзором. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов. Выполнение натуральных норм за 2020-2021г. - 94%.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняли квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Расчет меню питания ведется на автоматизированной программе «АВЕРС. Расчет меню питания».

**Анализ информационно-развивающей среды МАДОУ д/с № 87**

МАДОУ д/с № 87 оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой:

Наименование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
проектор	1	2	2
принтер	3	3	4
МФУ	2	2	3
компьютер	8	8	9
ноутбук	1	1	1
музыкальный центр	1	2	2
ламинатор	0	0	1
брошюратор	0	1	1

**Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

МАДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 500 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

**Программно-методическое обеспечение:**

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

**Финансово-хозяйственная деятельность МАДОУ д/с № 87**

Как и все государственные образовательные учреждения МАДОУ д/с №87 получает бюджетное нормативное финансирование. Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МАДОУ д/с № 87 бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти. Помимо этого учреждение привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных образовательных услуг, а также за счет внебюджетных средств в соответствии с Положением о Попечительском совете МАДОУ д/с № 87.

Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор гражданско-правового характера с исполнителем услуги).

Охват детей раннему обучению английского языка составляет (100 %):

- бесплатные услуги – 23 %;

- платные услуги – 77 %.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: раннее обучение детей английскому языку – воспитатель Макарова В.В.

Платные образовательные услуги: раннее обучение детей английскому языку – педагог дополнительного образования Гордиенко И.А.; обучение детей хореографии в кружке «Лучики» (художественно-эстетическое направление) - руководитель педагог дополнительного образования Соценко В.А.; обучение детей изобразительной деятельности в кружке «Маленький художник» - руководитель педагог дополнительного образования Давыдова К.С.

Сведения о поступлениях внебюджетных средств

Наименование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Добровольные пожертвования	<b>63 887,14</b>	<b>34 866,00</b>	<b>28 336,00</b>
Платные услуги	<b>322 000,00</b>	<b>617 941,00</b>	<b>412 564,00</b>
Всего	<b>385 887,14</b>	<b>652 807,00</b>	<b>440 900,00</b>

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<b>1.1. Качество условий в МАДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО</b>			
<p><i>Подраздел:</i> анализ информационно-развивающей среды, программно-методического обеспечения, финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> определение степени финансирования и расходования средств</p>	<p>Механизм финансирования обеспечивает прозрачность процесса расходования средств и его целевое назначение.</p> <p>Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП ДО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	<p>Созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.</p>	<p>Приобретение интерактивной доски, приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям, комплектование ДОО учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и стратегией доброжелательности «Дети в приоритете»</p>

**Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с Положением МАДОУ д/с № 87, регламентировалось планом мероприятий внутренней системы оценки качества.

Предметом оценки качества дошкольного образования в 2020-2021 году стали:

1. «Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДО»

В рамках регламента ВСОКО с целью выявления удовлетворённости родителей в отношении качества образовательной деятельности проведён социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил (данные представлены в таблице)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Результат
1	Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Октябрь 2021г.	96,8%

Наиболее высоко оценённые показатели анкеты это «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО». Наименее оценённые показатели анкеты это «оснащенность ДОО».

На момент проведения анкетирования в ДОО на питании зафиксировано 112 детей, в анкетировании приняли участие 75 человек (70%).

Проанализировав полученные данные сделаны следующие выводы: в общем по ДОО удовлетворенность родителей составляет более 94%. Из всех перечисленных параметров большая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «квалифицированность педагогов» и «развитие

ребенка в ДОО» по 95,64% и 89,85% соответственно. Самый низкий показатель по параметру «оснащенность ДОО» - 82,09 %.

Совершенствование образовательной деятельности при организации взаимодействия с родителями включает в себя:

- повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.

- повышение информированности родителей о формировании у ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада.

Для изучения семей воспитанников и особенностей семейного воспитания с родителями вновь поступающих детей проводилось анкетирование и заполнение социального паспорта семьи. Каждый воспитатель изучил результаты анкетирования, в которых указывались индивидуальные особенности детей, чтобы использовать их в своей повседневной работе.

Для повышения педагогической культуры родителей и ознакомлением с особенностями работы МАДОУ д/с № 87 в каждой возрастной группе были проведены родительские собрания, на которых был организован показ непосредственно образовательной деятельности с детьми воспитателями и узкими специалистами. С целью информирования родителей о жизни детского сада на официальном сайте МАДОУ д/с № 87 постоянно размещаются материалы (1 раз в 2 недели).

Информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг

Виды обращений	Количество обращений в 2020 году		Результаты рассмотрения
	Поступило, ед.	Рассмотрено обращений из числа поступивших, ед.	
Поступило обращений всего, в том числе:	201	201	201
Лично устно	110	110	110
Устно по телефону	48	48	48

Лично (письменное заявление)	61	61	61
По электронной почте	21	21	21
Через портал взаимодействия на интернет- сайте МАДОУ	9	9	9
Письменно (по почте России)	-	-	-
Из числа обращений:			
Жалобы	-	-	-
Предложения	21	21	21
Запросы для получения информации	-	-	-

Обозначенные в региональном проекте «Дети в приоритете» «точки роста» в части создания качественной единой цифровой образовательной среды в дошкольных организациях через повышение эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений и цифровизацию деятельности педагога (доступ к сети Интернет, цифровым образовательным ресурсам), активно используются в нашей организации.

Коллектив продолжает применять в работе с родителями взаимодействие с помощью электронной почты, через мессенджеры: Viber, Skype.

Вывод: Отмечено, что использование новых форм работы вызывает у родителей положительные отклики, т.к. современные родители чаще пользуются современными техническими средствами. Однако работу в данном направлении следует расширить.

Перспектива: Активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг».

## 2. Самоаудит по развивающей предметно - пространственной среде

В ДОУ систематически проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по группам и дополнительным помещениям с целью выявления уровня реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО по состоянию на декабрь 2020 года с учетом принципов: насыщенности, трансформируемости, функциональности, вариативности, доступности, безопасности составляет

1,9, по сравнению с началом 2021 года увеличилось на 0,2.

Увеличению показателя способствовало: реализация постпроектной деятельности институционального проекта по дооснащению РППС в соответствии с ФГОС ДО «Оснащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ» (с.01.09.17г. по 31.08.18г); реализация годовых задач плана деятельности по модернизации развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ д/с №87 соответствует требованиям ФГОС ДО, реализуемой образовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №87, отмечена положительная динамика в ее создании.

С учетом региональных приоритетов намечена большая работа по созданию в организации «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны); трансформация холлов в развивающее пространство; организация циклов мобильных выставок произведений художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества, создание в ДОО центров развития детского техническо-конструктивного творчества.

Проблема: в учреждении отсутствуют дополнительные помещения, что не позволяет в полной мере обеспечить создание дополнительных мини-центров и развивающие образовательные зоны (по изучению правил дорожного движения, экспериментальных лабораторий, интеллектуальных и развивающих зон, центров технического творчества и др.) и вывести часть образовательной деятельности из групповых помещений.

Среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства.

Перспективы развития: В 2020-2021 году активно использовать территорию и рекреации для создания «доброжелательного» пространства, на территории ДОО, наполнение РППС современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ЛЕГО, ПОЛИДРОН).

4. Проведение тематического контроля в соответствии с Планом ВСОКО на 2020-2021 год:

В МАДОУ д/с № 87 был проведен тематический контроль по теме: «Состояние работы по развитию речи в ДОО» с целью определить эффективность образовательной работы в ДОО по развитию речи дошкольников.

Тематический контроль был осуществлен во всех дошкольных группах детского сада. Были проанализированы следующие вопросы:

1. Система и вариативность планирования работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков дошкольников;

2. Наличие и разнообразие пособий для развития речи и воспитания коммуникативных навыков дошкольников;

3. Система работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, умение грамотно организовывать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками.

Вывод по тематическому контролю

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОО решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Однако необходимо: обратить внимание на работу с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях (НОД) для проявления познавательной и речевой активности детей.

Предложения:

1. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

2. Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников; работу в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок (старшие группы); индивидуальные и групповые беседы с детьми; знакомство с художественной литературой (старшие группы).

4. Включить в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

5. Повысить уровень развивающей среды в старшей и средней группе через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ООП ДО			
Подраздел: Анализ	Внутренняя система оценки качества образования,	Выявлена недостаточная	Повысить уровень

функционирования внутренней системы оценки качества образования <i>Цель:</i> определение степени функционирования ВСОКО	действующая в МАДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.	удовлетворённость родителей и педагогов оснащением образовательного пространства ДОО, что обуславливает продолжение реализации системы мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.	компетентности педагогов и качества образовательной деятельности. Повысить результативность деятельности педагогов за счет формирования суммы стимулирующих выплат.
---	--	---	---

**1.1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности в МАДОУ д/с № 87 в соответствии с ООП ДО.**

В 2020 году образовательный процесс в 5 группах строился: по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №87 (с учетом УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы), в 2 группах компенсирующей направленности реализуется «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ д/с № 87

<b>Разработка обязательной части</b>			
	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО/в них детей	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО/в них детей	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО/в них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	<b>2/23</b>	<b>2/24</b>	<b>2/22</b>
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева	<b>2/23</b>	<b>2/24</b>	<b>2/22</b>
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	<b>5/147</b>	<b>5/144</b>	<b>5/138</b>
Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	<b>0/0</b>	<b>1/17</b>	<b>1/11</b>
<b>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</b>			
Наименование авторской парциальной			

программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям			
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>			
«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» (Н.Д. Епанченцевой, О.А.Моисеенко)	<b>7/170</b>	<b>6/136</b>	<b>7/160</b>
Программа «безопасность»: Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Князевой - спб.: «Детство-пресс», 2009.	<b>7/170</b>	<b>7/168</b>	<b>7/160</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Добро пожаловать в экологию! (Воронкевича О.А)	<b>7/170</b>	<b>7/168</b>	<b>7/160</b>
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой	<b>0/0</b>	<b>7/168</b>	<b>7/160</b>
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» -Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. 5-7 лет	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>7/160</b>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>			
«Ладушки» Программа музыкального воспитания (И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой)	<b>7/170</b>	<b>7/168</b>	<b>7/160</b>
«Цветные ладошки»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет И.А. Лыкова. - М. : Изд-во, 2009	<b>7/170</b>	<b>7/168</b>	<b>7/160</b>
<b><i>Физическое развитие</i></b>			
«Играйте на здоровье» Программа и технология ее применения в ДОУ (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.)	<b>7/170</b>	<b>7/168</b>	<b>7/160</b>

***Анализ инновационной деятельности.***

На протяжении 2020г. велась работа инновационной площадки по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение», № 7-01/2018 от 08.10.2018г.

В рамках тематического календарного плана инновационной деятельности детский сад принял участие в 3 вебинарах, организованных издательством «Национальное образование».

Так же в течение 2020 года в ДОО реализуется проектная и постпроектная деятельность на региональном и муниципальном уровнях.

Тема проекта	Уровень	Сроки	Результат
Танец как средство эстетического развития детей (Танцевальная палитра)	региональный	Пост проектная деятельность	Боровская София, призер (2 место) Областного фестиваля-конкурса художественного творчества «Белгородская сирень»; Нерубенко Егор, победитель 1 Областного конкурса художественного слова



			«Таланты Белгородчины»; Леонькова Мария, Карпачева Ульяна победители Областного фестиваля детского художественного творчества «Надежда»; Олейникова Ксения, призер (2 место) Областного фестиваля детского художественного творчества «Надежда»
«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)	региональный	2019г.	Выступление старшего воспитателя Ткачевой Т.Г. 12.11.19г. ММО воспитателей подготовительных групп «Организация игрового пространства дошкольников в условиях доброжелательного детского сада» 1.Участие в семинаре по проекту «Дети в приоритете»; 2. Организация рабочей группы по подготовке портфеля проекта «Дети в приоритете»; 3. Подготовка и отправка отчета по портфелю проекта «Дети в приоритете» 4. Реализация интуциональных проектов в рамках проекта «Дети в приоритете»
«Внедрение бережливых технологий деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области»	Региональный	2019-2019гг	1. Внедрение технологий бережливого управления: канбан, доска задач, 5с. 2. Картирование процесса. 3.Подготовка пакета документов по защите картирования процесса.

Успешно реализуется постпроектная деятельность проектов: «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»; «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line» (результаты отражены на сайте МАДОУ - <http://dou87.bel31.ru/>).

В рамках реализации проектной деятельности осуществлен переход к использованию бережливого управления в ДОО:

- создан алгоритм работы с документами педагогических работников с использованием системы 5S;
- используется внутренняя и внешняя навигация пространства ориентировки в современной образовательной среде;
- снижено время поиска необходимого объекта в ДОО.

Направления	Вывод	Проблемное	Перспектива
-------------	-------	------------	-------------

деятельности	(как есть)	поле	(система мер)
1	2	3	4
<b>1.2. Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ООП ДО</b>			
<i>Подраздел:</i> Анализ инновационной деятельности <i>Цель:</i> определение степени работы МАДОУ в инновационном режиме	Участие в проектной деятельности различных уровней решает поставленные задачи годового планирования. Значительные изменения произошли в профессиональном сознании некоторых педагогов и специалистов, в становлении личности детей разных возрастов, в вовлечении семьи в процесс воспитания детей в едином образовательном пространстве детского сада.	Не все педагоги активно включаются в проектную деятельность. Это связано, прежде всего, с недостаточными знаниями в области проектной деятельности у педагогов со стажем и молодых педагогов. У молодых педагогов вызывает трудности использование бережливого управления.	Включение 100% педагогического коллектива в реализацию проектной деятельности, в том числе бережливого управления в работе с детьми с введением «знаков-символов» - ориентиров», позволяющих каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

**Анализ сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников**

В 2020году в МАДОУ были реализованы разнообразные формы работы с родителями:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Результат
1	Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Октябрь 2021г.	96,8%
2	Общественный контроль по питанию	12.10.2021г.	Протокол по итогам проверки
3	Консультации	ежеквартально	Участие в конкурсах
5	Открытые просмотры НОД педагогами доп. образования	декабрь 2021г.	Повышение % удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Система взаимодействия ДОО предполагает переход родителей из наблюдателей в активных участников педагогического процесса, привлечение к деятельности широкого спектра спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного и культурного потенциала города, микрорайона. Основными принципами в работе с семьями воспитанников стали:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и ДОО.

Четко определились функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, попечительский совет.

Одной из форм в работе с родителями в прошедшем учебном году была организация

проектной деятельности. Как правило, любой проект включает в себя блок работы с семьёй. Можно с уверенностью сказать, что совместные проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают установить тесный контакт между детьми педагогами и родителями.

Важное место в работе с родителями занимают родительские собрания. Общие родительские собрания проходят также с применением интерактивных форм взаимодействия, начинаются с торжественной части и открываются небольшим детским концертом, групповые мы проводим в форме Круглого стола, деловой игры, вечера вопросов и ответов, где реализуется принцип партнерства, диалога. Общение происходит в непринуждённой обстановке, с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожелания родителей.

Благодаря оснащённости МАДОУ техническими средствами, появилась возможность освещать события, происходящие в детском саду, на официальном сайте МАДОУ, на родительских собраниях демонстрировались мультимедийные презентации, видеоролики о жизни детей в детском саду.

Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольного учреждения остается одним из важных направлений деятельности ДОУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<b>1.2. Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ООП ДО</b>			
<p><i>Подраздел:</i> Анализ сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников</p> <p><i>Цель:</i> определение уровня удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг</p>	<p>Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на основании требований ФГОС ДО, в его основе лежит реализация ООП ДО, построенная с учетом утверждённых образовательных программ и приоритетных направлений развития воспитанников на основе использования парциальных программ, технологий, освоение которых осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.</p>	<p>Не все родители активно включаются в проектную деятельность. Это связано, прежде всего, с недостаточными знаниями в области проектной деятельности</p>	<p>Применение индивидуального подхода; использование педагогической позиции партнёрства и сотрудничества при взаимодействии с дошкольниками.</p> <p>Обеспечение качества образовательного процесса с учётом регионального компонента и современных тенденций развития образования через включение в ООП ДО актуальных парциальных программ дошкольного образования и в рамках стратегии доброжелательности; реализация доброжелательных технологий в образовательный процесс по освоению детьми ООП ДОО</p>

**Анализ социального партнерства учреждения.**

МАДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования

мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

В 2020 году в рамках договорных отношений на базе МАДОУ д/с № 87 прошли следующие мероприятия:

№	Организация	Мероприятие
1	ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»	Специальность «Дошкольное образование» проходили практику на базе общеразвивающих групп
2	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	Базовая (стажировочная) организация региона для слушателей повышения квалификации Белгородской области
3	МБОУ СОШ № 36	Педагогический марафон
4	Белгородский государственный театр кукол	«Два жадных медвежонка»; «Приключения Чиполлино»; «Машенька и медведь»; «Сказка-загадка»
5	Белгородский институт искусств и культуры	Концерт ансамбля «Раздолье» «Я по садику гуляла»; «Царевна - Лебедь»; «Правила дорожные соблюдать положено»; Концерт ансамбля «Млада»
6	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	«О правилах дорожного движения»; «Знакомство с дорожными знаками»
7	Централизованная библиотечная система «Пушкинская библиотека-музей»	«Произведения Белгородчины»; «Сказки детям»

Мероприятия с учреждениями образования и культуры организованы согласно договорной основы и проводятся в соответствии с установленным графиком мероприятий.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4

#### 1.2. Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ООП ДО

<i>Подраздел:</i> Анализ социального партнерства учреждения <i>Цель:</i> определение уровня организации социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами	Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения как мероприятий организованных институтами детства, так и совместно организованными мероприятиями, внедряя в работу проектную деятельность.	Преимственность школьного и дошкольного образования	Внедрение в работу с социальными институтами детства проектную деятельность. Введение в практику ДОУ планов совместных образовательных мероприятий, образовательных афиш для заблаговременного привлечения родителей к участию.
---	---	---	---

#### **Анализ платных образовательных услуг.**

Для организации платных образовательных услуг в 2020-2021 году МАДОУ был изучен спрос родителей (законных представителей) на данный вид услуг, анкетирование показало предполагаемый контингент детей, учреждением были созданы условия для предоставления платных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

- интеллектуально-личностное;

- художественно-эстетическое.

В МАДОУ с 1 сентября 2020 году были организованы дополнительные платные образовательные услуги:

№	Вид образовательных услуг	Количество детей, посещающих услугу	Педагогическая направленность
1	Кружок по обучению детей английскому языку «Я говорю по-английски»	71	Развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе продуктивной деятельности, средствами нетрадиционных техник.
2	Кружок по обучению хореографии «Лучики»–	83	Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами ритмической гимнастики; укрепление здоровья; совершенствование психомоторных способностей дошкольников; развитие творческих и созидательных способностей детей.
3	Кружок по обучению изодейтельности «Маленький художник» -	85	Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование установки на положительное отношение к себе; развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, образно-логического мышления, пространственного воображения); установки на положительное отношение к себе и окружающему миру; творческого потенциала; формирование коммуникативных навыков; развитие и тренировка мелкой моторики рук.

По результатам мониторинга, который составил 93,4% удовлетворенности, можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью платных образовательных услуг, подтверждением тому служат положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» по предоставлению дополнительных услуг.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<b>1.2. Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ООП ДО</b>			
<i>Подраздел:</i> Анализ платных образовательных услуг <i>Цель:</i> определение уровня организации платных образовательных услуг	В 2020-2021 уч. году отмечен рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей на платной основе и удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и их родителей. Дополнительное образование дало не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа	Процент детей от списочного состава, получающих дополнительные образовательные услуги в ДОУ остаётся достаточно низким.	Повышение значимости и статусности дополнительных платных образовательных услуг через участие в конкурсах, организацию регулярных открытых и отчётных мероприятий по освоению дополнительных образовательных программ.

**1.1.3. Качество результатов реализации ОП ДО (динамика за три учебных года в числовом выражении);**

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

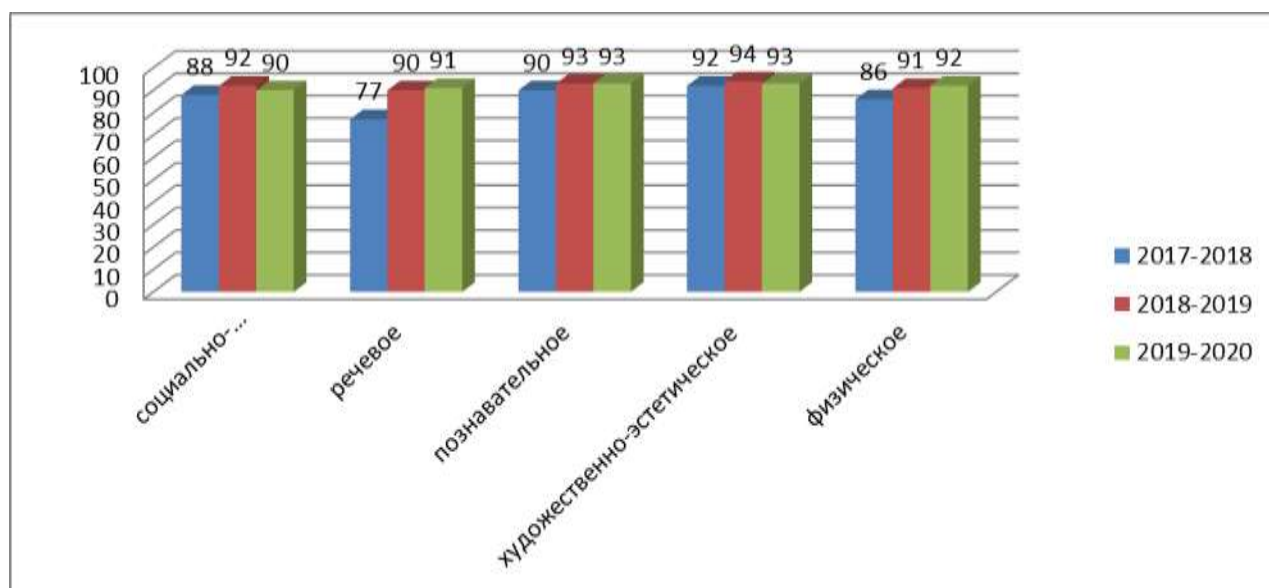
Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 70 процентов обследованных детей, достаточный уровень – 30 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию. Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 83 до 94 процентов.

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы за два года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям (диаграмма 1).



2. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по методике Семаго Н.Я., Семаго М. М.

В рамках дошкольной подготовки выпускников весной 2020 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению по «Программе психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения», которая состоит из пяти заданий.

Уровень готовности к обучению	Подготовительная группа № 5 (логопедическая)	Подготовительная к школе группа № 1	Всего
Готовы	5 ребенка (56%)	15 детей (52%)	20 детей (53%)
Условно готовы	3 ребенка (33%)	8 детей (27%)	11 детей (29%)
Условно не готовы	1 ребенка (11%)	6 детей (21 %)	7 детей (18%)

Результаты психологической диагностики мотивов учения старших дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обследования получены следующие результаты:  
 внешний мотив по отношению к самой учёбе – 1 ребенок,  
 учебный мотив- 7 детей;  
 социальный мотив – 13 детей;  
 позиционный мотив – 9 детей;  
 игровой мотив – 2 ребёнка;  
 мотив получения высокой отметки – 9 детей.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали благоприятный прогноз адаптации в 1 классе.

В рамках дошкольной подготовки будущих первоклассников была проведена психологическая диагностика детей подготовительных групп 4,5 по методике М.Семаго, Н. Семаго. Данные представлены в таблице.

Количество, %	Готовы к школе	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы к школе
2018	44%	36%	15%	5%
2019	44%	38%	13%	5%
2020	43 %	31 %	19%	7 %

На основании полученных данных была запланирована коррекционно-развивающая работа по подготовке к школе будущих первоклассников. Повторное проведение готовности к школе будущих первоклассников запланировано на апрель 2020г., (не возможно было провести психологическую диагностику готовности детей к школьному обучению в связи с коронавирусной инфекцией).

#### ***Анализ заболеваемости и функционирования.***

Организуя работу в данном направлении, коллектив МАДОУ поставил перед собой следующие задачи:

- организация рационального режима дня детей всех возрастных групп;
- повышение двигательной активности детей;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

С этой целью коллективом МАДОУ в течение года осуществлялась целенаправленная, систематическая работа. Работа педагогических и медицинских работников велась в одном направлении, что позволило добиваться максимальных результатов.

Питание – один из факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены сбалансированным пятиразовым питанием. Ежедневное меню составляется в соответствии с десятидневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка, кондитерские изделия.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией, выходом блюд, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра и Заведующий МАДОУ складом детского сада. За закладкой продуктов контроль осуществляет специально созданная по приказу заведующего бракеражная комиссия.

Контроль за организацией питания осуществляется не только со стороны комиссии ДОУ, но и общественным контролем с привлечением родителей (законных представителей). По результатам проведенного контроля (октябрь 2021 год) санитарное состояние, организация приема продуктов, система хранения и качество приготовленных блюд, получили высокие результаты. По итогам анкетирования, удовлетворенность качеством организации питания составила 94,6%.

При поступлении ребенка в МАДОУ старшая медсестра проводит индивидуальные беседы с родителями, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, состояние здоровья детей для своевременного выявления отклонений. На основании полученной информации и в соответствии с данными медкарт детей составляют паспорта здоровья для каждой группы и листы адаптации, где отражены состояние здоровья, индивидуальные особенности, группа здоровья каждого ребенка. По мере необходимости устанавливается щадящий режим закаливания, даются индивидуальные рекомендации воспитателям и родителям по каждому ребенку.

**Распределение детей на группы здоровья показало следующие результаты:**

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
<b>Среднесписочный состав</b>	<b>168</b>	<b>162</b>	<b>166</b>
	(кол-во детей по группам здоровья - % от общего числа детей)	(кол-во детей по группам здоровья - % от общего числа детей)	(кол-во детей по группам здоровья - % от общего числа детей)
1 группа здоровья	37 – 22%	46 - 28%	49 – 30%
2 группа здоровья	110 – 66%	108 – 67 %	106 – 64%
3 группа здоровья	21 – 12%	8 – 5%	11 – 6%
4 группа здоровья	0	0	0

По результатам мониторинга в 2020 году увеличилось количество детей, имеющих 1 группу, уменьшилось число детей, имеющих 3 группу здоровья, но остается большое количество детей, имеющих 2 группу здоровья.

**Таблица сравнительного анализа заболеваемости детей:**

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020г.
Пропуск 1 ребенком	9,0	8,9	9,1
Среднегородской показатель	9,5	9,8	9,1

Из сравнительной таблицы видно, что в детском саду в течении 3-х лет наблюдается уровень заболеваемости воспитанников ниже среднегородского показателя. Основными причинами заболеваемости в 2020 учебном году являлись ОРВИ – 257 случаев. Проблемой остается нежелание родителей вакцинировать детей против гриппа, родители неохотно соглашаются на прививку. В 2020 г. из 166 детей было привито 45, что составило 27%. Это на 7% больше, чем в прошлом году. Отмечается небольшое увеличение вновь поступивших детей



с врожденными, хроническими заболеваниями, что отрицательно отражается на показателях заболеваемости.

**Показатели анализа функционирования за 2018 – 2020 гг.**

период	Показатель по ДООУ	Среднегородской показатель
2018 год	70	75,3
2019 год	69	78
2020 год	71	77,5

Показатели функционирования в 2020 году ниже городского показателя. Причиной является отсутствие детей без уважительных причин (необоснованные пропуски по семейным обстоятельствам), неполное понимание родителями важности системности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании.

В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей: закаливающие процедуры (воздушное, босохождение). Организована ежедневная утренняя гимнастика на улице, подвижные игры, спортивные досуги. НОД по физическому развитию проводится как в спортзале, так и на свежем воздухе. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей проводятся в системе – ребенок-педагог-родитель, что позволяет добиться положительных результатов. Родители со своими детьми принимали участие в спортивных праздниках, квест-играх, краткосрочных минипроектах, делились семейным опытом воспитания здорового ребенка.

Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций как во время приёма непосредственно в учреждении, так и on-line, на родительских собраниях, посредством родительских уголков в группах, официального сайта детского сада, мессенджерах и групп в социальных сетях.

Направлен ия деятельнос ти	Вывод (как есть)	Проблем ное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<b>1.2. Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ООП ДО</b>			
<i>Подраздел:</i> Анализ заболеваем ости и функциони рования	Анализ проделанной работы подтверждает планомерность и систематичность деятельности коллектива Учреждения по укреплению и сохранению здоровья дошкольников. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.	Показатель заболеваемости остаётся достаточно высоким, а показатель функционирования ниже среднего.	Сократить показатель заболеваемости до 8,0 д и увеличить показатель функционирования не менее 73%; продолжать профилактическую работу с воспитанниками ДООУ и просветительскую с родителями детей через индивидуальное онлайн консультирование по вопросам здоровьесбережения, вакцинации детей против гриппа. Формировать у родителей позитивное отношение к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании.

**1.1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в ОО в 2020-2021 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля).**

К настоящему моменту для деятельности ДОО достигнуто понимание того, что дошкольное образование должно не только обеспечивать равные стартовые условия для подготовки детей к освоению общеобразовательных программ, но и стать социальным институтом, чутким к интересам семей. Это означает, что сотрудникам ДОО предстоит не только заботиться о доступности услуг дошкольного образования, но и активнее вовлекать в воспитание дошкольников членов их семей, создавая детско-взрослые образовательные сообщества. В связи с этим, актуальной становится задача перехода деятельности ДОО в режим инновационного развития, обеспечивающего высокую конкурентоспособность на долгосрочную перспективу и дальнейшую модернизацию деятельности, являющуюся основой экономического и социального развития коллектива.

На основе анализа результативности реализации Программы развития (2016-2020гг.) в 2020 году завершится реализация основного этапа и определены перспективы дальнейшего развития ДОО.

На основании анализа реализации плана деятельности 2020-2021 учебного года, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

№	Годовые задачи	Результат деятельности	Выявленные проблемы	Пути решения возникших проблем
1.	Разработать систему работы во всех возрастных группах по развитию связной речи детей, включающую, в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения	В ДОО реализуется деятельность по проблеме связной речи детей, включающую, в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения Более 70 воспитанников дошкольного учреждения приняли участие в проектной деятельности по речевому развитию "Путешествие в страну красивой и грамотной речи"	Отмечается недостаток использования в образовательной деятельности с детьми игровых технологий по речевому развитию. Одной из причин является недостаточная компетентность педагогов в вопросах обучения детей.	Изучение и внедрение в образовательную деятельность дошкольников технологий мнемотаблиц

<p>2.</p>	<p>Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения физкультурно-оздоровительных технологий (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.).</p>	<p>Созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья, безопасности детей дошкольного возраста. Выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах. Включены в проектную и постпроектную деятельность по здоровьесбережению</p>	<p>Уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.</p>	<p>Продолжить работу по повышению уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников, внедрение их в работу учреждения.</p>
-----------	---	---	---	--

3.	<p>Повысить профессиональные компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы методических мероприятий курсовой подготовки.</p>	<p>В ДОУ создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма в условиях проектной и инновационной деятельности. Проведены формы методической работы, пополнена и оснащена образовательная среда. Внедрены современные инновационные технологии.</p>	<p>Отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими инновационных технологий в образовательной деятельности; отсутствие у отдельных педагогов позитивного, творческого, оптимистического взгляда на профессионально-педагогическую деятельность, мотива презентовать свой опыт на различных конкурсах профессионального мастерства, профессиональное выгорание</p>	<p>Продолжать создавать условия для конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого специалиста; продолжать привлекать к работе дошкольного учреждения представителей науки и передовой практики; продолжать обучение воспитателей навыкам анализа, рефлексии планирования и проектирования собственной деятельности; Продолжить создавать условия для внедрения современных педагогических технологий, инноваций, проектов.</p>
----	--	--	---	--

Вывод: годовые задачи в целом выполнены, возникшие проблемы позволяют выстроить дальнейшую перспективу развития по основным направлениям деятельности дошкольного учреждения в 2020-2021 учебном году.

**1.2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период**

**1.2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО**

Основными направлениями работы на 2020-2021 год были: создание комфортных условий для полноценного летнего оздоровительного отдыха и развития детей.

Цель работы на летний оздоровительный период достигнута: «объединены усилия педагогов ДОО и родителей воспитанников, созданы условия, способствующие оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребенка».

За счет мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей; оздоровительной работы, которая строилась на следующих принципах:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Запланированные задачи выполнены в полном объеме:

1. Реализована система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
2. Сформирован познавательный интерес детей к природе через опытническую деятельность в летний период в целях всестороннего развития детей.
3. Созданы условия для оптимальной двигательной активности детей с учётом возраста, развития физических качеств посредством организации физкультурных мероприятий, спортивных игр.

### **1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период**

Организация жизни детей в детском саду осуществлялась по режиму дня в соответствии с теплым периодом года. Отличительными особенностями данного режима являются:

- отсутствие НОД, кроме физкультурных занятий и занятий художественно-эстетического цикла;
- все мероприятия (прием детей, утренняя зарядка, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, праздники, досуги и др.) проводятся на свежем воздухе.

Летний период – время поступления в детский сад новых детей, поэтому учитывалась организация жизни детей в адаптационный период. Адаптация дошкольников к МАДОУ нередко проходит с осложнениями, в связи с этим работа организована по трем направлениям:

- с родителями;
- с педагогами;
- с воспитанниками.

Очень важная часть подготовки детей к детскому саду – работа с воспитателями, которая осуществлялась совместно старшим воспитателем и педагогом-психологом. В первую очередь составлялись планы работы по адаптации, с учетом возраста детей, на основании которых строится работа.

Еще одной немаловажной составляющей работы с воспитателями являлся осмотр групп, их оформления. Он проводился воспитателем группы, педагогом-психологом. В первую очередь уделялось внимание раздевалке. Там для детей готовились веселые детские панно; мини - игровая зона, куда выставлялись яркие, красивые игрушки, чтобы ребенку хотелось остаться, потрогать и рассмотреть их; подвески, которые помогают зрительно «снизить» потолок и почувствовать ребенку себя более комфортно и спокойно. В групповом помещении также переоборудовались все зоны. Основная цель – сделать помещение более уютным, домашним и привлекательным для детей. Продумывалось место для возможности уединения ребенка. Воспитатели готовили фонотеку со спокойной музыкой и веселыми детскими песнями, картотеки художественного слова на все режимные моменты для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня, избежать обыденности обстановки.

Построенная таким образом работа позволяла сформировать у воспитанников положительные ассоциации, связанные с дошкольным учреждением; показать родителям возможности детей при воспитании их в организованном детском коллективе. В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году: ремонту помещений детского сада, озеленению территории, оформлению участков. За отчетный период на территории МАДОУ приобретено и установлено 5 столов со скамейками, спортивное и игровое оборудование: 2 домика, 2 игровых комплекса, футбольные ворота, баскетбольные щиты.

В интересах детей рационально используются все помещения МАДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ отвечает художественно - эстетическим требованиям, построена в соответствии с ФГОС ДО.

Коллектив создает интерьер, отвечающий возрастным требованиям и особенностям детей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и активной познавательной деятельности ребенка. В наличии имеется настольно-печатный материал, игры, таблицы, карты, схемы.

Много внимания в группах уделено уголкам детского творчества, в которых имеются в достаточном количестве мольберты, столы, различные изобразительные материалы (гуашь, краски, восковые мелки, цветные карандаши), наглядный материал (картины художников, демонстрационные таблицы, альбомы с декоративными росписями, муляжи овощей, фруктов, ягод).

Удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении. Имеется оборудование для физкультурных занятий, спортивных мероприятий. В каждой группе созданы условия для двигательной активности детей, имеются физкультурные уголки, оснащенные спортивным оборудованием.

Инструктором по физической культуре были проведены квесты, развлечения и досуги для всех возрастных групп: «Тропа здоровья», «Петрушка в гостях у малышей», «Веселые старты», «Спортивное лето», «Летние Олимпийские игры» и др. На развлечения были приглашены родители, которые принимали активное участие. Дети познакомились с летними олимпийскими видами спорта. Герои сказок предлагали дошкольникам разные спортивные задания. Обстановка побуждала к творческому использованию двигательных умений и навыков в процессе игрового общения со сверстниками.

Таким образом, в МАДОУ создана рационально организованная развивающая среда, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемое и полифункциональное оборудование.

Материально-техническое оснащение МАДОУ соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, требованиям ФГОС ДО. Весь товар сертифицирован. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходит своевременно, согласно плану бухгалтерии МАДОУ и локальными документами.

### **1.2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников**

Рациональное питание является одним из главных компонентов здорового образа жизни. Обогащение рациона питания детей в летний период происходило за счет:

- расширенного ассортимента блюд (сезонные фрукты, овощи);
- добавления зелени в супы;
- изготовления компотов из свежих фруктов и сухофруктов (кураги, изюма);

Особое внимание в данный период года уделялось организации питьевого режима, обеспечивающего безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил:

- питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, организован с использованием кипяченой воды при условии ее хранения не более

3-х часов.

- питьевая вода выносится помощниками воспитателя на улицу в соответствующей ёмкости (чайник с крышкой), разливается воспитателем в чашки по просьбе детей.

Организация питьевого режима отслеживалась ежедневно. Контроль за соблюдением питьевого режима в летний период осуществляла медсестра.

Физкультурно-оздоровительная работа МАДОУ в летний период была нацелена на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринуждённое взаимопонимание. Дети получили возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в летний период включала следующие компоненты:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- экскурсии, целевые прогулки, физические походы на территории детского сада и за ее пределами;

- корригирующая гимнастика после дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- внутригрупповые и межгрупповые соревнования;
- двигательная разминка;
- спортивно-досуговая деятельность;
- индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных качеств.

Кроме традиционных методов и приемов физкультурно-оздоровительной работы проводились и нетрадиционные:

- гимнастика пробуждения (гимнастика сюжетного характера);
- бодрящая гимнастика (упражнения с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами – мячи, «кочки», гантели, массажные дорожки и т. П.);
- двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на развитие внимания и координации движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления).

Проведены ряд профилактических и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе по закаливанию детей: водные процедуры (купание в плескательном бассейне), солнечные и воздушные ванны, направленные на повышение выносливости организма, его сопротивляемости вредным влияниям, усовершенствование его умения быстро и целесообразно адаптироваться к различным погодным условиям.

В течение летнего периода не зарегистрировано кишечных заболеваний, заболеваемость дней на одного ребенка составила: июнь – 0,7 дней, июль – 0 дней, август – 0,1 дня, итого заболеваемость за летний оздоровительный период 2020 г. – 0,3 дня.

Проанализировав вышеперечисленные данные, можно сделать вывод, что функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива образовательной организации привел к следующим положительным результатам:

- Снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период.
- Отсутствие случаев отравления детей.
- Повышение уровня физического, психического здоровья детей.
- Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

Перспективы в деятельности – это дальнейшее преобразование игрового физкультурно-оздоровительного оборудования для организации всех видов детской деятельности, в том числе во время прогулки.

**1.2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период.**

Взаимодействие с семьёй – важная часть педагогического процесса в дошкольной организации, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. В плане работы МАДОУ на летний оздоровительный период 2020г. были включены такие формы работы с родителями, как консультации, фотовыставки, досуги для детей и родителей, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах и благоустройстве территории МАДОУ.

Для родителей вновь поступающих детей была подготовлена консультация «Ваш малыш поступает в детский сад» с практическими советами по успешному прохождению адаптации в рамках педагогического проекта «В детский сад с улыбкой».

Для повышения уровня информированности родителей в группах и на игровых площадках были оформлены информационные стенды «Ах, лето», на которых рассматривались вопросы воспитания и оздоровления детей в летний период, а также представлялись фотоотчеты о жизни детей в детском саду летом.

Старшей медицинской сестрой Рогозиной И.А. давались рекомендации родителям по предупреждению отравления ядовитыми грибами и растениями, укусами насекомых, оказанию доврачебной медицинской помощи детям при солнечном и тепловом ударе («Как организовать безопасный отдых для детей летом», «Профилактика солнечного удара», «Кишечная инфекция», «Клещевой энцефалит» и др.).

В уголках для родителей размещалась информация по ПДД. Проводились беседы с родителями о безопасном поведении детей на воде, в лесу, и т.д.

Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как физкультурное развлечение «Летние Олимпийские игры», физкультурный досуг «Веселые старты», физические походы.

Вследствие взаимодействия МАДОУ с семьей внесен вклад в развитие материально-технической базы детского сада.

На протяжении всего времени функционирования МАДОУ, отмечается удовлетворенность большинства родителей деятельностью коллектива. Наблюдается позитивная динамика активности участия родителей в образовательном процессе, совместных увлекательных делах, собраниях, праздниках, развлечениях.

Таким образом, большинство родителей принимают активное участие в образовательном процессе и финансово-хозяйственной деятельности. Перспективы развития в данном направлении МАДОУ видит в решении задачи формирования правового сознания и культуры родителей. В летний период МАДОУ продолжило взаимодействие с социальными партнерами. Систематически воспитанники детского сада посещали Пушкинскую библиотеку. Со спектаклями для малышей и ребят старшего дошкольного возраста в гости к МАДОУ приезжали актеры Белгородского кукольного театра. С занимательными занятиями для детей старшего дошкольного возраста приходили сотрудники литературного музея.

Взаимодействие с социальными партнерами в летний период создало благоприятные возможности для обогащения деятельности в МАДОУ № 87, расширило спектр возможностей в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, результатами работы коллектива ДОО в летний оздоровительный период стало:

1. Качественный прирост антропометрических показателей у детей дошкольного возраста.
2. Снижение заболеваемости детей острыми респираторными заболеваниями через виды закаливания в летний период.
3. Повышение организационного и методического уровня компетентности воспитателей в проведении оздоровительных мероприятий.
4. Улучшение условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Направл ения деятель	Вывод (как есть)	Проблемно е поле	Перспектива (система мер)
----------------------------	---------------------	------------------------	------------------------------



ности			
1	2	3	4
<b>1.2. Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ООП ДО</b>			
Подраздел: Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период	<p>В летний оздоровительный период в ДОУ были созданы необходимые условия, способствующие оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка, решены поставленные задачи. Дополнительно развивались навыки и умения детей в спортивных играх, соревнованиях. Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Дети приобрели новые знания о здоровом образе жизни, о профессиях, расширили представления об истории семьи в контексте истории родной страны, познакомились с народными праздниками.</p> <p>В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысились функциональные возможности организма;</li> <li>• Снизилась заболеваемость;</li> <li>• Улучшились антропометрические показатели детей;</li> <li>• Повысился интерес и желание заниматься физ. культурой и спортом.</li> </ul> <p>Однако, необходимо усилить работу по повышению показателей функционирования.</p>	Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создания условий для оздоровления детей	<p><b>Перспективы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия;</li> <li>- повышать интерес, желание детей и их родителей участвовать в подвижных играх, конкурсах, праздниках и развлечениях.</li> <li>- формировать у детей привычку к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p>Таким образом, поставленные задачи выполнены в достаточном объеме, но имеется потенциал дальнейшего развития по созданию современной образовательной среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности и познавательной активности</p>

К настоящему моменту для деятельности ДОО достигнуто понимание того, что дошкольное образование должно не только обеспечивать равные стартовые условия для подготовки детей к освоению общеобразовательных программ, но и стать социальным институтом, чутким к интересам семей. Это означает, что сотрудникам ДОО предстоит не только заботиться о доступности услуг дошкольного образования, но и активнее вовлекать в воспитание дошкольников членов их семей, создавая детско-взрослые образовательные сообщества. В связи с этим, актуальной становится задача перехода деятельности ДОО в режим инновационного развития, обеспечивающего высокую конкурентоспособность на долгосрочную перспективу и дальнейшую модернизацию деятельности, являющуюся основой экономического и социального развития коллектива.

На основе анализа результативности реализации Программы развития (2016-2020гг.) в 2020 году завершится реализация основного этапа и определены перспективы дальнейшего развития ДОО.

## **Раздел II.**

### **2.1. Планирование деятельности ДОО на период с 01.09. 2021г. – 31.05. 2022г.**

#### ***Цель, задачи, приоритетные направления ДОО на 2021- 2022 учебный год.***

*Цель:* обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность.

#### *Задачи:*

1. Совершенствование системы работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством, современных здоровьесберегающих технологий;
2. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированного на применение новых педагогических технологий с целью оптимизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ООП ДО и ФГОС ДО.
3. Внедрение в образовательный процесс дошкольной организации программы и технологии интеллектуальной и эмоциональной направленности (экономическое развитие и финансовая грамотность) посредством методического сопровождения реализации проектной деятельности.
4. Модернизация системы взаимодействия с семьями воспитанников с целью информирования их о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы, программы воспитания и повышения их заинтересованности в посещении ДОО.

#### **2.1.1. Охрана жизни и здоровья воспитанников.**

#### ***Цели:***

*- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе*

ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6);

- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

□ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

□ обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.);

- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1);

№	Содержания деятельности	Система мер
<b>Улучшение качества медицинского обслуживания</b>		
1.	Дооснащение медицинского кабинета и групп ДОУ (в течение учебного года, ответственные-заведующий, зам.зав по АХР)	Закупка одноразовых масок (не менее 300 шт.), антисептиков
2.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников (в течение учебного года, ответственный- ст. мед.сестра)	Видео-консультации для педагогов и родителей: «Вирусная пневмония у детей» (сентябрь) и т. д.
3.	Прохождение курсов оказания первой помощи педагогами МДОУ (в течение учебного года, ответственные-заведующий, ст. воспитатель, ст. мед. сестра)	Прохождение курсов повышения квалификации дистанционно по теме «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов» на сайте «Первое сентября»
4.	Профилактика гриппа и ОРВИ (октябрь, февраль; ответственный- ст. мед. сестра)	Родительские собрания с приглашением сотрудников поликлиники по проблеме: «Профилактика энтеровирусных инфекций», «Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа».
<b>Организация системы рационального питания</b>		
1.	Организация диетического питания детей (медицинское заключение специалистов) (в течение учебного года, ответственные - ст. мед.сестра, шеф-повар, воспитатели групп)	Составление списка детей-диетчиков на основе медицинского заключения специалистов), разработка технологических карт.
2.	Повышение педагогической компетентности родителей по изучению вопросов организации питания в МДОУ с последующим включением в состав общественной комиссии МДОУ (в течение учебного года, ответственные-заведующий, ст. медсестра)	Видео-консультации для родителей по вопросу организации питания в МДОУ
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание (ФГОС ДО п.3.1, п.3.2.9)</b>		
1.	Составление учебного плана, схемы распределения НОД, режимов (август 2021г., ответственный- ст. воспитатель)	Размещение на официальном сайте МДОУ
2.	Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ и	Дни здоровья,

	методов оздоровления среди воспитанников, их родителей и сотрудников МДОУ. (в течение учебного года, ответственные-ст. воспитатель, инструктор по ФК, педагоги)	ежеквартальные, спортивно-развлекательные мероприятия (4 раза в год)
3.	Систематическая организация оздоровительных мероприятий (ноябрь 2021г., ответственные- ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп)	Взаимоконтроль воспитателей по проведению оздоровительных мероприятий Консультация на тему «Оздоровительные мероприятия в группе»
<p><b>Создание комфортной пространственной среды и психологической среды</b></p> <p><i>Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)</i></p>		
1.	Создание РППС среды в соответствии с возрастными особенностями детей и спецификой программ, проектной деятельностью (октябрь 2021г., ответственный – заведующий)	Взаимоконтроль групп по созданию РППС ДОУ
2.	Соблюдение требований СанПин к санитарному состоянию помещений и территории (в течение года, ответственные- ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп)	Еженедельный оперативный контроль
3.	Соблюдение требований СанПин к подбору мебели (сентябрь 2021г., январь 2022г., ответственные- ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп)	Оперативный контроль
<p><b>Создание необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)</b></p>		
1.	Адаптация ребенка к условиям МБДОУ (сентябрь-октябрь 2021г., ответственные- педагог-психолог, воспитатели групп)	Консультации педагога-психолога для родителей будущих воспитанников «Готов ли ваш малыш к посещению МДОУ»
2.	Проведение ППк с учетом контингента воспитанников (сентябрь 2021г., ответственные - ст. воспитатель, члены ППк)	Корректировка адаптированной основной образовательной программы МДОУ
<p><b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</b></p> <p><i>Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1)</i></p>		
1.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников по охране труда (в течение учебного года, ответственные-заведующий, ст. воспитатель, зам.зав по АХР)	Инструктаж по охране труда на рабочих местах. Проведение экзаменов по ОТ по билетам, инструктажей
2.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников по пожарной безопасности (в течение учебного года, ответственные-заведующий, ст. воспитатель, зам.зав по АХР)	Инструктаж по пожарной безопасности. Консультации от сотрудников Пожнадзора
3.	Предупреждение травматизма в МДОУ (соблюдение	Видео-ролики для

	ТБ, своевременный ремонт оборудования на участках и мебели) (в течение учебного года, ответственные-заведующий, ст. воспитатель, зам.зав по АХР)	родителей, сотрудников, детей о предупреждении травматизма
4.	Мероприятия по ОБЖ и ЗОЖ (в течение учебного года, ответственные-ст. воспитатель, педагоги)	Практические занятия с детьми по правилам пожарной безопасности. Тренировочные эвакуации с детьми при ЧС, угрозе теракта. Родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД (участкового) по проблеме: «Безопасное детство».
5.	Организация своевременного прохождения медосмотров (ответственный - ст. медсестра)	Прохождения медосмотров по графику
6.	Проверка огнетушителей, электропроводки, пожарной сигнализации, отопления (в течение года, согласно требованиям, ответственный - зам. зав. АХР)	Ежемесячный контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления
7.	Составление графика отпусков (декабрь 2021г., ответственные - заведующий, председатель ПК)	Уход в отпуск по графику

### 2.1.2.. Организация образовательной деятельности в ДОО в учебном году.

#### Цели:

Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого-го ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)

- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»(ФГОС 1.4.3)

- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)

- создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)

- создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

#### Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Внедрение технологии «Гость группы» в группах раннего и дошкольного	1. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми – февраль 2022г.

	возраста (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели групп)	2. Взаимоконтроль: «Использование технологии «Гость группы» в организации режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста» - апрель 2022г. 3. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе - май 2022г.
2.	Внедрение технологии развития эмоционального интеллекта (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп)	1. Мастер-класс для педагогов «Использование технологии развития эмоционального интеллекта» - Октябрь 2021г. 2. Составление сценарных планов технологии развития эмоционального интеллекта – декабрь 2021г. 3. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе - май 2022г.

**Инициирование проектной деятельности в ДОУ с участниками образовательных отношений и социумом**

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Муниципальный проект «Мир один на всех» (в течение учебного года, ответственные- ст. воспитатель, члены рабочей группы)	Согласно плана проекта
2.	Федеральный проект «Безопасная дорога» (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. воспитатель, воспитатели групп)	Организация комплекса мероприятий, согласно плана проекта.
<i>Постпроектная деятельность</i>		
1.	Региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете») (в течение года, ответственный – старший воспитатель, воспитатели групп)	Согласно плану деятельности

**Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности**

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Игровая	1. Праздник для детей всех возрастных групп «Широкая Масленица» - февраль 2022г.
2.	Коммуникативная	1. Единый день ПДД - сентябрь 2021г. 2. Единый урок безопасности в сети Интернет – сентябрь 2021г. 3. Открытые занятия с инспектором ГИБДД, участие в конкурсах - в течение учебного года 4. Посещение библиотеки воспитанниками всех возрастных групп согласно утвержденному плану-графику на учебный год
3.	Трудовая	1. Сотрудничество с библиотекой - 1 раз в месяц.
4.	Познавательно-исследовательская	Участие в городских конкурсах «Я- исследователь»
5.	Конструктивная	1. Организация мастер-классов, конкурсов по

		развитию технического творчества старших дошкольников – <i>апрель 2022г.</i>
6.	Изобразительная	1. Организация и проведение выставок детских рисунков, фотоконкурсов, детско-родительских поделок, изделий декоративно-прикладного творчества– <i>в течение учебного года (см.приложение)</i>
7.	Физическая	1. День здоровья – <i>сентябрь 2021г., март 2022г.</i> 2. Музыкально – спортивный праздник с папами «Будем в армии служить и Россией дорожить!» - <i>февраль 2022г.</i> 3. Спортивный праздник: «К далеким планетам» - <i>апрель 2022г.</i> 4. Организация и проведение семейных спортивных мероприятий – <i>в течение учебного года (см. приложение )</i> 5. Проведение оздоровительных мероприятий в течение дня
8.	Музыкальная	1. Праздник «День знаний» - <i>сентябрь 2021г.</i> 2. Утренники – <i>октябрь, декабрь 2021г., март, май 2022г.</i> 3. Праздник «День Великой Победы!» - <i>май 2022г.</i> 4. Конкурс чтецов - <i>декабрь 2021г., июнь 2022г.</i>
9.	Восприятие художественной литературы	1. Театрализация по мотивам народных сказок в разных возрастных группах – <i>март 2022г.</i> 2. Участие в региональном фестивале «Мозаика детства» - <i>апрель, май 2022г.</i> 3.Сотрудничество с библиотекой ( <i>взаимодействие на основе плана работы на год</i> ).

### Организация группы кратковременного пребывания

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Организация группы кратковременного пребывания ( <i>сентябрь 2021г. – май 2022г., ответственные – ст.воспитатель, воспитатель ГКП</i> )	1.Утверждение списка детей на посещение ГКП. 2. Заключение договоров с родителями. 3.Образовательная деятельность с детьми и родителями в соответствии ООП ДО группы кратковременного пребывания.

**Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.**

**Цели:** «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»(ФГОС ДО 1.6.)

*«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.)*

*«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)*

**Система работы с родителями**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Система мер</b>
1.	Сбор аналитической информации - октябрь 2021г., апрель 2022г., ответственный педагог - психолог	1. Создание банка данных по семьям воспитанников. Составление социального паспорта семей ДОУ. 2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса.
2.	Информационно – просветительская деятельность – в течение года, ответственный старший воспитатель, педагог – психолог, воспитатели групп	1. Отражение деятельности ДОУ в СМИ, соц.сетях и на официальном сайте ДОУ 2. Оформление информационных стендов для родителей в группах и фойе 3. Оформление выставок творческих работ 4. Открытые просмотры (НОД, режимных моментов, прогулки, досугов, праздников, развлечений) во всех возрастных группах
3.	Нормативно – правовая деятельность - в течение года, ответственный заведующий, старший воспитатель	1. Знакомство родителей с нормативными документами ДОУ 2. Оформление документации при приеме ребенка в ДОУ 3. Заключение договоров с родителями на оказание платных образовательных услуг 4. Ознакомление родителей с новыми муниципальными, региональными, федеральными нормативными документами в области дошкольного образования
4.	Педагогическое просвещение и сопровождение семей – в течение года, ответственный старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты	1. Проведение групповых родительских собраний, 1 раз в квартал – воспитатели групп 2. Семинар–практикум для родителей детей адаптационных групп: «Азы воспитания и условия успешной адаптации детей к новым условиям ДОУ», сентябрь, педагог - психолог 3. Семинар–практикум для родителей будущих первоклассников «Готовимся к школе», февраль, педагог - психолог 4. Дистанционное консультирование родителей (посредством сети интернет), старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
5.	Коррекционная деятельность – в течение года, ответственный педагог - психолог	1. Работа с семьями «группы риска»: - Выявление неблагополучных семей и семей группы риска - Постановка на учет - Утверждение списка на заседании ППк. - Посещение детей на дому - Проведение индивидуальной работы



	(консультации, беседы, тренинги) 2. Отчет по работе с трудными семьями на педагогическом часе. 3. Сотрудничество с центром социальной помощи семьи и детям, с КДН.
--	--

**Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования**

*Цель:* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Строится в соответствии с планом взаимодействия со школой (см. приложение 2)

**2.1 3. Обеспечение условий для реализации ООП ДО.**

*Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОУ.*

**Цели:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2., п.3.2.6.;
- повышение качества и результативности педагогической работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- содействие росту профессиональной компетенции педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

№	Содержание деятельности	Система мер
<b>Заседания Педагогического совета</b>		
1.	« <b>Организация образовательной деятельности в МДОУ к новому 2020-2021 учебному году</b> » (август 2021г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель)	<b>Повестка дня:</b> 1. Выбор председателя и секретаря ПС 2. Принятие к реализации плана работы на учебный год: - программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебного плана; - планирования образовательной деятельности с детьми; - учебного плана; - схемы распределения НОД; - режимов дня; - циклограмм деятельности и графиков работы специалистов на учебный год; - утверждение перечня платных образовательных и дополнительных услуг; - планов работы и расписания платных услуг; - плана аттестации и повышения квалификации на учебный год; - перечня тем по самообразованию педагогов 3. Принятие Рабочих программ педагогов МДОУ. 4. Принятие программы воспитания.
2.	« <b>Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью</b> »	<b>Повестка дня:</b> 1. Отчет о решении предыдущего педсовета.

	<p><b>и здоровому образу жизни»</b> (в форме интерактивного общения, КВН) (декабрь 2021г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель, педагоги)</p>	<p>2. Выступление в режиме интерактивного общения по теме: «Здоровье дороже богатства».</p> <p>3. КВН: - Разминка. - Соревнование команд. - Подведение итогов.</p> <p>4. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Система оздоровительной работы».</p>
<p>3.</p>	<p><b>«Внедрение в образовательный процесс технологии эмоционального интеллекта, интеллектуального развития (экономическое развитие и финансовая грамотность)</b> (март 2021г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель, педагоги)</p>	<p><b>Повестка дня:</b> 1.Позитивная социализация ребенка – дошкольника на основе использования технологии развития эмоционального интеллекта 2. Мастер-класс «Краски эмоций» 3. Формирование финансовой грамотности дошкольников в процессе социализации на ранних этапах обучения как одно из эффективных средств формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста. 4. Методический комплекс игровых заданий «Юные экономисты» 5. Итоги тематического контроля «Применение технологий эмоционального интеллекта, интеллектуального развития (экономическое развитие и финансовая грамотность) в образовательном процессе».</p>
<p>4.</p>	<p><b>«Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач за 2021-2022 учебный год»</b> (май 2022г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель, педагоги)</p>	<p><b>Повестка дня:</b> 1. Отчет о решении предыдущего педсовета. 2. Подведение итогов деятельности педагогов за 2021-2022 учебный год: - выполнение программы, реализуемой в МДОУ; - анализ заболеваемости и оздоровления детей в МДОУ, функционирование, травматизм; - анализ работы ППк МДОУ за учебный год; -анализ результатов социологического исследования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; - анализ результатов анкетирования педагогов МДОУ по итогам учебного года; - анализ психологического климата в коллективе;</p>

		<p>- повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>3. Отчет о хозяйственно-финансовой деятельности в МДОУ за учебный год.</p> <p>4. Отчет о результатах самообследования МДОУ.</p> <p>5. Организация работы в летний оздоровительный период.</p>
Открытые просмотры педагогической деятельности		
<b>1.</b>	<p><b>Просмотр непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками</b></p> <p>1. Просмотр работы молодых специалистов и вновь принятых педагогов, <i>ноябрь 2021г.</i></p> <p>2.Посещение непосредственно образовательной деятельности в группах младшего возраста, <i>декабрь 2021г.</i></p> <p>3. Посещение непосредственно образовательной деятельности в группах среднего возраста, <i>январь 2022г.</i></p> <p>4.Посещение и анализ занятий в старших группах, <i>февраль 2022г.</i></p> <p>5. Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности в подготовительных группах, <i>март 2022г.</i> (в течение учебного года, ответственные- ст. воспитатель, воспитатели групп)</p>	Размещение материалов педагогов на официальном сайте МДОУ
<b>2.</b>	<p>Использование технологии экономического развития дошкольников в образовательной деятельности (<i>ноябрь 2021г., ответственные – воспитатели всех возрастных групп</i>)</p>	Планирование образовательной деятельности
Повышение профессионального мастерства педагогов на конкурсах, семинарах, и др.		
<b>1.</b>	<p>Курсовая переподготовка в ОГАОУ ДПО БелИРО (<i>в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель</i>)</p>	По плану ( <i>см. приложение 4</i> )
<b>2.</b>	<p>Определение участников, посещение муниципальных методических объединений на 2021–2022 учебный год (<i>август, ответственный – ст. воспитатель</i>)</p>	По плану ММО
<b>3.</b>	<p>Участие педагогов в региональных, муниципальных консультационных научно-практических конференциях, вебинарах (<i>в течение учебного года,</i></p>	По мере возникновения

	<i>ответственный – ст. воспитатель)</i>	
4.	Обобщение АПО на уровне ДОУ и подготовка материалов для публикации в сборниках различных уровней (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель)	По плану аттестации педагогов на квалификационную категорию, по плану самообразования педагогов
<b>Семинары-практикумы, мастер-классы</b>		
1.	<u>Семинар-практикум</u> 1. «Создание оптимальной креативной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО» - октябрь 2021г. 2. «Внедрение в образовательный процесс технологии эмоционального интеллекта , - ноябрь 2021г. 3. «Внедрение интеллектуального развития (экономическое развитие и финансовая грамотность)»» - декабрь 2021г.	Методические рекомендации
2.	<u>Мастер - класс</u> 1. Как работает «Образовательная среда для родителей, педагогов и детей на официальном сайте ДОО»( виртуальная гостинная) 2. «Использование технологии интеллектуального развития (экономическое развитие и финансовая грамотность)»- январь 2021г. 3. «Эффективность использования «технологии эмоционального интеллекта, » - март 2021г.	Методические рекомендации
<b>Консультации</b>		
1.	«Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности, квалификационную категорию» - сентябрь 2021г., ст. воспитатель	Методические рекомендации
3.	«Организация образовательной деятельности по экономическому развитию детей старшего дошкольного возраста» - ноябрь 2021г., воспитатели подготовительной группы	Вебинар для педагогов
4.	«Многофункциональные мобильные центры активности для сюжетно-ролевых игр в ДОО» - декабрь 2021г., воспитатели старшей группы	Вебинар для педагогов
5.	«Развитие физических качеств и творческих двигательных способностей детей через подвижные игры» - апрель 2022г., инструктор по ФК	Вебинар для педагогов
<b>Консультации для воспитателей групп раннего и младшего возраста</b>		
1.	«Задачи воспитателя в адаптационный период». «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста (ГКП)» - сентябрь 2021г., педагог – психолог	Методические рекомендации

2.	«Создание условий для игровой деятельности в группе младшего и раннего возраст8520/а» - февраль 2022г., ст. воспитатель	Методические рекомендации
4.	«Организация прогулки с детьми раннего возраста в летний период» - май 2022г., ст. воспитатель	Методические рекомендации
Аттестация педагогов		
1.	Аттестация сотрудников на квалификационные категории – в течение учебного года, ст. воспитатель	По плану (см. приложение 5)

**Система мер, направленная на создание развитие и использование в образовательной деятельности материально – технических условий.**

**Цели:**

Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Повышение конкурентоспособности ДОУ в микрорайоне, обеспечение функционирования ДОУ в режиме развития. Содействие созданию комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса с детьми, труда взрослых.

1.	Содержание деятельности	Система мер
1.	1. Организация и планирование мероприятий по реконструкции и техническому оснащению помещений МДОУ, их обслуживанию. 2. Оснащение необходимым оборудованием МДОУ для выполнения и реализации поставленных задач. (в течение учебного года, ответственный – заведующий)	- приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования, -приобретение спортивного инвентаря и игрушек, методической и детской художественной литературы -благоустройство участка МДОУ: высадка деревьев, цветов

**Система мер, направленная на создание развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно- пространственной среды.**

**Цели:**

Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей

	Содержание деятельности	Система мер
1.	Приобретение программы по экономическому развитию дошкольников (август 2021г., ответственный – ст. воспитатель)	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошк. ФГОС ДО Людмила Любимова: Открытия Феечки Копеечки. - 1 шт.
2.	Приобретение книг эмоционального интеллекта (сентябрь 2021г., ответственный – ст. воспитатель)	1.Курс «Краски эмоций» 2.Курс «География эмоций с монсиками»
3.	Приобретение спортивного инвентаря (ноябрь 2021г., ответственный – ст. воспитатель)	Обручи, скакалки, гантели, мячи разного диаметра, гимнастические палки.

4.	Приобретение бизбордов ( <i>апрель 2022г., ответственный – ст. воспитатель</i> )	Бизборды для развития мелкой моторики
5.	Приобретение набора подвижных развивающих игр VAY TOY ( <i>август 2022г., ответственный – ст. воспитатель</i> )	1. Подвижная развивающая игра VAY TOY Форма,цвет,размер -2 шт. 2. Подвижная развивающая игра VAY TOY Логика – 1 шт.
6.	Пополнение оборудования и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей ( <i>в течение учебного года, ответственный – заведующий</i> )	Итоговые результаты мониторинга-среды декабрь
7.	Дооснащение РППС в группах объектами «доброжелательного пространства» «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны); трансформация холлов в развивающее пространство; создание в ДОО центров развития детского технико-конструктивного творчества ( <i>в течение учебного года, ответственный – заведующий</i> )	Приобретение стендов: постеров достижений детей, образовательной афиши, образовательного маршрута, тематических стендов в холле МДОУ.

**Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в МДОУ**

Содержание деятельности	Система мер
Коррекционно-организационная деятельность ППк	
1. Заседание № 1.Тема: «Организационное заседание» ( <i>сентябрь 2021г., ответственный – председатель ППк</i> )	1.Информация о составе консилиума 2. Уточнение нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк 3. Принятие плана работы ППк на 2021-2022 учебный год 4. Организация взаимодействия между педагогами ДОУ и специалистами, участвующими в работе ППк 4.Обсуждение контингента детей группы риска, обновление Банка данных 5.Заключение договоров с родителями о сопровождении данных детей специалистами ППк 6.Организация и проведение комплексного обследования детей группы риска специалистами МБДОУ по своим направлениям. 7.Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных маршрутов развития детей, находящихся на сопровождении

2.	Заседание № 2.Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами» (ноябрь 2021г., ответственный – председатель ППк)	1.Коллегиальное обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами МДОУ 2.Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям 3. Анализ предварительной готовности к школьному обучению (познавательная, произвольная, мотивационная сфера) для создания коррекционно- развивающих групп
3.	Заседание № 3.Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ» (февраль 2022г., ответственный – председатель ППк)	1. Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение. Анализ коррекционно-развивающей работы с выпускниками подготовительных групп 2. Состояние здоровья и физического развития детей группы риска 3. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска 4. Анализ итоговой диагностики психологической готовности ребёнка к школе (познавательная, произвольная, мотивационная сфера) Формирование заключений для заполнения карт выпускников
4.	Заседание № 4.Тема: «Итоги работы ППк за учебный год» (май 2022г., ответственный – председатель ППк)	1.Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективность 2.Анализ деятельности ППк МДОУ за 2021-2022 учебный год
<b>Создание необходимой психологической среды</b>		
1.	<i>Обеспечение благоприятной адаптации ребенка к условиям МДОУ (в течение учебного года, ответственный – педагог-психолог)</i>	<i>-диагностика уровня адаптации ребенка к МДОУ; -индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации. Коррекционно – развивающая работа (групповая и индивидуальная). Психопрофилактика (беседы, игры и т.д.). Использование приемов релаксации «Минуты тишины», «Музыкальные паузы», «Релаксирующая музыка перед сном» Диагностика по запросам родителей и педагогов. Контроль эмоционального состояния детей в группах; создание благоприятного микроклимата в группах. Функционирование центра психологической разгрузки. Корректировка адаптированной</i>

		<i>основной образовательной программы</i>
2.	<i>Взаимодействие с родителями (в течение учебного года, ответственный – педагог-психолог)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление «Образовательной афиши», «Маршрутов выходного дня» в раздевалках групп;</li> <li>- индивидуальные консультации по запросам;</li> <li>- проведение вебинаров в дистанционном режиме;</li> <li>- создание банка данных семейных воспитанников, заполнение социального паспорта семьи;</li> <li>- участие в родительских собраниях групп;</li> <li>- анкетирование родителей;</li> <li>- организация совместных мероприятий</li> </ul>
3.	<i>Работа с коллективом (в течение учебного года, ответственный – педагог-психолог)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа ПП(к);</li> <li>- анкетирование педагогов (психологические тесты);</li> <li>- деловые игры по раскрытию личности каждого педагога;</li> <li>- обновление информационного стенда «Методическая работа», доски задач;</li> <li>- индивидуальные консультации и беседы;</li> <li>- профилактика профессионального выгорания членов педагогического коллектива.</li> </ul>

**Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования**

Содержание деятельности		Система мер
1.	Открытие дополнительных услуг в 2021-2022 учебном году (сентябрь 2021г., ответственный – заведующий)	Приказы об открытии, заключение договоров с родителями

**2.1.4. Оценка результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ**

№	Содержание деятельности	Система мер
<b>Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО</b>		
1.	Формирование целевых ориентиров и культурных практик у воспитанников МДОУ (в течение года, ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая педагогическая диагностика индивидуального развития детей (2-7 лет);</li> <li>- промежуточная педагогическая диагностика индивидуального развития детей (6-7 лет);</li> <li>- итоговая диагностика индивидуального развития детей (2-7 лет);</li> <li>- определение индивидуальных</li> </ul>



		маршрутов развития детей 2-7 лет. Отражение в отчете о самообследовании.
2.	Организация обследования детей с нарушениями речи (ноябрь 2021г., март 2022г., учителя-логопеды)	Отчеты на заседании ППк ДОУ
<b>Результаты оценки показателей здоровья детей</b>		
1.	Мониторинг состояния здоровья детей (ежемесячно, ответственные – ст.медсестра, воспитатели)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика состояния здоровья воспитанников: общая заболеваемость, в том числе и инфекционная;</li> <li>• состояние здоровья воспитанников группы;</li> <li>• группы здоровья и их динамика;</li> <li>• показатели посещаемости.</li> </ul>
2.	Проведение мониторинга состояния ОДА у воспитанников (октябрь 2021г., июнь 2022г., ответственные – ст.медсестра, инструктор по ФК, воспитатели)	Сводные результаты мониторинга на педсовете
<b>Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям МБДОУ</b>		
1.	Психолого-педагогическая диагностика результатов адаптации вновь поступивших детей к новым условиям развития (по мере поступления детей, ответственные – педагог-психолог, воспитатели)	Адаптационные карты, итоговые результаты на педсовете, отражение в отчете о самообследовании
<b>Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)</b>		
1.	Анализ достижений воспитанников (март 2022г., ответственные- ст.воспитатель, педагоги)	Участие в детский творческих конкурсах, наличие победителей на разных уровнях, отчет о самообследовании
<b>Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности</b>		
1.	Диагностика детей подготовительных групп с целью оценки готовности к началу школьного обучения Н.Я. и М.М. Семаго (стартовая, итоговая) (октябрь 2021г., март 2022г., ответственные - педагог-психолог, воспитатели подготовительной к школе группы компенсирующей направленности)	Отчеты учредителю, анализ деятельности МДОУ, отчет о самообследовании
2.	Определение уровня мотивационной готовности к школьному обучению (М.Р.Гинзбург) (октябрь 2021г., март 2022г., ответственные - педагог-психолог, воспитатели подготовительной к школе	

	<i>группы компенсирующей направленности)</i>	
3.	Фронтальная проверка подготовительной к школе группы «Уровень организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе» (февраль 2022г., ответственный- ст. воспитатель)	Справка, обсуждение на педагогическом совете
4.	Передача информации о выпускниках на педагогическом марафоне (май 2022г., ответственный– ст. воспитатель)	Результаты рассматриваются на педагогическом марафоне
<b>Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ</b>		
1.	Анкетирование родителей (октябрь 2021г., апрель 2022г., ответственные – ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги)	Отчет о самообследовании, анализ деятельности МДОУ

## 2.2. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2022г.

**Цель, задачи на летний оздоровительный период 2021- 2022 учебного года.**

**Цель:**

организовать эффективную работу в летний оздоровительный период; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, удовлетворять потребность в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи:**

1. Укреплять здоровье детей, повышение адаптационных возможностей организма, развитие двигательных и психических способностей, через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать образовательную развивающую предметно-пространственную среду с ориентиром на создание элементов «доброжелательного пространства».
3. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников через современные формы сотрудничества.

### 2.2.1. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых).

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Цели:**

- Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО(
- Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2, п.1, п.3.2.б, п2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
- «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Подготовка приказа «Об организации	Приказ, проведение инструктажей с

	работы в летний оздоровительный период 2022 года» (май 2022г., ответственный – заведующий)	сотрудниками МДОУ
2.	Подготовка к новому 2022-2023 учебному году (в течение ЛОП, ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	1. Внесение дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. 2. Разработка рабочих программ педагогов. 3. Анкетирование родителей (законных представителей) по разработке ООП ДО, предоставления дополнительных образовательных услуг. 4. Разработка годового планирования деятельности на учебный год.
3.	Проведение консультаций с педагогами (май, июнь 2022г., ответственный – ст. воспитатель)	1. «Предупреждение дорожно - транспортного травматизма дошкольников». 2. «Соблюдение правил поведения во время выхода за территорию МДОУ». 3. «Соблюдение правил поведения на природе». 4. «Соблюдение правил поведения на водоеме». 5. «Соблюдение правил безопасности в быту».
<b>Смотры-конкурсы</b>		
1.	Конкурс игровых площадок «Лучший участок МДОУ (июнь 2022г., ответственные – педагоги)	Справка по итогам проведения
2.	Смотр-конкурс готовности возрастных групп к новому учебному году (август 2022г., ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	Справка по итогам проведения
3.	Участие в муниципальном конкурсе благоустройства территорий ДОУ (июнь 2022г., ответственный – зам.зав.по АХР)	Оформление материалов для конкурса

**Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями.**

**Цель:** построение конструктивно-партнерского взаимодействия МДОУ и различных социальных институтов в целях обеспечения гармоничного развития детей.

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Проведение консультаций для родителей июнь - август 2022г., ответственный – ст. воспитатель)	1. «Оздоровление детей в условиях семьи и детского сада» (июнь 2022г., ответственный – ст. медсестра, ст.воспитатель, инструктор по ФК) 2.Видеоконсультация «Адаптационный период. Как помочь ребенку быстро адаптироваться» (август 2022г., ответственный –педагог-психолог) 3.Размещение консультативной информации в уголках для родителей и

		на официальном сайте ДОО. <i>(в течение ЛОП, ответственные - педагоги)</i> 4.Он-лайн консультирование родителей по запросам <i>(в течение ЛОП, ответственные - педагоги)</i>
2.	Мастер - классы (онлайн и офлайн) для родителей	«Азбука безопасности» «Как организовать летний отдых ребенка»
3.	Оформление «Уголка для родителей» в группах и на площадках:	1.«Режим дня в летний оздоровительный период» 2.«Страничка психолога»
4.	Создание образовательных афиш для родителей	<i>(в течение ЛОП, ответственные - педагоги)</i>
5.	Создание маршрутов выходного дня	<i>(в течение ЛОП, ответственные - педагоги)</i>
6.	Взаимодействие с социальными институтами детства <i>(в течение ЛОП, ответственный – ст.воспитатель)</i>	1.Посещение библиотеки 2. Выездные занятия для детей краеведческим музеем и художественным музеем 3. Проведение акций социальной направленности 4. Виртуальные экскурсии в музеи

**Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы.**

**Цель:** создание в МДОУ условий для обеспечения высокого качества образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех его участников в летний оздоровительный период.

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Проведение ремонтных работ <i>(в течение ЛОП, ответственный – зам.зав. по АХР)</i>	Ремонт и покраска игрового оборудования. Высадка рассады цветов Спил деревьев. Покос травы и кустарников Ремонт дорожного покрытия.
2.	Составление плана административно-хозяйственной деятельности МДОУ на учебный год <i>(август 2022г.. ответственные – заведующий, зам.зав. по АХР)</i>	План
3.	Обеспечение игровым материалом групп ДОО в летний период. <i>(в течение ЛОП, ответственные – зам.зав. по АХР, ст.воспитатель)</i>	Оснащение прогулочных площадок игровым оборудованием. Уход за огородом, обновление экологической тропы. Обновить песок в песочницах, докупить игрушки для игр с водой и песком.
4.	Создание навигации на территории ДОО <i>(в течение ЛОП, ответственные – зам.зав. по АХР,</i>	Размещение стрелок с направлением движения к группам

	<i>ст.воспитатель)</i>	
5.	Реставрация бассейна (в течение ЛОП, ответственные – зам.зав. по АХР, заведующий)	Косметический ремонт плескательного бассейна на территории ДОУ
6.	Оснащение спортивной площадки (в течение ЛОП, ответственные – зам.зав. по АХР, ст.воспитатель, заведующий)	мягкое покрытие на спортивной площадке

### Система контроля

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Контроль оперативный (в течение ЛОП, ответственные – заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра)	Контроль санитарного состояния групп. Контроль санитарного состояния участков. Контроль «Обеспечение безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду».

### 2.2.2. Охрана здоровья детей в летний период.

#### Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)

«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей....»(ФГОС ДО 3.1)

*Создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (ФГОС ДО п.3.5.1)*

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	1.Осуществление различных видов закаливания в течение дня  2.Создание условий для повышения двигательной активности детей:	Прогулки на воздухе; Хождение босиком по траве; Хождение босиком по тропе здоровья; Обширное умывание; Обливание ног; Игры с водой.  Утренняя гимнастика на воздухе; Гимнастика пробуждения; Физкультурные занятия на воздухе;

	<p>3. Максимальное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>4. Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.</p> <p>5. Беседы с детьми: (май-август 2022г., ответственные – ст.воспитатель, ст.медсестра, инструктор по ФК)</p>	<p>Оздоровительная ходьба за пределами детского сада;</p> <p>Игры с мячом;</p> <p>Метание мяча в цель;</p> <p>Прыжки через скакалку разными способами;</p> <p>Прыжки в длину с места;</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Подвижные игры на прогулке;</p> <p>«Болезни грязных рук»;</p> <p>«Ядовитые грибы и растения»;</p> <p>«Что можно и что нельзя»;</p> <p>«Если хочешь быть здоров - закаляйся!».</p>
<b>Система рационального питания</b>		
<p><b>1.</b></p>	<p>Выполнение сезонного 10-ти дневного меню.</p> <p><input type="checkbox"/> Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период.</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов.</p> <p>(в течение ЛОП, ответственный – ст.медсестра)</p>	<p><b>Оперативный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за соблюдением графика выдачи пищи;</li> <li>- за графиком питьевого режима;</li> <li>- за хранением проб;</li> <li>- за качеством поставляемых продуктов и условиями хранения;</li> <li>- за технологией приготовления пищи;</li> <li>- за исправностью технологического оборудования на пищеблоке.</li> </ul>

**Система контроля**

№	Содержание деятельности	Система мер
<p><b>1.</b></p>	<p>Контроль оперативный (в течение ЛОП, ответственные – заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра)</p>	<p>Контроль соблюдения режима дня</p> <p>Контроль проведения закаливания детей в летний период</p> <p>Контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий в МБДОУ (ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе, досуги, развлечения и др.)</p> <p>Контроль за соблюдением питьевого режима</p>

**2.2.3. Система мер по реализации образовательной деятельности в летний оздоровительный период.**

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Создание организационного обеспечения реализации федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования.

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей. в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС 1.4.3)

- «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)

- «создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)

- «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

№	Содержание деятельности	Система мер
<b>Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в МДОУ</b>		
1.	Планирование и проведение тематических недель (в течение ЛОП, ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	(см. приложение 2)
<b>Система мер по организации режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в МДОУ</b>		
1.	Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Ежедневно на улице
2.	Подготовка к приему пищи, прием пищи (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Интервалы не должны превышать 3–4 часов
3.	Подготовка к прогулке, прогулка (развивающие ситуации на игровой основе по реализации тематических проектов, экспериментирование, развлечения, самостоятельные игры) (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Ежедневно
4.	Продолжение прогулки ( в знойные дни в помещениях ДОУ) - объединяющие игры, общение, деятельность по интересам, возвращение с прогулки (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Два раза в день, общая продолжительность – 3–4 часа.
5.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	ежедневно
6.	Подготовка ко сну, пролонгированный сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры// самостоятельная деятельность (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	2–2,5 часа в день. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5–6 часов.
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (объединяющие игры, общение, досуги, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, деятельность по интересам в центрах активности, реализация тематических проектов, самостоятельные игры),	Во второй половине дня прогулки планируют после дневного сна или перед уходом детей домой

	возвращение с прогулки (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	
--	--	--

**Система контроля**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Система мер</b>
1.	Контроль оперативный (в течение ЛОП, ответственные – заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра)	Контроль планирования воспитательно - образовательной работы на летний период. Контроль организация трудовой деятельности детей в природе (цветник, огород, ягодник)
2.	Контроль тематический «Обеспечение качества образовательной и здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками МДОУ в летний оздоровительный период» (август 2022г., ответственный – ст.воспитатель)	Справка по итогам контроля



**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение № 1**

**Организация смотров, конкурсов, досуговой деятельности на период с сентября 2021г. – по май 2022г.**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<b>Конкурсы, акции:</b> Акция безопасности «Подари повязку другу», «Засветись!»	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель
2.	Подготовка и участие в городском конкурсе «Творческий дебют»	февраль	Инструктор по физкультуре
3.	Подготовка и участие в городских конкурсах, фестивалях детского творчества, соревнованиях: - Я –исследователь - Зеленый огонек - Мозаика детства	В течение года По плану УО	Старший воспитатель, Муз. рук. Инстр. по ФК, воспитатели
4.	Конкурс чтецов «Вами гордится Белгородчина»	декабрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
5.	Подготовка материалов и участие в заочных всероссийских конкурсах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
6.	Подготовка материалов и участие в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства Воспитатель года», «Педагогический дебют»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
7.	Конкурс «На лучший центр Уединения» в соответствии с региональным проектом «Дети в приоритете»	февраль	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
	<b>Выставки творчества:</b>		
8.	- конкурс - выставка совместного творчества «Осенние поделки»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
9.	- конкурс – выставка поделок «Зимняя сказка»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
10.	- смотр-конкурс «Снежные чудеса» (постройки и украшение участков из снега и льда)	Январь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
11.	- выставка родительского творчества «Папина мастерская»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
12.	- конкурс – выставка поделок «Для мамочки»	Март	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
13.	- конкурс - выставка детско-родительского творчества «Пасхальная весна»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
14.	- выставка творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!»	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ

15.	- выставка рисунков детей выпускных групп «Мой любимый детский сад!»	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
	<b>Смотры:</b>		
16.	- смотр участков и оборудования для организации работы с детьми в теплый период	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
17.	- смотр готовности групп к новому учебному году	Август	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ

**Досуговая деятельность**

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма проведения
1.	«День Знаний»	Сентябрь 1 неделя	Муз. Руководители	Музыкальный праздник
2.	«Мы дружно в садике живем»	Сентябрь 2 неделя	Воспитатели	Досуг
3.	Тематические викторины совместно с родителями по правилам безопасного поведения на дорогах	Сентябрь 3 неделя	Воспитатели	Викторины
4.	«Осеннее лукошко»	Октябрь 1 неделя	Воспитатели	Развлечение
5.	Проведение осенних праздников «Осенины»	Октябрь 2 неделя	Муз. Руководители	Музыкальный праздник
6.	«Осень, осень – ты прекрасна»	Октябрь 3 неделя	Воспитатели	Досуг
7.	«Осенние спортивные соревнования с использованием дворовых игр совместно с ДОУ микрорайона	Октябрь 4 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Спортивное соревнование
8.	«Семейные старты»	Ноябрь 3 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Спортивные соревнования
9.	Концертная программа «День матери»	Ноябрь 4 неделя	Муз. руководители	Концерт
10.	«Зимний калейдоскоп»	Декабрь 1 неделя	Социальный педагог, педагог – психолог	Встреча со знаменитостями Белгорода (художники, фото-художники)
11.	«Зима для ловких, сильных, смелых» спортивные соревнования с использованием дворовых игр совместно с ДОУ микрорайона	Декабрь 2 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Развлечение
12.	Проведение Новогодних утренников по графику	Декабрь 3-4 неделя	Муз. Руководители	Музыкальные праздники
13.	Зимние посиделки «Святки»	Январь 2 неделя	Муз. руководители	Приглашенные сотрудники музея

			Инструктор по физ.воспитанию	народной культуры
14.	«Делу время – потехе час»	Январь 3- 4 неделя	Воспитатели	Игры – забавы на участке
15.	«Моя Родина - Россия»	Февраль 1 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Встреча со знаменитостями Белгорода (спорт)
16.	«Наши дедушки и папы славные солдаты»	Февраль 2 неделя	Воспитатели	Развлечение
17.	«Защитники Отечества»	Февраль 3 неделя	Муз. Руководители	Музыкальный праздник
18.	«8 Марта» 8520/	Март 1 неделя	Муз. Руководители	Праздник
19.	«Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!»	Март 3- 4 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Спортивное развлечение
20.	«День космонавтики»	Апрель 2 неделя	Воспитатели	Спортивное соревнование
21.	Экологические акции «День Земли», «День птиц» привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.	Апрель 3 неделя	Воспитатели	Акции
22.	«И помнит мир спасенный»	Май 1 неделя	Муз. руководители	Праздник
23.	Акции «Георгиевская ленточка», «Дерево памяти», «Бессмертный полк»	Май 1 неделя	Воспитатели	Акции
24.	Выпускной праздничный вечер «До свидания детский сад»	Май 4 неделя	Муз. руководители Воспитатели	Музыкальный праздник

### Досуговая деятельность

Сроки	Название мероприятия	Ответственные
Июнь	Музыкальный «Детство – это я и ты»	Муз. Руководитель
Июнь	Спортивный праздник «Наша родина - Россия»	инструктор по физ.культуре
Июнь	Развлечение «Русская береза»/ Троица	Воспитатели
Июль	Спортивный праздник «День Нептуна»	инструктор по физ.культуре
Июль	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитатели
Июль	Кукольный театр «Сказочная страна»	Воспитатели
Август	Музыкальный праздник «С праздником, Белгород!»	Муз. Руководитель
Август	Спортивное соревнование «День флага»	., инструктор по физ.культуре
Август	Развлечение «Страна правил дорожного движения»	Воспитатели
Август	Развлечение «Праздник лета и цветов»	Воспитатели

**Конкурсы**

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма проведения
1	«Город их песка»	Июнь	Воспитатели	Конкурс рисунков
2	«Дети и цветы»	Июль	Воспитатели	фотоконкурс
3	«Земля наш общий дом»	Август	Воспитатели	Конкурс плакатов

**Приложение № 3**

**План взаимодействия по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования**

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>1. Организационно-методические мероприятия</b>				
1.1.	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования ДОУ и МБОУ СОШ № 36», Совместное обсуждение плана работы на 2021-2022 уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	август-сентябрь	Ст. воспитатель. Зам. Директора. Психологи	
1.2	Анализ адаптационного периода выпускников ДОУ по итогам анкетирования	сентябрь	Ст. воспитатель Зам. директора психологи	
1.3	Педагогический марафон (Обмен опытом учителей и воспитателей в применении технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками)	октябрь, декабрь, апрель	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ психологи	
1.4	Взаимопосещение разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО	Ноябрь, март	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель, воспитатели, учителя	
1.5	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ	декабрь	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель педагоги-психологи	
1.6	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе	Январь	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель, воспитатели, учителя	

	детей 6 лет в ДОУ			
<b>2. Взаимодействие с детьми</b>				
2.1	<u>Посещение торжественной линейки</u> , посвященной началу учебного года	Сентябрь	Воспитатели	
2.2	<u>Экскурсии и целевые прогулки в школу</u> детей подготовительной группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой</li> <li>• Посещение спортивного зала, классов, библиотеки,</li> </ul>	В течение года	Воспитатели	
2.3	<u>День выпускника</u> Встреча с выпускниками ДОУ. Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями.	Январь	Ст. воспитатель учителя	
2.4	<u>Организация совместных праздников</u> Совместное проведение: «Недели детской книги» «Игры нашего двора» (дворовые подвижные игры)	Март Апрель	Ст. воспитатель, педагоги	
<b>3. Взаимодействие с родителями</b>				
3.1	Информация об особенностях ФГОС ДО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах ДОУ и ОУ	В течение года	Психологи, воспитатели	
3.2	Родительские собрания с участием педагогов ОУ	Ноябрь, февраль	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ Психологи	
3.3	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно-методическими комплектами для начальной школы	апрель	Зам. директора ОУ Психолог Учителя	