

Рассмотрен
на Общем собрании работников
МАДОУ д/с № 87 г. Белгорода

Утвержден
Заведующим МАДОУ д/с № 87
г. Белгорода
С.А. Малыхина

Протокол от «31» марта 2026 г. № 2

Приказ от «02» апреля 2026 г. № 110



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 87
«Кораблик» г. Белгорода

за 2025 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен

«15» апреля 2026 г.
Заведующий МАДОУ д/с № 87
С. А. Малыхина

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода принят

«17» апреля 2026 г.
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
А. Ю. Ковалев



г. Белгород
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2025 год	3
1 раздел. Общая характеристика учреждения	6
1.1. Характеристика контингента воспитанников	7
1.2. Оценка системы управления ДОО	9
1.3 Основные позиции Программы развития образовательного учреждения	14
2 раздел. Особенности организации образовательного процесса	14
3 раздел. Условия осуществления образовательного процесса	39
3.1. Оценка качества материально-технической базы	39
3.2. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
3.4. Оценка качества кадрового обеспечения	45
3.5. Оценка качества психолого-педагогических условий	52
3.6. Организация питания	55
3.7. Обеспечение безопасности	57
3.8. Оценка качества финансовых условий	59
4 раздел. Результаты деятельности учреждения, качество образования	60
4.1. Результаты внешнего контроля	65
5 раздел. Заключение. Перспективы и планы развития	66

Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 год	2025 год	Разница показателей
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	127	109	18
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	119	88	31
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	3	21	18
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22	16	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	105	92	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	127/ 100	109/ 100	18/10 0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	119	88	31
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	8/ 6,72	10/ 10,9	2/4,1 8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу		0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	-	1,2	3,0	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	19	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	14/ 70	15/ 78,94	1/8,9 4
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/ %	14/ 70	15/ 78,94	1/8,9 4

	(профиля)				
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	6/ 30	3/ 15,79	3/49
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/ 30	3/ 15,79	3/14, 21
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	14/ 70	14/ 73,68	3,68
1.8.1	Высшая	человек/ %	14/ 70	13/ 73,68	1/3,3 6
1.8.2	Первая	человек/ %	0/ 0	1/ 0,19	1/0,1 9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	7/ 35	3/ 15,79	4/19, 21
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5/ 25	6/ 31,58	1/6,5 8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	8/ 40	8/ 42,10	2,10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/ 15	3/ 15,79	0,79
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21/ 100	15/ 75,0	6/25

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21/ 100	2/ 10,0	19/90
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/6,4	1// 5,7	0/0,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4 кв. м	4 кв. м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	97	97	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	совм	совм.	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

Анализ показателей учреждения за 2025 год позволяет сделать вывод о сокращении количества воспитанников в связи с переездом в другие районы Белгородской области, регионы страны, за её пределы.

Самообследование деятельности в МАДОУ д/с № 87 (далее МАДОУ) проводилось в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель, задачи и направления самообследования определены Приказами

Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества дошкольного образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 «Кораблик» г. Белгорода.

Сокращенное наименование: МАДОУ д/с № 87.

Место нахождения (юридический адрес): г. Белгород, ул. Костюкова, д.61

Почтовый адрес: 308012, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 61

Адрес электронной почты: mdou87@beluo31.ru

Адрес официального сайта: <https://ds87-belgorod.r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Телефон: (4722)-54-57-71, (4722)-55-45-72

Организационно-правовая форма: учреждение, тип – автономное.

Тип в качестве образовательной организации - дошкольное.

Режим работы: МАДОУ д/с № 87 работает по пятидневной рабочей неделе.

Длительность работы МАДОУ д/с № 87 – 12 часов, с 07.00 до 19.00. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание), а также в режиме сокращенного дня (10-ти часовое пребывание). Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Учредителем МАДОУ д/с № 87 является администрация г. Белгорода, функции полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода.

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д. 25-а.

МАДОУ является звеном муниципальной системы образования

г.Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Непосредственное руководство МАДОУ д/с № 87 осуществляет заведующий Светлана Алексеевна Малыхина.

Право осуществления образовательной деятельности МАДОУ д/с № 87 по образовательным программам дошкольного образования регламентируются лицензией № Л035-01234-31/00235356 от 20.05.2016 г

МАДОУ д/с № 87 – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – МАДОУ д/с № 66, МАДОУ д/с №№ 59,67, МБОУ СОШ № 36. МАДОУ д/с № 87 является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами дошкольного отделения Белгородского педагогического колледжа.

МАДОУ д/с № 87 функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям ФГОС ДО (п. 3.5.) к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

1.1. Характеристика контингента воспитанников.

Комплектование групп МАДОУ д/с № 87 ведется в соответствии с «Положением о порядке комплектования групп в образовательных учреждениях г. Белгорода», «Положением о порядке приема и комплектовании МАДОУ д/с № 87». В МАДОУ д/с № 87 принимаются и зачисляются дети из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации г. Белгорода. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МАДОУ д/с № 87.

Списочный состав воспитанников – 109 детей при плановой наполняемости 139 детей, из них в группах компенсирующей направленности

– 120 обучающихся при плановой наполняемости 20 детей (Таблица 1.1)

Таблица 1.1 – списочный состав воспитанников

Номер группы	Возрастная группа	количество	Списочный состав
6	младшая группа	1	19
4	ранний возраст	1	15
1	средняя группа	1	19
2	старшая	1	17
5/7	компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	20
3	подготовительная группа	1	18
ГКП «Пирамидка»	для детей от 0-2 лет	1	1

Для изучения семей воспитанников с родителями (законными представителями) вновь поступающих детей заполнялись социальные паспорта семей (таблица 1.2).

Таблица 1.2 – социальный статус семей

Социальный статус семей	Количество в 2024 году	Количество в 2025 году
Полные семьи	100	88
Неполные/разведенные семьи	19	21
Многодетные семьи	8	12
Малообеспеченные семьи	0	0
Неблагополучные семьи	0	0
Родители-инвалиды	0	0
Дети-инвалиды	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0
Дети из семей участников СВО	4	7

Анализ социального статуса семей показал, что увеличилось количество неполных семей и малообеспеченных семей. Наблюдается тенденция повышения количества неблагополучных семей, количество семей.

Таким образом, контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей, родители (законные представители) которых готовы сотрудничать с педагогами ДОО, заинтересованы в результатах развития и воспитания детей, что создаёт наиболее благоприятные условия в системе взаимодействия «Педагог – ребенок – родитель».

1.2. Оценка системы управления ДОО

В МАДОУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием деятельности, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в Организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

В Учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников.

Рисунок 1. Структура управления МАДОУ д/с № 87



Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся (таблица 1.3), основными задачами которых является выбор стратегических и тактических путей развития МАДОУ, а также подготовка управленческих решений по вопросам, входящих в их компетенцию.

Таблица 1.3 – коллегиальные органы управления учреждением

Коллегиальный орган управления	Количество заседаний за 2025 год	Рассматриваемые вопросы	Результативность принятых решений
Наблюдательный совет	4	- проект плана работы Наблюдательного совета на 2025 года, -проект плана финансово-хозяйственной	- принятие документов на 2025 год, -формирование финансовой

		деятельности МАДОУ д/с №87 на 2025 год, - отчет о заключении договоров с организациями на 2025 год, - отчет о результатах деятельности ДОО за 2024 год, - внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности. Наблюдательным советом. - подготовка учреждения к функционированию в 2025-2026 учебном году, - обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма, - проект предварительного отчёта о деятельности учреждения за 2025 год, - план финансово-хозяйственной деятельности на 2026 год.	политики учреждения на 2025 год
Общее собрание работников	5	- совершенствованию условий труда за 2024г., план работы на 2025г. - принятие коллективного договора муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 «Кораблик» г. Белгорода между администрацией и профсоюзным комитетом на 2025-2028гг. - рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования МАДОУ д/с № 87 за 2024 год. - итоги проверок контролирующих организаций за 2025 год. - Программа развития МАДОУ № 87 на 2026 - 2029 год. - работа по снижению рисков коррупции.	- совершенствование условий труда; -принятие локальных актов; -обеспечение безопасности ДОО, -
Педагогический совет	4	- вопросы позитивной социализации ребенка – дошкольника на основе использования технологии, - формирование финансовой грамотности дошкольников в процессе социализации на ранних этапах обучения, - ознакомление с методическим комплексом игровых заданий «Юные экономисты». -вопросы формирования положительных показателей здоровья дошкольников, - проблемы деятельности в направлении формирования ЗОЖ, перспективы развития.	- внедрение в образовательный процесс технологии эмоционального интеллекта, интеллектуального развития (экономическое развитие и финансовая грамотность), - дооснащена РППС групп материалами, направленными на речевое развитие и подготовку к формированию основ финансовой грамотности, -пополнены Центры безопасности в группах; - определены приоритетные направления деятельности на учебный год, - методическое оснащение технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни, - приняты локальные акты

			для организации образовательной деятельности.
Совет родителей (законных представителей)	2	- вопросы развития и совершенствования образовательного процесса, улучшения взаимодействия родительской общественности и МАДОУ, - улучшение материально-технических условий ДОО, - отчеты руководителя о расходовании внебюджетных средств, - согласование изменений в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, - вопрос организации новогодних праздников, проведения акций.	- удовлетворительная оценка услуг дошкольного образования, - оказание практической помощи в оснащении ДОО.

Структура и система управления соответствует специфике ДОО, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОО, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации». система управления действовала как комплекс взаимосвязанных элементов, процессов, структур и методов, что обеспечило устойчивое развитие ДОО.

Таким образом, система управления функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования. Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяют его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения

В 2025 году коллективом ДОО завершалась реализация Программы Развития. За период с 2021 по 2025 год, в ходе реализации Программы развития, Учреждение прошло через ряд существенных трансформаций, отражающие как общие тенденции развития системы дошкольного образования, так и специфические особенности учреждения.

Кадровое обеспечение являлось одним из ключевых направлений развития. В указанный период наблюдалось стремление к поддержанию стабильного педагогического коллектива и повышению квалификации кадров. Были реализованы программы повышения квалификации по современным образовательным технологиям, психолого-педагогическому сопровождению детей, а также инклюзивному образованию. В то же время, были выявлены проблемы по повышению квалификации существующих кадров, создание благоприятных условий для профессионального роста кадров.

Особо в 2025 году, в процессе организации работы по формированию основ ЗОЖ и физкультурно-оздоровительной работы, ощущался недостаточный уровень обустройства физкультурно-оздоровительной среды, а так же недостаточность рекреационных, подсобных помещений, что позволяет устройство среды практически только в групповых помещениях.

Неблагоприятное воздействие на образовательный процесс оказывала и недостаточная осознанность, а следовательно, включенность взрослых участников образовательного процесса в значимость построения единой здоровьесберегающей среды.

Но в тоже время, анализ полученных данных, включающих результаты наблюдений, диагностических мероприятий и анализ детских работ, демонстрирует положительную динамику в освоении образовательных областей детьми.

Работа коллектива на завершающем этапе реализации программы развития позволила определить создание условий, обеспечивающих реализацию социального заказа государства и запроса родительского сообщества, путём обновления содержания и инфраструктуры учреждения. На период развития дошкольного учреждения начиная с 2026 года были определены следующие направления работы.

Направление: «Ребёнок»

1. Обеспечение материально-технических, кадровых, предметно-пространственных и методических условий для формирования устойчиво

положительных показателей здоровья дошкольников путем апробации и внедрения здоровьесберегающих технологий, в том числе с использованием регионального компонента.

2. Развитие воспитательного потенциала будущих граждан в условиях использования лучших практик нравственного и патриотического воспитания с целью создания комфортной психозмоциональной дошкольной среды.

3. Повышение показателей положительной интеграции детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДОО.

4. Создание условий для адаптации и социализации детей родителей иностранцев и детей, не владеющих русским языком в детском сообществе ДОО.

Направление: «Педагог»

1. Разработка, внедрение и развитие системы самоуправления ДООУ как результат роста профессиональной готовности педагогов.

2. Создание условий для развития системы наставничества.

3. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности за счет формирования устойчивого интереса педагогов к блогингу.

4. Предотвращение кадрового дефицита посредством трудоустройства студентов.

Направление: «Образовательная среда»

1. Повышение качества образовательной программы дошкольного образования МАДОУ за счет реализации основ Федеральной образовательной программы дошкольного образования всеми участниками образовательного процесса через использование инновационных идей и технологий.

2. Обновление инфраструктуры групповых пространств посредством использования технологии «говорящая стена».

3. Реализация запроса родителей на создание совместных образовательных сообществ по вопросам развития и воспитания детей.

4. Расширение знаний дошкольников в области технических наук за счет организации образовательной деятельности по программам дополнительного образования «Алгоритмика» и «Геометрика».

Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса

Организация целостного педагогического процесса в 2025 году была направлена на решение основных годовых задач и осуществлялась с целью обеспечения высокого уровня образования и воспитания детей. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования») и была направлена на решение общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В МАДОУ функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования в соответствии с положением МАДОУ д/с № 87 о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, посредством мониторинговых исследований, оперативного, тематического и фронтального контроля, в соответствии с планированием деятельности на 2025 год.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО;
- качество реализации ОП ДО, АОП ДО;
- качество результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, АОП ДО.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства Указом Президента РФ период с 2018 по 2027 год объявлен периодом Десятилетия детства. С учетом концепции Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений является охрана и укрепление физического

здоровья детей.

В 2025 году коллектив МАДОУ продолжал повышать качество здоровьесберегающей деятельности ДОО на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2025 году распределились следующим образом (Таблица 2.1).

Таблица 2.1 – данные по группам здоровья за 2025 год

Списочный состав	I гр.	II гр.	III гр.	IV- V гр.
113	39	49	25	-

Согласно этим данным, были сформированы следующие физкультурные группы (Таблица 2.2).

Таблица 2.2 – распределение детей по физкультурным группам

Физкультурные группы	2024 год	
	абсолютные цифры	%
Основная	106	98%
Подготовительная	2	2%
Специальная	-	-
Освобождены	-	-
Физкультурные группы	2025 год	
	абсолютные цифры	%
Основная	109	96%
Подготовительная	4	4%
Специальная	-	-
Освобождены	-	-

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей остаются на стабильно высоком уровне.

Показатели заболеваемости детей всех возрастных групп МАДОУ представлены в Таблице 2.3.

Таблица 2.3 – показатели заболеваемости воспитанников МАДОУ

Год	Списочный состав	Пропущено одним ребенком по болезни	Заболеваемость на 1000	Случаев заболевания	Функционирование за отчетный период
2024	108	1,7	225	27	36,52

2025	113	3,0	350	41	56,69
------	-----	-----	-----	----	-------

Снижение показателей заболеваемости и уровня функционирования обусловлено тем, что детский сад функционировал по количеству мест в укрытии, значительная часть детей от списочного состава находились дома. В 2025 году вакцинировано против гриппа 45 ребенок, что составляет 42% от общего числа воспитанников, подлежащих вакцинации. Замечается снижение привитых от гриппа детей в сравнении с прошлым годом (2024 год – привито – 75 детей – 69%). Анализ выполнения плана профилактических прививок отражает недостаточный процент выполнения плана (таблица 2.4).

Таблица 2.4 – сравнительная таблица выполнения плана профилактических прививок за 2024, 2025 года

2024	План	Выполнено	% выполнения
БЦЖ RV	1	1	100%
АКДС	18	12	66%
АДС	4	2	50%
АДС-MRV	12	13	108%
Полиомиелит 1 RN	11	7	63%
Полиомиелит 2 RN	9	8	88%
Полиомиелит 3 RN	20	19	105%
Корь, краснуха, эпид.паратитRV	29	29	100%
Р.Манту	64	64	100%
Гепатит 2	2	2	100%
2025	План	Выполнено	% выполнения
БЦЖ RV	0	0	
АКДС	9	8	88%
АДС	3	2	66%
АДС-MRV	9	10	111%
Полиомиелит 1 RN	13	12	92%
Полиомиелит 2 RN	14	13	93%
Полиомиелит 3 RN	12	11	92%
Корь, краснуха, эпид.паратитRV	10	10	100%
Р.Манту	68	63	92%
Гепатит 2			

Анализ сложившейся ситуации выявил основную причину низкого уровня вакцинации: - часть детей не были вакцинированы по причине наличия медотводов в связи с имеющимися заболеваниями; - вакцинация не была осуществлена в полном объеме по причине функционирования ДОО по количеству мест в укрытии. Также за отчетный период проведена вакцинация

против гриппа у 31 сотрудников (100%), что выше показателя за 2024 год – 30 сотрудников – 69%. Чтобы не допустить распространение вирусной и другой инфекции, администрация в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный утренний фильтр воспитанников, еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентратах по вирусному режиму; ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; мытье игрушек два раза в день; дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования; использование бактерицидных рециркуляторов в групповых помещениях, музыкально-спортивном залах, кабинетах специалистов; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение образовательной деятельности в помещениях групповой ячейки отдельно от других групп; требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду.

*Таблица 2.5 – состояние здоровья детей
по результатам углубленного медицинского осмотра в 2025 году*

п/п	Патология		2023 год	2024 год	2025 год
1	Нарушение зрения		22	6	8
2	Нарушение речевого развития		142	133	129
3	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Сколиоз	-	-	-
4		Плоскостопие	-	-	9
5		Нарушение осанки	-	3	1
6	Заболевания сердечно-сосудистой системы		12	-	-
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта		16	-	1
8	Заболевания мочевыделительной системы		-	-	1
9	Заболевания эндокринной системы		3	-	4
10	Заболевания органов дыхания		11	7	9
11	Заболевания нервной системы		78	18	36
12	Отставание в физическом развитии		3	5	5

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса

учитывают уровень здоровья обучающихся и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей по следующим направлениям:

Первое направление - комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.

Второе направление - рациональная организация двигательной деятельности детей.

Третье направление - система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.

Четвертое направление - осуществление профилактической работы.

Пятое направление - комплекс психогигиенических мероприятий.

Шестое направление - консультативно-информационная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Для реализации вышеперечисленных направлений в ДОО созданы все медико-социальные и материально-технические условия: реализуются комплексы мероприятий по профилактике заболеваемости, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии и методики (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне), реализуются комплексы закаливающих мероприятий, проекты по физическому развитию и постпроектная деятельность, оборудованы спортивная площадка, спортивный зал, имеются элементарные тренажеры.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы проводится комплекс мероприятий по физическому развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работу по физическому воспитанию детей осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели под руководством медицинского персонала.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО реализуются посредством парциальных программ «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье», «Мой

весёлый звонкий мяч».

Мониторинг состояния здоровья позволяет планировать оздоровительную и профилактическую работу с обучающимися ДОО. С этой целью инструктора по физической культуре проводят диагностику физической подготовленности детей. По итогам диагностики намечается комплекс мероприятий, которые проводятся воспитателями и инструктором по физической культуре в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с циклограммой деятельности специалиста.

Об эффективности проводимых мероприятий свидетельствуют итоги мониторинга освоения образовательной области «Физическое развитие» (таблица 2.6)

*Таблица 2.6 – мониторинг освоения образовательной области
«Физическое развитие»*

Образовательная область/учебный год	2024-2025 учебный год
Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	87%

В соответствии с планом мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1165-р, сотрудники МАДОУ в течение года принимали участие в муниципальном Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди работников трудовых коллективов города Белгорода, спортивных мероприятиях различного уровня.

На портале ВФСК ГТО зарегистрированы 48 обучающихся и все сотрудники ДОО. В отчетный период в связи со сложившейся оперативной обстановкой обучающиеся подготовительных групп ДОО не принимали участие в сдаче нормативов ГТО.

Успешная работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников невозможна без активного участия родителей (законных представителей) в данной деятельности. В 2025 году просветительская работа с родителями

(законными представителями) осуществлялась в том числе и в дистанционном формате: общение через мессенджеры и официальное сообщество «ВКонтакте» посредством размещения обучающих видеороликов и ссылок на образовательный контент по вопросам оздоровления детей, онлайн акции и фоточелленджи, индивидуальные и групповые онлайн-консультации по интересующим вопросам.

С родителями (законными представителями), дети которых посещали детский сад, работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников дополнялась традиционными формами взаимодействия: в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских тренингах и мастер-классах с использованием видео- и фотопрезентаций, а также наглядной информацией, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток.

Следует отметить, что вопросами укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем.

Заведующий МАДОУ и старшая медицинская сестра ежемесячно анализируют функционирование и заболеваемость детей, выявляют причины отсутствия воспитанников в детском саду. По итогам анализа, административно-управленческий персонал оперативно принимал эффективные управленческие решения по данному приоритетному направлению: корректировался план мероприятий по снижению заболеваемости; обеспечивалось системное взаимодействие между структурными подразделениями для координации действий сотрудников друг с другом, усиливался контроль административного персонала за деятельностью сотрудников в данном направлении.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимая планомерная и систематическая работа в соответствии с вышеперечисленными направлениями позволяет сохранять физическое здоровье воспитанников, а

созданная в ДОО система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни.

Цель работы в данном направлении на 2025 год: обеспечение материально-технических, кадровых, предметно-пространственных и методических условий для формирования устойчиво положительных показателей здоровья дошкольников путем апробации и внедрения здоровьесберегающих технологий, в том числе с использованием регионального компонента.

Задачи работы на 2026 год:

- продолжить профилактическую деятельность и усилить меры по противодействию простудным и вирусным заболеваниям, в том числе посредством просветительской работы среди родителей (законных представителей) о необходимости вакцинации;*

- повысить качество проводимых профилактических и закаливающих мероприятий во время образовательного процесса, уделив особое внимание специалистам, вновь прибывшим на работу;*

- продолжить систематический контроль и мониторинг со стороны административно-управленческого персонала за деятельностью работников ДОО по данному приоритетному направлению.*

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». С 01.01.2021года ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной

образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, психического и физического развития.

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие администрации ДОО, педагогических работников и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение художественной литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен, или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение

их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающему.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям.

В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом самостоятельной деятельности. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов, введение новых героев.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ, доброжелательных технологий и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

В 2025 году в рамках гражданско-патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов (герба, флага и гимна РФ).

Изучение государственных символов Российской Федерации в ДОО осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы, где особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников: День России, День Государственного флага Российской

Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, а также праздников регионального значения: День Прохоровского поля. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В 2025 году к церемонии поднятия флага привлекаются семьи обучающихся, что способствует взаимосвязи ДОО и семьи в вопросах приобщения детей к базовым ценностям русского народа, развитию нравственных качеств и основ патриотизма.

Таким образом, использование государственных символов в ДОО отвечает приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности.

Во исполнении данного Указа Президента от 08.05.2024 года № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» в течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились тематические мероприятия:

- с детьми: тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры;

- с родителями (законными представителями): вопрос о важности исторического просвещения дошкольников включался в родительские собрания (цикл родительских собраний, проводимых в группах в ноябре 2025 года);

- с педагогами: изучение теоретического вопроса и методик формирования исторических знаний, включение методик в образовательный процесс, просмотр цикла вебинаров группы компаний «Просвещение» по данному вопросу.

Вывод: в целом работа в ДОО по историческому просвещению обучающихся ведется на удовлетворительном уровне: педагоги формируют у дошкольников начальные представления о прошлом, развивают патриотизм и

гражданскую позицию обучающихся через знакомство с историей страны, культурными и историческими героями, воспитывают уважение к традициям и культуре своей страны.

Перспектива развития на 2026 год:

- педагогам ДОО запланировать курсы повышения квалификации по вопросам исторического просвещения дошкольников;*
- доукомплектовать учебно-методический комплект ОП ДО литературой по вопросам исторического просвещения дошкольников;*
- активизировать работу специалистов ДОО по использованию в образовательном процессе разнообразных форм и методов по формированию исторических знаний у дошкольников;*
- продолжить работу по историческому просвещению обучающихся путем включения в план работы ДОО на 2026-2027 учебный год мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов по данному вопросу.*

В 2025 году во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» коллектив ДОО продолжил работу по формированию безопасной информационной среды для детей, педагогов и родителей (законных представителей)

Со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия:

- с детьми: была организована выставка детских работ «Безопасный интернет», в течение года с детьми проводились тематические беседы по данному вопросу, организовывались игровые обучающие ситуации;
- с родителями (законными представителями): распространялись памятки и буклеты для родителей «Информационная безопасность детей», «Безопасный интернет детям» (как в очном формате, так и через официальные группы в Сферуме), в сообществе «ВКонтакте размещались обучающие видеоролики по профилактике преступлений, совершенных с

использованием информационно-коммуникационных технологий;

- с педагогами: вопросы по кибербезопасности обсуждались на педагогических часах.

В 2026 году работа в данном направлении будет продолжена в соответствии с мероприятиями Плана деятельности МАДОУ на 2025-2026 учебный год в связи с актуальностью данного вопроса в современном мире.

Одной из задач ДОО, утвержденной на 2025 год, являлась задача по формированию безопасности жизнедеятельности детей и охраны их здоровья, как одного из приоритетных направлений дошкольного образования.

В рамках реализации данной задачи, в ДОО были проведены следующие мероприятия: открытые просмотры образовательной деятельности в средних, старших и подготовительных группах по формированию культуры безопасного поведения дошкольников, педагогический час совместно со студентами БПК «Безопасность жизнедеятельности детей и охрана их здоровья как одни из приоритетных задач дошкольного образования», пополнены Центры безопасности в группах дидактическими играми и методическими пособиями.

Анализ работы в данном направлении показал, что педагоги ДОО строят работу с дошкольниками по данному направлению последовательно, начиная с формирования первичных представлений в возрасте 2–3 лет, где обучение строится на подражании взрослому и повторении за ним действий, на усвоении прямых запретов, постепенно переходя к формированию более широких представлений и усвоению правил на основе осознанности и самостоятельности, развитию способности к самоконтролю в старшем дошкольном возрасте.

Перспективы развития на 2026 год: продолжить работу в данном направлении, расширив спектр используемых эффективных средств и способов обучения: моделирование ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям, решение проблемных ситуаций и ситуативных задач, проектирование, экскурсии, встречи с интересными людьми, в том числе в он-лайн формате.

Вопросу безопасного полноценного проживания ребенком всех этапов детства уделяется всестороннее внимание со стороны государства, общества, системы образования.

В соответствии с постановлением Губернатора Белгородской области «О мерах по обеспечению общественной безопасности» от 11 апреля 2022 года № 58 в регионе установлен высокий («желтый») уровень террористической опасности. Таким образом, на сегодняшний день формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов, в регионе рассматривается как одна из основополагающих задач сохранения жизни и здоровья детей.

Для решения данных задач в образовательный процесс ДОО был включён «Блокнот безопасности дошкольника», направленный на формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов.

Использование в образовательном процессе данного методического материала позволяет формировать у дошкольников умения, необходимые для определения тактики (алгоритма) безопасного поведения во время обстрела, нахождения опасных/взрывоопасных предметов, а также развивать у детей мотивацию к безопасной деятельности, способность осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года.

Механизмом реализации государственной политики в области воспитания является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются структурными элементами ОП ДО.

Организационно-методическое сопровождение реализации Рабочей программы воспитания стало практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и в следующих направлениях: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое.

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

Особенности воспитательных событий представлены в календарном плане воспитательной работы, отражающем перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат как федерального, так и регионального значения.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в 2025 году в ДОО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и

80-летия Великой Победы.

Для реализации Указа Президента был согласован и утвержден План мероприятий. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Для более успешной организации работы в дистанционном формате, педагоги использовали «Электронный портфель игровых и образовательных практик «Дети в приоритете». Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогают получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации); так и активные практики (мастер-классы, видео лекции, видеосюжеты, видео занятия, виртуальные экскурсии). *Использование данного портфеля позволяет построить дистанционный образовательный процесс на более высоком и методически проверенном уровне.*

Таким образом, в течение учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях (ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО) с учетом главного вектора развития образования – детсвосбережение, основой которого является признание самоценности детства. В отчетном периоде в ДОО создавались условия для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, в том числе развития высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные ценности, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

В 2025 году образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, включенности в

проектную и постпроектную деятельность.

В 2025 году продолжилась реализация мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» по апробации программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста». Для реализации мероприятий регионального проекта была создана рабочая группа педагогов, которые прошли онлайн обучение для работы на платформе «Алгоритмика».

После обучения педагоги познакомили обучающихся с интерактивной средой программирования Scratch, ввели основные понятия для работы с алгоритмами во время занятий, разработали консультации для родителей (законных представителей) по ознакомлению с содержанием программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста». Вся образовательная деятельность строится с использованием индивидуальных планшетов, полученных МАДОУ для успешной реализации мероприятий регионального проекта. Работа по реализации мероприятий регионального проекта будет продолжена в 2026 году.

В рамках постпроектной деятельности по реализации проекта «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа» педагогами продолжались создаваться психолого-педагогические условия для реализации в практической деятельности ДОО таких «доброжелательных технологий»: как технология «Гость группы», технология «Рефлексивный круг», способствующих развитию самостоятельности детей, а также успешно включены в образовательный процесс «Постер- технология» и технология «Образовательная афиша». В группах старшего возраста реализовывалась технология Л. Свирской «План – дело – анализ» по распределению деятельности в соответствии с собственными интересами детей. Основная цель педагогов заключалась в помощи детям сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и

предложенных взрослыми действий.

Таким образом, коллектив МАДОУ ведет планомерную и систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные программы и технологии с учетом приоритетов развития дошкольного образования. Деятельность в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, улучшает качество образовательного процесса в ДОО, и, как следствие, конкурентоспособность ДОО, а также повышает уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Для более качественной реализации работы в инновационном режиме необходимо активизировать «молодых» педагогов путем повышения их профессиональной компетентности в вопросах инновационного развития.

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы МАДОУ продолжила работу кратковременного пребывания «Пирамидка» для детей младшего дошкольного возраста, с целью оказания услуг родителям (законным представителям), дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка.

В 2025-2026 учебном году группа кратковременного пребывания не функционировала в связи с отсутствием запроса у родителей.

В 2026 году рассматривается возможность функционирования ГКП в онлайн формате: педагоги ДОО, участвующие в реализации деятельности группы, могут предоставлять родителям (законным представителям) обучающие видеозаписи, ссылки на образовательный контент, а также возможно проведение офлайн и онлайн консультации по развитию и воспитанию детей.

С целью оказания помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих детский сад, в 2025 году в ДОО начал работу

Консультационный центр. Было разработано Положение о деятельности Консультационного центра ДОО в соответствии с Примерным положением о Консультационном центре, предоставляющем родителям (законным представителям) детей услуги методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, утвержденном приказом Министерства образования Белгородской области от 18.04.2024 года № 1229. Организация помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка. За отчетный период с января 2025 года по декабрь 2025 года в рамках деятельности Консультационного центра получили помощь 86 родителей (законных представителей), что свидетельствует о востребованности данной формы организации взаимодействия.

В последнее время участились запросы об оказании психолого-педагогической помощи детям ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Особое внимание нужно уделять психологическому здоровью подрастающего поколения, которые в отличие от взрослых, не обладают достаточной эмоциональной зрелостью и жизненным опытом, чтобы справиться со всеми нахлынувшими на них эмоциями. Они, как правило, в силу своих возрастных особенностей очень впечатлительны, легко возбудимы и могут плохо понимать, что происходит. Существует вероятность того, что признаки стресса (от легкого беспокойства до панического страха) могут проявиться у любого воспитанника дошкольного образовательного учреждения, чьи родители или близкие люди были мобилизованы.

Психотравмирующее обстоятельство, как мобилизация родных и близких людей, является событием, за которое он не отвечает сам, он бессилен перед ним и не может его предотвратить или на него повлиять, поэтому его переживания более мучительны.

Основные проблемы таких детей: повышенная тревожность, ранимость, плаксивость, неуверенность в себе, различные негативные поведенческие

реакции (агрессивность, конфликтность).

В течение 2025 учебного года в МАДОУ д/с № 87 посещали 8 воспитанников чьи родители являются ветеранами (участниками) Специальной Военной Операции.

Было проведено ряд мероприятий в целях организации психолого-педагогического сопровождения и оказания психологической помощи детям ветеранов (участников) СВО. В ДОУ были поставлены задачи: выявить детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании; оказать психологическую помощь детям ветеранов (участников) СВО; провести соответствующую профилактическую и просветительскую работу среди педагогов, воспитанников и родителей.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов(участников) СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы обучающихся в группу повышенного психолого-педагогического внимания и выше сказанных задач были разработаны ряд документов в соответствии, с которыми проводилось ряд мероприятий:

1. Наблюдение, в течении учебного года, психического состояния за детьми ветеранов (участников) СВО (далее-протокол наблюдения);
2. Проводили с воспитателями и родителями (законным представителем) опросы, предназначенные для выявления особенностей эмоционального состояния ребенка. (Н. Артюхина, А.М. Щетинина), которые позволяет определить эмоциональное благополучие ребенка.
3. Была проведена диагностика уровня тревожности (Темпл Д., Дорки М., Амен.)
4. Тест на выявление детских страхов (Захаров А.И., Панфилова М.А.)
5. Исследования самооценки ребенка по Методике «Лесенка» В.Г. Щур.
6. Диагностика развития ребенка по Стребелевой.

По итогам анкетирования, психолого-педагогического обследования были определены воспитанники, которые нуждаются в повышенном психолого-

педагогическом внимании:

*Таблица 2.7. -сводная таблица по обследованию
детей ветеранов (участников) СВО:*

№ п/п	И ребенка	Диагностика Е.А Стребелевой	«Ступени» В.Г.Щур	тест тревожности (Р. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен)	«Страхи в домиках»	Психолого-педагогическое сопровождение, задачи
1	К.	Уровень развития соответствует возрастной норме	Адекватная самооценка	Средний уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Развитие и коррекция ВПФ; преодоления страхов и снижение тревожности
2	А.	Уровень развития соответствует возрастной норме	Заниженная самооценка	Низкий уровень тревожности	Низкий уровень тревожности	Наблюдение, психологическое просвещение и психопрофилактика.
3	М.	Уровень развития приближен к возрастной норме	Адекватная самооценка	Низкий уровень тревожности	Низкий уровень тревожности	Наблюдение, психологическое просвещение и психопрофилактика , Развитие и коррекция ВПФ; преодоления страхов и снижение тревожности
4	К.	Уровень развития соответствует возрастной норме	Адекватная самооценка	Низкий уровень тревожности	Низкий уровень тревожности	Наблюдение, психологическое просвещение и психопрофилактика, Развитие и коррекция ВПФ; преодоления страхов и снижение тревожности
5	Н.	Уровень развития соответствует возрастной норме	Заниженная самооценка	Высокий уровень тревожности	Низкий уровень тревожности	Наблюдение, психологическое просвещение и психопрофилактика , Развитие и коррекция ВПФ; преодоления страхов и снижение тревожности
6	*Я.	Уровень развития приближен к возрастной норме	—	—	—	Наблюдение, психологическое просвещение и психопрофилактика , Развитие и коррекция ВПФ;
7	*В.	Уровень развития соответствует возрастной норме	—	—	—	Наблюдение, психологическое просвещение и психопрофилактика , Развитие и коррекция ВПФ;
8	*Р.	Уровень развития не соответствует возрастной норме	—	—	—	Наблюдение, психологическое просвещение и псих профилактика, Развитие и коррекция ВПФ;

*** –** в силу возрастных особенностей (возраст до 3,5 лет) ребенок на данном отрезке времени не был продиагностирован по уровню тревожности, страхам и самооценки.

Таким образом, по результатам сбора анамнеза из 8 детей (4 ребенка до 3х лет) было выявлено:

С низкой самооценкой- кол-во чел: - 2 ребенка (25%);

С высоким и средним уровнем тревожности-кол-во: 2 ребенка (25%);

С высоким и средним уровнем страха- кол-во: 1 ребенок (12,5%);

Не соответствует норме уровень актуального развития: 1 ребенка (10%).

На основании проведения мониторинга и сбора анамнеза (данных) на детей участников (ветеранов СВО) были разработаны и реализованы индивидуальные психолого-педагогические программы, включающие в себя индивидуальные и групповые занятия, продолжили наблюдения в течении учебного года за всеми детьми участникам (ветеранами) СВО, продолжили работу по психологическому просвещению родителей (законных представителей), воспитателей и всех членов образовательного процесса.

В 2025 учебном году в МАДОУ д/с № 87 платные образовательные услуги оказывались по следующим направлениям развития детей (таблица 2.8)

Таблица 2.8 – перечень платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование кружка	ФИО преподавателя	Результативность
1	Обучению английскому языку	Гордиенко Ирина Александровна	Открытые просмотры образовательной деятельности, видеоролики о достижениях детей в официальных группах в социальных сетях
2	Обучение основам хореографии	Соценко Валентина Алексеевна, музыкальный руководитель	Показательные выступления на утренниках открытые просмотры образовательной деятельности
3	Обучение игре в футбол	Капустин Кирилл Александрович	Выставки детских работ, открытые просмотры образовательной деятельности, участие в конкурсах
4	Обучение декоративно-прикладному творчеству	Чефанова Анна Александровна	Открытые просмотры индивидуальной образовательной деятельности

Организация платных образовательных услуг способствовала общению,

накоплению социального опыта детей разного возраста, а также позволила обеспечить сопровождение развития одарённых детей посредством участия в разнообразных конкурсах различного уровня. В сравнении с прошлым годом цифра желающих посещать кружки не уменьшилась, что свидетельствует о востребованности данных видов услуг.

Однако, данные родительского опроса, проведенного в сентябре 2024 года, показывает, что платные образовательные услуги реализуются недостаточно активно, так как достаточно высокий процент опрошенных (более 38%) высказывают мнение о возможности «открытия» новых кружков познавательной направленности (обучение основам грамотности, интеллектуально-логические занятия) и художественно-эстетической (пение, игра на музыкальных инструментах).

Следовательно, в 2026 году следует рассмотреть возможность реализовывать новые программы дополнительного образования по технической, познавательной и художественно-эстетической направленности.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования, в мае 2025 года был проведен мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МАДОУ.

Общая удовлетворенность качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 98%. Результаты анкетирования представлены в таблице 2.9.

Таблица 2.9 – результаты анкетирования родителей (законных представителей)

Показатели	% Удовлетво- ренности	Результаты анкетирования
Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	96%	Оснащённостью ДОО и групп в большей степени удовлетворены родители (законные представители) групп компенсирующей направленности, в которых работают педагоги с большим опытом работы. В группах, где большая часть педагогов с небольшим опытом работы, наблюдается неудовлетворенность оснащением группы. Вывод: проведение семинаров, мастер-классов по организации педагогического просвещения по вопросам организации РППС групп.

Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	100%	Недостаточный уровень удовлетворенности родителей квалифицированностью педагогов наблюдается в группах, где работают педагоги со стажем работы менее 3 лет.
Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	97%	По данным анкетирования педагоги младших и средних групп не в полной мере могут представить результаты своей деятельности родителям, не всегда проводят работу с родителями по знакомству с возрастными особенностями детей, задачами воспитания и развития, что обусловлено недостаточной профессиональной компетентностью педагогов данных возрастных групп.
Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	99%	В основном родители удовлетворены взаимодействием с ДОО, в том числе как в очном, так и в дистанционном формате.
ИТОГО:	98%	

Анализ анкет показал, что в основном родители удовлетворены качеством деятельности ДОО по всем направлениям деятельности, взаимодействие с родителями (законными представителями) является оптимальным и эффективным, однако самый низкий балл удовлетворенности наблюдается по показателю «оснащенность групп и территории ДОО». Также неэффективно используются педагогами «ресурсы» семьи с целью эффективных форм сотрудничества (туры выходного дня, совместные походы). Следовательно, работу в данных направлениях необходимо продолжить в следующем отчетном периоде.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. Сотрудничество Учреждения с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, а также повышает эффективность воспитательного процесса. В то же время оперативная обстановка накладывала определенные ограничения на формат взаимодействия с организациями.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами способствует повышению качества

дошкольного образования, носит целевой характер и осуществляется в рамках поставленных годовых и приоритетных задач МАДОУ. Однако, в связи с оперативной обстановкой и функционированием ДОО по количеству мест в укрытии, количество проведенных очных выездных мероприятий резко сократилось по сравнению с предыдущим годом.

В 2026 году планируется продолжить взаимодействие с социальными и культурными учреждениями города в большей части через выездные мероприятия, как только это позволит оперативная обстановка.

Общие выводы по разделу и перспективы развития:

Подводя итог деятельности МАДОУ по организации образовательного процесса, можно сделать вывод, что деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Обучающиеся имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

В ДОО реализуется ОП ДО и АОП ДО, разработанные в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Программы состоят из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Образовательная деятельность, построенная в соответствии с программой, отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В 2026 году будет продолжена работа по проблемным зонам, выявленным в процессе анализа:

- продолжать создавать условия (организационно-методические,

психолого- педагогические, кадровые, материально-технические) для формирования исторических знаний у дошкольников;

- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в деятельности дошкольной образовательной организации;

- обеспечить условия для формирования основ безопасности у дошкольников в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе в процессе сотрудничества с родителями;

- продолжать деятельность по совершенствованию условий (психолого- педагогические, кадровые, материально-технические), ориентированных на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка в рамках реализации концепции Десятилетия детства;

- продолжать реализацию федеральных, региональных и муниципальных приоритетов дошкольного образования в процессе организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности педагогов с детьми.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Оценка качества материально-технической базы

В МАДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей в детском саду, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.

МАДОУ д/с № 87 располагается в отдельно стоящем 3-х этажном здании, построенному по индивидуальному проекту. Здание напоминает очертание корабля, на котором есть главная палуба, флагшток, корабельные трапы.

Каждая группа имеет отдельное спальное помещение, в групповых помещениях 2 и 3 этажа имеется столовая, 2 группы индивидуальный вход. Имеются оснащённый медицинский блок, спортивный, тренажерный и музыкальный залы, методический кабинет, 2 кабинета педагога – психолога, 1 –

музыкальных руководителей, 1 – инструкторов по ФК, 1 кабинет учителей – логопедов. Общая площадь помещений составляет - 2525 м².

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

На территории МАДОУ оборудованы 1 спортивная площадка и 6 игровых площадок, оснащенных теневыми навесами, хозяйственная зона (пищеблок, прачечная, помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, электрощитовая, ИТП). В целях обеспечения безопасности МАДОУ оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией.

МАДОУ имеет выход в Интернет, локальную сеть, объединяющую 6 рабочих мест, 6 компьютеров, компьютер (планшет) для работы с детьми – 10 шт.; ноутбук – 2 шт.; мультимедийный проектор – 2 шт.; МФУ, принтер – 8 шт.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. 6 компьютеров имеют доступ к сети интернет, 4 из них объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi. На 3 компьютерах с выходом в интернет установлена— система электронного документооборота (СЭД) «Дело» для управления документными процессами с внешними организациями. Данная система поддерживает традиционный документооборот (бумажный), смешанный вариант (бумажно-электронный) и полностью цифровой (с электронными подлинниками), что обеспечивает автоматизации делопроизводства и электронного документооборота регистрацию входящих документов из различных источников (как бумажных, так и электронных), автоматическую регистрацию и сохранность отправляемых документов, контроль за исполнением документов и резолюций по документу

В течение 2025 года проводилась работа по пересмотру необходимости

использования в работе документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования. В данном направлении за основу был взят приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. N 779.

В августе 2025 года был проведен внутренний мониторинг обеспечения оснащенности МАДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

По результатам внутреннего мониторинга инфраструктуры и готовности образовательного пространства МАДОУ к реализации ФОП ДО И ФАОП ДО в соответствии с методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методическими материалами в целях реализации ОП ДО, выявлено, что обеспеченность инфраструктуры составляет 83% (в 2024 году – 80%).

Следовательно, намечены следующие перспективы развития: пополнить инфраструктуру ДОО в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»; пополнить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО И ФАОП ДО.

В отчетном периоде для работы с родителями (законными представителями) в режиме online использовались 5 рабочих места (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинеты педагога-психолога).

На официальном сайте ДОО для удобства посетителей размещен «аудиогид по сайту», позволяющий посетителям ознакомиться с актуальной информацией, которая размещена на сайте. Также посетители сайта имеют возможность совершить «виртуальную экскурсию» по детскому саду и узнать о приоритетных направлениях деятельности ДОО.

Активно используется программное обеспечение «АВЕРС: Расчет меню питания»,

«АВЕРС: Управление ДОУ».

Таким образом, оценка технических возможностей ДОО свидетельствует об отсутствии проблем с техническими средствами и программным обеспечением при организации дистанционного образования.

В 2025 году было произведено пополнение подборки онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

3.2. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах создана с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию образовательных программ ДОО;
- условия для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- учет национально-культурных, региональных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В МАДОУ проводится мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Средний показатель по РППС в ДОУ составил 96 %, положительная динамика в сравнении с 2024 годом 1,6 %.

Анализ РППС ДОО показывает, что в течение года игровое пространство группы перестраивалось под игровой замысел детей, сохранялись постройки, отражающие игры, в которые играют дети, в среде групп постоянно

присутствовали творческие работы детей.

Однако, наблюдается тенденция, что педагоги групп № 2, 3 продолжают проявлять пассивность в части дооснащения РППС в группе.

Для повышения качества образовательного процесса в ДОО имеются необходимые электронные и информационные ресурсы (интерактивная игра «Страна здоровья», интерактивные игры по обучению грамоте, развитию мелкой моторики, импрессивного и экспрессивного словаря, лексико-грамматических категорий, формированию математических представлений).

При организации психолого-педагогического сопровождения детей педагогами- психологами используются ИКТ. В течение года спортивный зал доукомплектован спортивным оборудованием и инвентарем (по всем видам спортивных игр, сезонам, проведения ОРУ, эстафет и соревнований).

В музыкальный зал приобретено оборудование для организации обучения детей игре на детских шумовых инструментах (детский шумовой оркестр).

В кабинет педагогов-психологов приобретены различные игры для формирования высших психических функций, для развития зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики. Группы раннего возраста и младшие группы доукомплектованы играми по сенсорному развитию, а также познавательными играми.

Во всех возрастных группах не большое внимание уделялось содержательному оснащению Центров безопасности. Находящийся материал устарел и требует обновления.

Перспективы развития на 2026 год:

- Обновление инфраструктуры групповых пространств посредством использования технологии «говорящая стена».
- Организация новых образовательных пространств.
- реорганизовать Центры безопасности в соответствии с современными требованиями.

3.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд методического кабинета учреждения представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В фонде периодической литературы МАДОУ присутствуют подписные издания (журналы «Дошкольная педагогика», «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Основы безопасности жизнедеятельности»), в том числе активно используются электронные образовательные ресурсы (МЦФЭР «Ресурсы образования»).

С целью качественной подготовки специалистов используются следующие информационные ресурсы, такие как сайты ФИРО, Института воспитания, Министерства образования и науки РФ, Российской государственной библиотеки, института коррекционной педагогики РАО <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/> педагогической библиотеки <http://www.pedlib.ru/Books>, а также всевозможные образовательные ресурсы для педагогов ДОО с базой практического и наглядного материала и онлайн сервисы дистанционного образования.

С 01.09.2023 года в ДОО реализуется ОП ДО и АОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно. В этой связи ежегодно проводится анализ имеющегося учебно-методического комплекта требуемому содержанию ФОП ДО и ФАОП ДО на предмет смены, замены или дополнения библиотечного фонда, происходит дооснащение или замена устаревших экземпляров.

Таким образом, в целом в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательного процесса и эффективной реализации образовательных программ.

Перспектива развития на 2026 год: дооснастить библиотечный фонд демонстрационным материалом, а также продолжить оснащение методического и художественного фонда в соответствии с требованиями к содержанию ФОП ДО.

3.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация на 87% укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Имеются вакансии старшего воспитателя, социального педагога, воспитателя. Кадровый состав педагогических работников представлен 19 педагогов, из них: старший воспитатель – 0, воспитатели – 12, учитель-логопед – 2, учитель – дефектолог – 0, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1.

Все 19 педагогов ДОО соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Опыт педагогической деятельности и уровень образования педагогов МАДОУ представлены в таблицах 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1. Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и выше
1	6		7	10	18

Таблица 3.2. Распределение педагогических работников по уровню образования

Количество педагогов	Высшее образование	Среднее образование
19	16 (84,2%)	3(15,8%)

Среди работников ДОО 1 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ».

Согласно перспективному плану аттестации педагогических работников в 2025 году были аттестованы на квалификационные категории 1 педагог: из них прошли аттестацию впервые – 1 человек (это специалисты, стаж работы которых составляет менее 2 лет), из 5 неаттестованных педагогов – 3 вновь приняты в 2025 году.

С 01.09.2023 года вступил в силу приказ от 24.03.2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В рамках индивидуальных консультаций педагоги ДОО, которые проходили процедуру аттестации впервые, перед подачей заявления повторно знакомились с данным приказом и осуществляли процедуру аттестации согласно приказу.

В 2025 году старшим воспитателем в течение всего года оказывалась организационно- методическая поддержка педагогов в части аттестации на квалификационные категории.

Таким образом, план аттестации педагогических работников выполнен на 100%, по итогам аттестации к концу 2025 года в ДОО 73% педагогов (14 человек) аттестованы на квалификационные категории.

Перспектива развития на 2026 год: подготовить материалы аттестации на квалификационные категории: Анцупова О.А., Переверзева В.А., Стародубцев А.А., рассмотреть кандидатуры среди педагогических работников ДОО, которые могут пройти аттестацию на установление квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник».

Сведения о курсовой переподготовке представлены в таблице 3.3.

Таблица 3.3. Курсовая переподготовка педагогических кадров в 2025 году

ФИО педагога	Сведения о курсовой переподготовке, количество часов, дата
Абдрафикова М.А.	"Московский институт" 72 часа "Арт-терапии" от 23.01.25
Анцупова О.А.	ООО "ВШДА" 72 часа "Функциональная грамотность" от 26.02.25
Бичираева З.М	ООО "ВШДА" 72 часа "ОВЗ"
Васильева В.В.	ООО "ВШДА" 72 часа "Профилактика ДДТТ"
Денисова А.А.	ОГБУ "Белгородский информационный фонд" 72 часа "Программирование в системе ДО"
Васильева В.В.	ООО "ВШДА" 72 часа "Профилактика ДДТТ"
Денисова А.А.	ОГБУ "Белгородский информационный фонд" 72 часа "Программирование в системе ДО"
Зеленина Е.И.	ООО "ВШДА" 72 часа "Развитие внимания и памяти"
Ковпачук Н.В.	ООО "ВШДА" 72 часа "Физическое развитие в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО" ОГБУ 72 часа " Основы логики программирования в системе ДОУ"

Макарова В.В.	ОГБУ "Белгородский информационный фонд" 72 часа "Программирование в системе ДО"
Морозова Е.А.	Белгу 26.06.2025 заочное ООО "ВШДА" 72 часа "Развитие внимания и памяти" от 03.01.25
Медкова Е.С.	ООО "Филинг" 36 часов "Документация логопедов в ОО" ООО "Филинг" 36 часов "Вариативные стратегии нарушения письма"
Переверзева В.А.	ООО "ВШДА" 72 часа "Творческий потенциал детей"
Поддубная И.В.	ООО "ВШДА" 72 часа "Организация и содержание по профилактике ДДТТ"
Придворева А.В.	ОГАОУ ДПО "БелИРО" 24 часа "Наставничество" Новый век 72 часа "ОВЗ"
Шестаченко Н.Н.	ООО "ВШДА" 72 часа "Финансовая грамотность" ООО "ВШДА" 72 часа "Физическое развитие в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО" ОГБУ 72 часа " Основы логики программирования в системе ДОУ"
Чувакова В.В.	ООО "ВШДА" 72 часа " Профилактика ДДТТ"

Таким образом, план повышения квалификации педагогических работников выполнен на 100% в части повышения квалификации по дополнительным образовательным программам. Также время план повышения квалификации являющийся обязательным для педагогов не реже чем один раз в три года был не выполнен более чем на 50%. Данное направление является обязательным к выполнению в 2026 году в максимально короткие сроки.

Методическая работа в ДОО в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МАДОУ посредством различных форм: Педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия и т.д.

В целях совершенствования организационных механизмов повышения профессионального уровня, поощрения и распространения опыта лучших педагогических работников системы дошкольного образования Белгородской области приказом министерства образования Белгородской области № 566 от 22 февраля 2024 г. утверждены модель формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области, положение о её внедрении, а также примерное положение о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Белгородской области,

реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Для внедрения и реализации модели наставничества на институциональном уровне ДОО были проведены следующие мероприятия:

- разработано и утверждено положение о системе наставничества в ДОО на основе примерного;
- разработана и утверждена Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников МАДОУ;
- в течение года проводится анализ состава педагогического коллектива на наличие педагогических работников, нуждающихся в наставнике и опытных педагогов, имеющих профессиональные компетенции для осуществления наставнической деятельности;
- определена наставническая пара (педагог-наставник Зеленина Е.И., наставляемый Мартышова Д.А.), разработаны персонализированные программы наставничества.

Педагогический коллектив ДОО имеет стремление к профессиональному росту, однако педагоги не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности посредством:

1. Наставничество. Реализация системы наставничества позволила формированию развитие личностных качеств, коммуникативных умений, совершенствование педагогической базы, умений управлять детским коллективом, налаживание эффективного сотрудничества с родителями воспитанников. Повышение профессиональной компетенции наставников, которые, работая с молодыми специалистами, приобретают новые взгляды на развитие и воспитание детей.

2. Оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам.

3. Стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег ДОО города и региона.

В 2026 году усилия педагогического коллектива будут направлены на дальнейшую отработку и реализацию алгоритма наставничества.

В МАДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

В 2025 году педагоги ДОО активно повышали свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, конференциях различных уровней, *наблюдается стабильная динамика и заинтересованность педагогов делиться с коллегами города и области своим профессиональным опытом* (таблица 3.4).

Таблица 3.4. Представление из опыта работы МАДОУ

Федеральный	Всероссийская конференция «Всероссийская педагогическая конференция имени В.А.Сухомлинского» (10.11.2025г.)	
	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, посредством русской народной сказки «Репка»	Чувакова В.В., воспитатель
	Всероссийская конференция «Всероссийская педагогическая конференция имени В.А.Сухомлинского» (15.10.2025г.)	
	Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОО	Чувакова В.В., воспитатель
Региональный уровень	Региональный вебинар «Организация музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия детей с педагогами и родителями» (28.11.2025г.)	
	Театр миниатюр – интеллектуальная лаборатория для развития творческих возможностей ребенка	Макарова В. В., воспитатель Денисова А. А., воспитатель Олейникова А.А., воспитатель
	Развитие у детей дошкольного возраста самостоятельной творческой деятельности посредством инсценировки «Сказка о глупом мышонке»	Поддубная И.В, воспитатель Ковпачук Н.В., воспитатель
	Музыкально-театральная деятельность как ресурс развития детской одаренности	Абдрафикова М.А., педагог-психолог, Придворева А.В., педагог-психолог
	Музыкально-театрализованная деятельность детей и её роль в преодолении речевых нарушений	Бичираева З.М., учитель-логопед, Шестаченко Н.Н., воспитатель
	От импровизации к композиции: алгоритм развития музыкального творчества у детей дошкольного школьного возраста через театрализованную деятельность	Морозова Е.А., воспитатель Зеленина Е.И., воспитатель

	Особенности организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста	Переверзеева В.А., воспитатель Анцупова О.А., воспитатель
	Региональный вебинар «Организация музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия детей с педагогами и родителями» (15.04.2025г.)	
	«Развитие у детей дошкольного возраста самостоятельной творческой деятельности посредством инсценировки сказки (из опыта работы)	Чувакова В.В., воспитатель Васильева В.В., воспитатель
	«Организация музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия детей с педагогами и родителями	Придворева В.В., педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков и связной речи у детей дошкольного возраста посредством театра	Макарова В. В., воспитатель Денисова А. А., воспитатель
	Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности	Переверзеева В.А., воспитатель Зеленина Е.И., воспитатель
	Театрализованная деятельность с детьми дошкольного возраста как средство поддержки детской инициативы и творчества	Анцупова О.А., воспитатель
	Организация театральной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия детей с педагогами и родителями	Абдрафикова М.А., педагог-психолог Придворева А.В., педагог-психолог
	Средства двигательной активности, для детей с ОВЗ в театрализованной деятельности для передачи художественного образа	Шестаченко Н.Н., воспитатель Ковпачук Н.В., воспитатель
	Возможные формы досугов, направленные на развитие творческих способностей детей	Поддубная И.В., воспитатель Олейникова А.В., воспитатель
	Методы развивающего обучения, учителя-логопеда и музыкального руководителя, которые используют на занятиях музыкально-театрализованной деятельностью	Бичираева З.М., учитель-логопед Соценко В.А., воспитатель
Муниципальный уровень	Круглый стол педагогов-психологов ДОО г. Белгорода «Психолог в ДОО: поддержка детства, партнерство с семьей, профессиональные вызовы и ресурсы» (21.11.2025г.)	
	Мастер-класс «Метафорические ассоциативные карты в работе с детьми дошкольного возраста»	Абдрафикова М.А., педагог-психолог Придворева А.В., педагог-психолог
	Практико-ориентированный семинар «Ключевые направления деятельности ДОО, реализованные в год Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы»	
	социальные сети дошкольного учреждения, как площадка для реализации задач патриотического воспитания в рамках деятельности по формированию образа защитника Отечества.	Малыхина С.А., Заведующий

Динамика публикаций представлена в таблице 3.5.

Таблица 3.5 – динамика участия педагогического коллектива в ДОО в семинарах и конференциях различного уровня

Форма представления материалов	2024	2025
Публикации на муниципальном уровне	0	0
Публикации на региональном уровне	1	2
Публикации на Всероссийском уровне	50	36

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги значительно меньше испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению. Повышение компетенций является прямым следствием и повышения заработной платы педагогического состава учреждения -таблица 3.6.

Таблица 3.6 – динамика роста заработной платы педагогов МАДОУ

Средняя заработная плата педагогических работников	2023 год	2024 год	2025 год
	44555,00	45801,00	51260,00

Педагоги ДОО в 2025 году продолжали принимать участие в конкурсном профессиональном движении (таблица 3.7).

Таблица 3.7. – участие педагогов ДОО в конкурсном движении в 2025 году

Результативное участие (победитель, призер, лауреат)	2024	2025
Муниципального уровня	4	15
Регионального уровня	8	0
Всероссийского уровня	0	0
	75%	88%

Показатель результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах снизился и стоит проблема мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, поскольку динамика выступлений педагогов с материалами из своей профессиональной деятельности на муниципальном и региональном уровне показывает высокую динамику. При этом анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги значительно меньше испытывали трудности, связанные с отсутствием

необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению.

Выводы: кадровый потенциал учреждения позволяет ориентировать образовательную деятельность на повышение качества образовательного процесса.

3.5. Оценка качества психолого-педагогических условий

В ДОО созданы оптимальные условия для получения специального дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). В его состав входят 7 специалистов. В течение отчетного периода проведено 12 заседаний ППк, как плановых, так и внеплановых.

Количество детей, получающих помощь в группах компенсирующей направленности – 21 человек.

В феврале 2025 года в соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 13.02.2024 года № 171 «О порядке проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста», в целях своевременного выявления воспитанников с нарушениями речи и оказания им логопедической помощи, в МАДОУ д/с № 87 было проведено логопедическое обследование обучающихся ДОО.

Результаты логопедического обследования показали:

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет: 47 чел.; из них обследовано: 29 чел. (4 – уехали за пределы РФ, в другой город);

Выявлено с речевыми нарушениями: 28 чел., из них: ОНР I 1 чел., ОНР II 0 чел., ОНР III 11 чел., ОНР IV 6 чел., ФФН 3 чел., ФД 7 чел.

Охвачено логопедической помощью: 0 чел.

В возрасте от 3 до 5 на ТПМПк ДОО направляются 4 человека (первично).

Всего детей в возрасте от 5 до 7 лет 65 чел.; из них обследовано 54 чел. (2 – отказ от обследования);

Выявлено с речевыми нарушениями: 42 чел., из них: ОНР I 0 чел., ОНР II 1 чел., ОНР III 14 чел., ОНР IV 6 чел., ФФН 9 чел., ФН 12 чел.

Охвачено логопедической помощью: 17 чел.

В возрасте от 5 до 7-8 на ТПМПК ДОО направляются 11 человек (первично).

Все обучающихся с проблемами в речевом развитии были направлены на ТПМПК ДО для выявления дальнейших условий воспитания и обучения.

В 2024 году из групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи было выпущено 9 человек: из них с нормой речи – 4, со значительным улучшением – 5.

Динамика освоения АОП ДО воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи представлен в таблице 3.8.

Таблица 3.8. – динамика освоения АОП ДО воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи

Характер динамики	2024 год	2025 год	Динамика в сравнении
положительная	5/35,8	10/47,6	+4%
волнообразная			0
незначительная	9/64,2	11/52,4	+2%
отрицательная			0

Из таблицы видно, что положительная динамика в сравнении с предыдущим годом повысилась на 2%, а незначительная динамика увеличена на 2%) по причине функционирования ДОО по количеству мест в укрытии, в связи с низкой мотивацией к дистанционной форме работы со стороны родителей (законных представителей) и, как следствие, занятия были фрагментарные, без автоматизации навыков дома, некоторые обучающиеся покинули место жительства в связи с оперативной обстановкой и возможность использования дистанционных форм работы с ними не было, так как они находились с бабушками и дедушками.

На должном уровне в 2025 году работала психологическая служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех

этапах детства.

В ходе своей деятельности педагоги-психологи решают следующие задачи:

- взаимодействие с детьми: реализация в работе с детьми резервов развития каждого ребенка; развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- взаимодействие с педагогами: содействие повышению психологической культуры педагогов, создание благоприятного психологического климата;
- взаимодействие с родителями (законными представителями): оказание психолого- педагогической поддержки детско-родительских отношений.

Педагоги-психологи реализует систему психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ на основании скрининговых и мониторинговых психодиагностических обследований, реализует систему психологического просвещения родителей (законных представителей), повышает психолого-педагогическую компетентность педагогов ДОО в соответствии с планом мероприятий (таблица 3.9).

Таблица 3.9. - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Направления деятельности	Количество индивидуальных консультаций/занятий	Количество групповых консультаций/занятий
Дети	В соответствии с планом индивидуальной работы с детьми	1 раз в неделю с каждой возрастной группой
Педагоги	По запросу	7
Родители (законные представители)	86	10

В 2025 году педагоги-психологи проводили ряд тренингов для педагогического коллектива ДОО по снятию эмоционального напряжения «Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Стоп, стресс!».

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались родители (законные представители) обучающихся. С родителями (законными представителями) проводились: видео-памятки для родителей, чтобы обеспечить успешную адаптацию ребёнка в детском саду, анкетирование «В безопасности ли Ваш ребёнок?», консультация «Причины детской

агрессивности и способы их коррекции», советы «Как психологически подготовить ребенка к школе?», лекторий «16 фраз, которые нужно говорить своим детям» и т.д. Проведение подобных мероприятий способствует укреплению доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогами, а также снижает уровень агрессии со стороны родителей и делает их партнёрами при организации образовательного процесса.

Однако для поддержания благоприятного психологического климата в ДОО рабочая программа воспитания была дополнена профилактическими и просветительскими мероприятиями по данному направлению.

Перспективы развития на 2026 год: при необходимости продолжить работу в данном направлении, придерживаясь Алгоритма сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической.

Анализируя деятельность психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что в ДОО обеспечено оптимальное психологическое развитие детей, оказывается специализированная помощь детям, в том числе детям с особыми образовательными потребностями.

3.6. Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в ДОО организовано 5-тиразовое питание обучающихся. Для детей, имеющих аллергию на определенные виды пищевых продуктов, организовывается отдельное диетическое питание (по медицинским показаниям, согласно приказу заведующего МАДОУ).

По каждому подобному случаю велась претензионная работа в рамках

законодательства. Ежемесячно проводился анализ по выполнению норм питания и соблюдения финансового лимита на стоимость продуктов питания для детского меню.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на собственном пищеблоке, оборудованном в соответствии с требованиями СанПиН. С этой целью было приобретено посуды на сумму около 10000,00 руб.

В соответствии с годовым планом деятельности в ноябре 2025 года с целью обеспечения эффективного контроля качества питания, повышения качества организации питания детей в ДОО был организован общественный контроль питания.

В мероприятии участвовали члены Совета родителей всех возрастных групп.

В ходе мероприятия родители познакомились с документами по организации питания в ДОО, программным обеспечением «Аверс. Расчет меню питания», правилами педагогического сопровождения процесса питания детей, а также наблюдали за организацией питания детей во всех возрастных группах.

В ходе встречи родителям были представлены результаты анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности питания детей дошкольного возраста, материалы флешмобов «Готовим любимое блюдо всей семьей» и «Мое самое любимое блюдо в детском саду», а также предоставлена возможность участия в дегустации детского меню.

В завершении встречи родителями были заполнены чек-листы «Оценочный лист комиссии по общественному контролю за организацией питания воспитанников», в которых была дана оценка организации питания детей в ДОО.

Ежедневно на официальном сайте ДОО во вкладке «Меню» размещается меню на текущий день, где родители (законные представители) в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в

себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Таким образом, в МАДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста.

Перспективы развития на 2026 год:

- обращать внимание на выполнение среднесуточных норм питания в соответствии с физиологическими потребностями воспитанников и соблюдением финансовых нормативов;

- продолжать проводить обучение и разъяснительную работу в рамках педагогических часов для педагогов и учебно-вспомогательного персонала по вопросам организации питания;

- усилить контроль со стороны административного и медицинского персонала за качеством организации питания в ДОО.

3.7.Обеспечение безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам МАДОУ, должностным инструкциям работников МАДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом согласно плану, а также с учетом внеплановых инструктажей. В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности.

Территория детского сада огорожена металлическим забором высотой 1,6м, что является недостаточным, о чем были направлены письма об исправлении ситуации в вышестоящие инстанции. По периметру территории установлена система охрannого видеонаблюдения, представленная телевизионными камерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением. Уличное освещение представлено световыми точками.

При въезде автомобилей на территорию детского сада, сотрудниками, осуществляющими охранно-пропускной режим, проводится осмотр ввозимого груза.

Вход в здание для посетителей совершается только через центральный вход посредством вахты, которая оснащена телефонным аппаратом, системой видеонаблюдения. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано стационарной кнопкой тревожной автоматической сигнализации, находящейся на вахте ДОО, подключенной к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а также к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД.

В связи с оперативной обстановкой в 2025 году в ДОО продолжилась реализация модели организации пропускного режима, которая предполагает ограничение доступа в здание посетителей и родителей (законных представителей).

В группы № 6 и 4 вход осуществляется изолированно непосредственно в группы. Данные входы оснащены звонками, глазками и устройствами, круглосуточно обеспечивающими их закрытое состояние.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций воспитанники и сотрудники участвуют в тренировочных плановых и внеплановых мероприятиях, которые проводятся ежедневно.

Сотрудники МАДОУ ежегодно проходят обучение по отработке навыков оказания первой помощи при несчастных случаях (прошли обучение 100% сотрудников), курсы ГОЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал), проводятся плановые и внеплановые инструктажи по действиям персонала во время возникновения ЧС.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками ДОО был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

В связи с оперативной обстановкой все работники ДОО были обучены

навыкам оказания первой доврачебной помощи в случаях возникновения ЧС (обстрел, захват заложников, ракетной опасности).

Из анализа можно сделать вывод, что в МАДОУ на должном уровне ведется работа по обеспечению безопасности, созданные условия постоянно обновляются и совершенствуются.

Таким образом, анализ условий осуществления образовательного процесса показал, что обустройство здания и прилегающей территории отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормам СанПиН 2.3/2.4.3590.20

В перспективе в 2026 году в ДОО будет продолжена работа по выполнению сотрудниками ДОО требований антитеррористического законодательства.

3.8. Оценка качества финансовых условий

Эффективной была деятельность по привлечению внебюджетных средств. В 2024 году совместными усилиями родительской общественности и МАДОУ организованы социальные акции, сбор макулатуры, проведены субботники. Организация дополнительного образования (платные образовательные услуги) вносит весомый вклад в формирование внебюджетного фонда МАДОУ.

Отчеты о расходовании внебюджетных средств представлены на официальном сайте МАДОУ, информационных стендах.

Таблица 3.10. - приобретение материалов в 2025 году.

наименование	Сумма в руб.
Игры, игровое оборудование и пособия	155000,00
Стол кондитерский	38500,00
Посуда	59000,00
Коммутатор	1800,00
Аккумулятор	3230,00
Стиральная машина	67000,00
Источник вторичного питания	7500,00
Запасные части оборудования	17740,00
Сантехника	3628,00

Световое оборудование	30616,00
Дверь металлическая	11000,00
Лакокрасочные изделия	23205,00
Песок	3300,00
Бытовая химия	14997,00
Хозтовары	20761,00
Программное обеспечение	29637,50
Содержание оргтехники	2300,00

Таким образом, привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие МАДОУ.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Для качественной реализации основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Результаты развития детей дошкольного возраста можно проанализировать исходя из результатов педагогического мониторинга, который проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Для проведения мониторинга педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются следующие диагностические пособия:

- М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Вербa «Диагностические пособие «Ориентиры развития ребенка» (как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей) (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Педагогический мониторинг проводился с 10 мая по 25 мая 2025 года.

В таблице 4.1 представлены результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР на конец 2025 года.

Таблица 4.1. - результаты освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы

Направления развития ребенка (образовательные области)											
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-творческое развитие		Физическое развитие		Итого	
2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Старшая группа № 7											
0	36,4	0	27,3	37,5	54,5	25	27,4	25	0		
87,5	54,5	100	63,6	62,5	0,1	62,5	54,5	62,5	90,9		
12,5	9,1	0	9,1	0	45,5	12,5	18,1	12,5	9,1		
Подготовительная к школе группа № 5											
22,2	40	33,4	20	0	20	0	20	0	20		
66,6	50	33,3	80	66	80	77,7	70	88,8	80		
11,2	10	33,3	0	34	0	22,3	10	11,2	0		

Четко определились функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Совет родителей (законных представителей).

Таблица 4.2. – результаты освоения ОП ДО

Образовательные области/показатель по группе	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний показатель по группам	3,3	4,6	2,9	4,5	2,7	4,5	3,4	4,7	3,1	4,8

Из таблицы видно, что уровень освоения программного материала реализуемых образовательных программ дошкольного образования выше среднего, что свидетельствует о положительной динамике развития всех обучающихся в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями.

Социально-психологическая адаптации воспитанников ДОО к новым условиям обучения и воспитания проводилась в период сентябрь-октябрь 2025 года.

Программа мониторинга адаптации обучающихся ДОО включает:

- диагностику уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению (модифицированный вариант диагностики Н.В. Соколовской);
- анкета для родителей «Готовность ребенка к поступлению в детский сад» (разработана творческой группой педагогов-психологов г. Белгорода);
- индивидуальный лист адаптации ребенка в группе (разработан творческой группой педагогов-психологов г. Белгорода).

В 2025 году количество детей, подлежащих мониторингу, составило 11 человек (это дети как вновь прибывшие в ДОО, так и дети, перешедшие в ДОО из других дошкольных организаций).

Анализ мониторинга показал следующие результаты: имеют высокий уровень адаптации 8 чел. (72,7%); имеют средний уровень адаптации 2 чел. (18,2 %); имеют низкий уровень адаптации 0 чел. (0 %); имеют незавершенный уровень адаптации 1 чел. (9,1 %).

Причинами трудной адаптации является эмоционально-зависимое поведение детей с наступлением отложенного кризиса, а также низкий уровень психологической готовности детей к детскому саду.

С воспитанниками, имеющими незавершенный уровень адаптации, педагогами- психологами были запланированы и проведены коррекционно-развивающие мероприятия: игровые сеансы в группах раннего возраста, направленные на адаптацию ребёнка в коллективе сверстников, индивидуальная работа с детьми, оказание поддержки в режимных моментах.

Также педагоги-психологи проводили индивидуальную работу с родителями (законными представителями), групповые мастер-классы по проблемам адаптации детей.

С воспитателями группы проводилась профилактически-разъяснительная работа по данному направлению.

Таким образом, проведенные мероприятия с участниками образовательных отношений позволили в итоге добиться положительных результатов адаптации 5 дошкольников.

В 2025 году количество выпускников в ДОО составило 28 человек, обследовано было 19 человек (9 человек отсутствовали в городе в связи с оперативной обстановкой). С целью исследования готовности выпускников ДОО к школьному обучению были применены следующие методики:

-скрининговая диагностическая программа Н. Семаго и М. Семаго «психолого- педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»;

-Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

Исходя из суммарной оценки выполненных заданий скрининговой диагностической программы Н. Семаго и М. Семаго, были получены следующие результаты функциональной готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп, которые представлены в таблице 4.3.

Таблица 4.3. – уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности
(март 2025 года)

Учебный год	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
2024-2025 учебный год	13 чел. (68,4%),	4 чел. (21%)	1 чел. (5,3%)	1 чел. (5,3%).

По результатам диагностического исследования «Определение мотивов учения» (Н.Семаго, М.Р. Гинзбург) выявлены следующие уровни готовности к началу школьного обучения:

Внешний мотив -2 воспитанника (10,5%)

Учебный мотив- 1 воспитанник (5,2%)

Позиционный мотив-1 воспитанник (5,2%)

Социальный мотив- 6 воспитанников (31,5%)

«Отметка» мотив -2 воспитанника (10,5%)

Игровой мотив- 7 воспитанников (37,1)

Исходя из этих уровней, благоприятный прогноз адаптации наблюдается у 10 человек (52,6%), неблагоприятный – у 3 человек (15,7%).

Согласно полученным данным, у обучающихся в достаточной степени сформированы интеллектуальная и мотивационная готовность к учебной деятельности. Однако, дошкольники, обучающиеся в группе для детей с ТНР, имеют условную неготовность, а обучающиеся в группе для детей с ЗПР неготовность по причине низкой регуляции собственной деятельности, распределения и переключения внимания, недостаточно сформирован звуковой и звукобуквенный анализ, а также в связи с функционированием ДОО по количеству мест в укрытии.

Для решения выявленных проблем были запланированы следующие мероприятия: групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога с детьми с условной готовностью и неготовностью к школьному обучению по развитию отдельных аспектов психической деятельности; проведение консультационной работы с родителями (законными представителями), чьи дети показали низкие результаты в процессе диагностических мероприятий; воспитатели подготовительных к школе групп активизировали работу в части увеличения числа дидактических игр и упражнений для развития произвольного внимания, для развития навыков счета, для развития умения ориентироваться на листе бумаги, развитие звукового и звуко-буквенного анализа и синтеза.

Перспектива развития на 2026 год: проводить мониторинг уровня готовности выпускников к обучению в школе в более ранний период (в феврале) с целью минимизации рисков неблагоприятной адаптации выпускников к школьному обучению. Таким образом, анализ психолого-педагогической диагностики по подготовке детей к школьному обучению показали, что у детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку

войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Общие выводы по разделу и перспективы развития:

В дошкольном учреждении образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 2 до 8 лет. Задачи, поставленные в ОП ДО, АОП ДО реализуются в совместной игровой образовательной деятельности с дошкольниками в полном объеме. В МАДОУ осуществляется индивидуальное сопровождение педагогами-психологами детей с уровнем развития ниже возрастной нормы и детей, которые опережают своих сверстников в развитии. Анализ результатов педагогического мониторинга свидетельствует о положительной динамике развития по образовательным областям воспитанников МАДОУ.

4.1. Результаты внешнего контроля

За отчетный период в МАДОУ проведены следующие контрольные мероприятия (таблица 4.4).

Таблица 4.4 - контрольные мероприятия в ДОО за 2025 год

Дата проверки	Наименования органа, осуществляющего проверку	Цель, задачи и предмет проверки	Выявленное нарушение
22.01.2025	Администрация г. Белгорода	Мониторинг обеспечения соблюдения требований антитеррористической защищенности	нет
02.09.2025	Управление образования администрации г. Белгорода	Мониторинг обеспечения соблюдения требований антитеррористической защищенности	нет
29.12.2025	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области	прав потребителей и благополучия человека	Предписание об устранении нарушений

Анализ таблицы показывает, что выявленных нарушений в процессе проверок не выявлено.

Раздел 5. Заключение. Перспективы и планы развития

На основании проведенного анализа деятельности дошкольной образовательной организации можно сделать вывод о выполнении поставленных задач. Основной задачей на 2025 год коллектив ставит задачу по созданию условий, обеспечивающих реализацию социального заказа государства и запроса родительского сообщества, путём обновления содержания и инфраструктуры учреждения. Решение данной задачи возможно при определенных условиях:

1. Обеспечение материально-технических, кадровых, предметно-пространственных и методических условий для формирования устойчиво положительных показателей здоровья дошкольников путем апробации и внедрения здоровьесберегающих технологий, в том числе с использованием регионального компонента.

2. Повышение качества образовательной программы дошкольного образования МАДОУ за счет реализации основ Федеральной образовательной программы дошкольного образования всеми участниками образовательного процесса через использование инновационных идей и технологий.

3. Развитие воспитательного потенциала будущих граждан в условиях использования лучших практик нравственного и патриотического воспитания с целью создания комфортной психоэмоциональной дошкольной среды.

4. Обновление инфраструктуры групповых пространств посредством использования технологии «говорящая стена».

5. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности за счет формирования устойчивого интереса педагогов к блогингу.

6. Предотвращение кадрового дефицита посредством трудоустройства студентов.