

Принята в содержании Основной образовательной программы  
дошкольного образования МАДОУ д/с № 87  
педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2022 г.  
Утверждена приказом от 31.08.2022 г. № 368  
Заведующий МАДОУ д/с № 87



С.А.Мальхина

**Рабочая программа  
второй младшей группы  
(от 3 до 4 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

**Воспитатели:**  
Ковпачук Н.В.  
Толмачева Е.К.

Белгород, 2022

## Содержание

### **1. Пояснительная записка.**

1.1. Возрастные особенности детей

1.2. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы.

### **2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.**

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.6. Региональный компонент

### **3. Организационная деятельность группы.**

3.1. Режим дня.

3.2. Учебный план.

3.3. Сетка организационной образовательной деятельности.

3.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

3.5. Самостоятельная деятельность детей.

### **4. Перспективно-тематическое планирование.**

### **5. Перспективный план взаимодействия с родителями.**

### **6. Предметно-развивающая среда. Методическое обеспечение.**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 87 в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании устава детского сада, лицензии на право ведения образовательной деятельности (лицензия серия А № 344557 от 15.02.2010 г., рег. № 3836, Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области).

### **1.1. Возрастные особенности детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным

является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.
- Ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе.
- Сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

### **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Формировать представления о народной культуре; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств.

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. П.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. Д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Расширять представления о жанрах устного народного творчества; воспитывать нравственно-патриотические чувства.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. Д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. П.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. П.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. Д.).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. Д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Знакомить детей с доступными **явлениями природы.** Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).



Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок. Способствовать развитию любознательности.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

#### **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

##### **Изобразительная деятельность.**

Ознакомить детей с народной декоративной росписью.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя

предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в

кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песен.

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **2.6. Региональный компонент**

Региональный компонент Программы включен в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Данный раздел Программы предусматривает систематизацию материала, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края; формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Реализация регионального компонента Программы в 1 младшей группе представлена в виде совместной проектной и творческой деятельности детей и родителей:

- Проект «К 60-летию Белгородской области»
- Конкурс «Чудо с грядки» (поделки из природного материала)
- Выставка рисунков «Природа родного края»
- Конкурс семейных экологических рассказов, сказок
- Проект «Зеленый город»
- Субботник «Озеленение участков д/сада»
- Акция «Отходы – в доходы» (изготовление игрушек, поделок из бросового материала)
- Проект «Народные промыслы Белгородчины»
- Проект «Семья крепка ладом»

– Фотовыставка «Спортивная семья»

**Методическое обеспечение:**

1. Пересыпкина А.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на традициях отечественной культуры (учебно-методическое пособие) — Белгород: ООО «ГиК», 2009. – 163 с.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУППЫ

#### 3.1. Режим дня

##### *Холодный период года*

Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей	9.25-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	10.40-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.25
Дневной сон	12.25-15.25
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.25-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе, уход домой	18.45-19.00

##### *Теплый период года*

Утренний прием, самостоятельная деятельность на улице	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Образовательные ситуации художественно-эстетического цикла и физическая культура на улице	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность, игры, труд в природе	10.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.25
Дневной сон	12.25-15.30
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.30-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, игры на прогулке, уход домой	18.45-19.00

#### 3.2. Учебный план

<i>Образовательная область</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>			
		<i>Периодичность</i>			
		<i>Кол-во в неделю</i>	<i>Кол-во в месяц</i>	<i>Кол-во в год</i>	<i>Длит-ть, минут</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Двигательная деятельность в помещении</i>	3	12	108	10
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	1	4	36	10
<i>Речевое развитие</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	2	8	72	10
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>	1	4	36	10
	<i>Изобразительная деятельность (лепка)</i>	1	4	36	10
	<i>Музыкальная деятельность</i>	2	8	72	10
<b>Итого</b>		10	40	360	

### 3.3. Сетка организованной образовательной деятельности

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
---------------------------------	----------------------

Физическая культура в помещении	2раза в неделю
Физическая культура на улице	1раза в неделю
Познавательное развитие	1раз в неделю
Развитие речи	2раза в неделю
Рисование	1раза в неделю
Лепка	1раза в неделю
Аппликация	-
Музыка	2раза в неделю
Итого:	10занятий в неделю

#### 3.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

#### 3.5. Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно



**Комплексно - тематическое планирование МАДОУ д/с 87 на 2021 - 2022 учебный год**

Период	группы раннего дошкольного возраста (до 3-х лет)	группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет)	События
1 – 2 неделя сентября	Детский сад!	Здравствуй Детский сад!	Здравствуй Детский сад!	Здравствуй Детский сад!	Здравствуй Детский сад!	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом, 9 сентября - Международный день грамотности
3 – 4 неделя сентября	Осень	Осень золотая Огород - сад. Овощи, фрукты.	Осень золотая Огород - сад. Овощи, фрукты.	Осень золотая Огород - сад. Овощи, фрукты Труд в огороде.	Осень золотая Огород - сад. Овощи, фрукты Труд в огороде.	21 сентября – Международный день мира. 27 сентября день дошкольного работника.
1 – 2 неделя октября	Я в мире человек	Дикие/домашние животные.	Дикие/домашние животные.	Дикие/домашние животные.	Дикие/домашние животные.	1 октября - Международный день пожилых людей. 4 октября - День гражданской обороны МЧС России. 13 октября - Всемирный день зрения; 15 октября- Всемирный день мытья рук.
3 – 4 неделя октября	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	20 октября - Международный день повара.
1 – 2 неделя ноября	Мой город	Город, в котором я живу.	Мой город, моя страна	Мой город, моя страна	Мой город, моя страна	4 ноября – день единства и примирения. 2 ноября – экологический праздник Синичкин день.



3 – 4 неделя ноября	Мы – мамыны помощники	Мы – мамыны помощники	Мы – мамыны помощники	Мы – мамыны помощники	Мы – мамыны помощники	19 ноября – день рождения Деда мороза. 20 ноября - всемирный день ребенка 25 ноября - Всемирный день приветствий. 28 ноября – День матери. 22 ноября – день психолога в России.
1 – 2 неделя декабря	Зимовье животных	Зимовье животных	Зимовье животных	Зимовье животных	Зимовье животных	30 ноября - Всемирный день домашних животных.
3 – 4 неделя декабря	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	28 декабря – День спасателя России. Новый год!
Каникулы						
2 неделя января	Зима	Зима - время года.	Зима - время года.	Зима - время года.	Зима - время года.	
3 – 4 неделя января	Посуда. Мебель.	Посуда. Мебель.	Мебель. Посуда. Продукты питания.	Мебель. Посуда. Продукты питания.	Мебель. Посуда. Продукты питания.	
1 – 2 неделя февраля	Одежда и обувь.	Одежда и обувь.	Одежда, обувь головные уборы	Одежда, обувь головные уборы	Одежда, обувь головные уборы	Масленица.
3 – 4 неделя февраля	Я и мой папа. Профессии.	Я и мой папа. Профессии.	Наша армия. Профессии.	Наша армия. Профессии.	Наша армия. Профессии.	23 февраля - День воинской славы России — День защитника Отечества.
1 – 2 неделя марта	Весна - время года.	Весна - время года. Мамин праздник.	Весна - время года Мамин праздник.	Весна - время года Мамин праздник.	Весна - время года Мамин праздник.	8 марта - международный женский день.
3 – 4 неделя	День воды	День воды	День воды	День воды	День воды	22 марта - Всемирный день воды

марта						
1 – 2 неделя апреля	Космос.	Неделя космоса (День космонавтики)	Неделя космоса (День космонавтики)	Неделя космоса (День космонавтики)	Неделя космоса (День космонавтики)	1 апреля - «Международный день птиц » 12 апреля - День космонавтики.
3 – 4 неделя апреля	Неделя противопожар ной безопасности	Неделя противопожарно й безопасности	ОБЖ. Службы спасения.	ОБЖ. Службы спасения.	ОБЖ. Службы спасения.	18 мая - День телефона доверия День пожарной охраны – 30 апреля
1 – 2 неделя мая	День Победы.	День Победы.	День Победы.	День Победы.	День Победы.	1 мая – международный праздник День труда 9 мая – День Победы
3 – 4 неделя мая	Лето	Лето - время года. Насекомые.	Лето - время года. Насекомые.	Лето - время года. Насекомые.	Лето - время года. Насекомые.	

## 5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
	Сентябрь	
1	Индивидуальные консультации «Первые дни ребёнка в ДОУ»	Педагог-психолог
2	Родительский клуб «В гостях у Солнышка и дождика» (ребёнок в мире природы)	Воспитатели
3	Консультация «Будьте бдительны на улицах города»	Воспитатель
4	Консультация «Прививки – дело серьёзное»	Врач, медсестра
5	Родительское собрание «Подведение итогов адаптационного периода».	Педагог-психолог ; воспитатели.
	Октябрь	
1	Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».	Воспитатель
2	Родительский клуб «Поиграем со сказкой».	Воспитатели
3	Консультация «Сезонные виды двигательной деятельности».	Воспитатель
4	Практическое занятие «Игра с мячом».	Воспитатель
5	Праздник «Осень золотая».	Воспитатели совместно с муз. руководителем
	Ноябрь	
1	Консультация «Пальчиковые игры для малышей»	Воспитатель
2	Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика»	Воспитатели
3	Круглый стол «Профилактика гриппа, народные методы лечения»	Воспитатели
4	Семейный час «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи»	Воспитатели
	Декабрь	
1	Семинар-практикум «Хочу понять своего ребёнка».	Педагог-психолог; воспитатели.
2	Папка-передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» (О важности зимних прогулок).	Воспитатели
3	Выставка «Новогодний карнавал». (оформление уличной площадки).	Воспитатели, родит. комитет
4	Консультации «Рекомендации по заучиванию стихотворений».	Воспитатели
	Январь	
1	Консультация «Отдыхаем семьёй с пользой для здоровья».	Воспитатель
2	Папка-передвижка «Зимние забавы с мамой».	Воспитатель
3	Фотостенд «В здоровом теле – здоровый дух».	Воспитатели
4	Круглый стол «Развитие двигательных навыков и двигательной активности».	Инструктор по физкультуре; воспитатели.

5	Родительское собрание «Формируем привычку к здоровому образу жизни».	Медсестра; воспитатели.
	Февраль	
1	Наглядная агитация «Безопасность детей дома».	Воспитатели
2	Почтовый ящик «Спрашивали? Отвечаем!».	Воспитатели, родит. комитет
3	Выставка «Неделя детской книги».	Воспитатель
4	Спортивный праздник «Поздравляем папочку с 23 февраля!».	Воспитатели
	Март	
1	Музыкальный праздник «Мамочка! С праздником тебя!».	Муз.руководитель, воспитатели.
2	Папка-передвижка «Кризис 3-х лет. Детские истерики».	Воспитатель
3	Выставка игрушек, сделанных родителями.	Воспитатели
4	Семинар-практикум «Отец в жизни ребёнка»	Педагог-психолог; воспитатели.
	Апрель	
1	Семинар-практикум «Новый взгляд на старую сказку».	Педагог-психолог; воспитатели.
2	Круглый стол «Формирование у ребёнка раннего возраста навыков самообслуживания».	Воспитатели
3	Папка-передвижка «Полезные блюда». Встреча с поваром детского сада.	Воспитатели, повар
4	Выставка «Чудесные превращения» (из бросового материала).	Воспитатели
5	Родительское собрание «Роль книги в воспитании ребёнка».	Воспитатели
	Май	
1	Выставка «На груди у дедушки медали за Победу»	Воспитатели
2	Консультация «Как организовать труд детей дома».	Воспитатели
3	Книжки-малышки «Мой ребёнок – моё солнышко».	Воспитатели, родит. комитет
4	Консультация «Опасности лета».	Воспитатель
5	Родительское собрание «Мы на годик стали старше».	Воспитатели

## **6. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

**«Физкультурно-оздоровительный центр»**

- 
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки. **«Центр познания»**
- Что было до..., Игры-путешествия в прошлое предметов.
- Игротека. Колесо истории. Игра- путешествие в мир рукотворных вещей.
- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт).
- Крупная геометрическая мозайка.
- Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру.
- Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
- Напольная пирамида.
- Сборно-разборные игрушки.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).
- Наборы разрезных картинок (2 -4 части).
- Кубики с предметными картинками.
- Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.
- Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами.
- Набор: грибочки –втулки на стойке.
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная).
- Игрушки –забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка).
- Набор шумовых коробочек.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Пазлы.
- «Центр речевого развития».**
- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.
- Пособие по обучению чтению «Окошечки».
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- «Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**
- Материалы для конструирования:
- Конструкторы разного размера.
- Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных.
- Крупные объёмные геометрические формы.
- Материалы для ручного труда.
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Материалы для изодейтельности.
- Бумага тонкая и плотная, картон.
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).

- Круглые кисти, подставка под кисти.
- Цветные мели, мольберт.
- Рассказка «Росинка» Дымковская роспись.
- Набор обучающих карточек «Музыкальные инструменты»

#### **«Центр природы».**

- Оборудование для игр с песком на прогулке( ведерки, лопатки, формочки, совочки и т.д.).
- Комнатные растения.
- Комплект наглядных пособий по временам года.

#### **«Центр игры».**

- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и бытаРолевые атрибуты к играм –имитациям и сюжетно –ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия.(например, «Шофер»).
- Игрушки – двигатели (коляски и тележки; автомобили (15-20 см)).
- Зона для сюжетной игры – приготовление еды.
- Кукольный уголок: гостиная – комната: мягкая мебель.
- Спальня: кровати разных размеров.
- Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька.

- Магазин: весы, бутылочки маленьких размеров из пластика

#### **«Центр театра»**

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Курочка Ряба. Серия «Рассказы по картинкам»

#### **«Центр безопасности».**

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

#### **«Центр музыки».**

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

#### **«Домашняя зона».**

- Диваны, кресла.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

### ***Методическое обеспечение***

1. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.
- 2.«От рождения до школы» » под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.
- 3.«Ребенок третьего года жизни» под редакцией С. Н. Теплюк
- 4.О. А. Соломеникова «Ознакомление с природой в детском саду». Первая младшая группа.
- 5.В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Первая младшая группа.
- 6.Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Первая младшая группа.

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
8. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.
9. Парциальная программа Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М. Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.