

Рассмотрено
на общем собрании работников
МАДОУ д/с № 87
Протокол № 3 от 12.03.2025 г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 87 «Кораблик» г. Белгорода
за 2024 год

Отчёт в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен «11» апреля 2025 г.

Заведующий
МАДОУ детского сада № 87 г. Белгорода
С.А. Малыгина

Отчёт управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «15» апреля 2025 г.

Заместитель руководителя управления
образования администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалёв



г. Белгород

2025

Содержание:

РАЗДЕЛ 1		
1.1	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	3
РАЗДЕЛ 2. Аналитический раздел		
2.1	Общая характеристика образовательного учреждения	5
2.2	Система управления организацией	5
2.3	Ресурсная база	10
2.4	Образовательная деятельность	12
2.5	Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме	16
2.6	Оценка качества результатов, достигнутых при реализации ФОП ДОО. Динамика индивидуального развития обучающихся подготовительных к школе групп на конец 2024 года	17
2.7	Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ	21
2.8	Внутренняя система оценки качества образования	22
2.9	Проектная деятельность	31
2.10	Организация платных образовательных услуг	32
2.11	Анализ условий для организации питания и медицинского обслуживания	33
2.12	Кадровое обеспечение	36
2.13	Повышение квалификации	39
2.14	Социальное партнерство	40
2.15	Библиотечно-информационное обеспечение	41
2.16	Результаты внешнего контроля	42
2.17	Обеспечение безопасности	42
РАЗДЕЛ 3		
3.1	Заключение	45

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146 человек	127 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141 человека	119 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек	105 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	146 человек	127 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141 человек	119 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/ 12%	8/ 6,72%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/ 80%	14/ 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/ 80%	14/ 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/ 20%	6/ 30%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/ 20%	6/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/ 76%	14/ 70%
1.8.1	Высшая	14/ 67%	14/ 70%
1.8.2	Первая	2/ 9%	0/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	7/ 33%	7/ 35%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/ 24%	5/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 33%	8/ 40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 20%	3/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 100%	21/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 100%	21/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6,7	6,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м	4 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97 кв. м	97 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Проводя сравнительный анализ показателей за 2023 и 2024 года, делаем вывод: в связи с оперативной обстановкой, количество воспитанников в 2024 году сократилось из-за переезда в другие районы Белгородской области, регионы страны, за её пределы. Исходя из данных по педагогическим работникам, делаем вывод: в связи с приёмом на работу молодых специалистов, увеличился процент педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование. Из 5 сотрудников – 3 обучаются в НИУ БелГУ по программе бакалавриат (60%).

РАЗДЕЛ 2. Аналитический раздел

2.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Год основания	1990 год
Юридический, почтовый адрес	308012, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 61
Контактный телефон	(4722)-54-57-71, (4722)-55-45-72
e-mail	mdou87@beluo31.ru
Адрес сайта	https://ds87-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Малыхина Светлана Алексеевна
Имеющиеся лицензии	- Выписка из реестра лицензии (регистрационный номер № Л035-01234-31/00235356 от 20.05.2016 г., выданная министерством образования Белгородской области). - Лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ЛО-31-01-001246 от 26.03.2013г., выданная департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области)

2.2 Система управления организацией

Формы государственно-общественного управления	Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников ДОУ, совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ, действующих на основании локальных нормативных актов ДОУ.
Инновационная деятельность	«Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО Приказ № 31-08-21/1 от 31.08 2021г.) по теме: «Технологии позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста».
Реализуемые	В части организации юридически значимого электронного

современные технологии управления	документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: -КЭДО; -наличие сайта ДОУ; -электронной почты; -электронной цифровой подписи; -программы АВЕРС: питание. Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: -Белгородский институт развития образования; -Пенсионный фонд РФ; -Федеральное казначейство; -Электронный мониторинг образовательных учреждений; - сайт госзакупок; - электронный маркет; - Меркурий; - Россельхознадзор; - ГИС «Электроэффективность»; - официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях; - ГИС «Природопользователя»; - Русатом инфраструктурные решения; - портал государственных услуг Российской Федерации
-----------------------------------	--

С января 2024 года МАДОУ функционировал в режиме дежурных групп. Присутствие детей определялось с учётом количества мест в зонах безопасности, пребывание детей допускалось только на нижних этажах здания без учёта верхних. С марта 2024 г. по июль 2024 г. из-за оперативной обстановки МАДОУ был переведён в дистанционный режим работы. С 23 июля 2024 года продолжил своё функционирование в ограниченном режиме, расположение групп только на 1 этаже (две группы). При создании условий безопасного пребывания детей в МАДОУ, с учётом архитектурной особенности было принято решение по использованию второго этажа (функционировали 4 группы).

В МАДОУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. В соответствии с Уставом МАДОУ коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Непосредственное управление осуществляет заведующий Малыхина Светлана Алексеевна, который является координатором самоуправленческих структур МАДОУ д/с №87.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Служба	ФИО	Должность	Образование	Стаж в должности
Методическая	Хантулина Мария Сергеевна	Старший воспитатель	Высшее	1 год
Хозяйственная	Калашник Людмила Сергеевна	Зам. зав. по хозяйственной работе	Средне-специальное	3 года
Медицинская	Рогозина Инна Александровна	Старшая медицинская сестра	Средне-специальное	34 года

Структура управления МАДОУ д/с № 87 представлена на схеме в соответствии с рисунком 1.

Рисунок 1



За отчетный период работа органов государственно-общественного управления и самоуправления выстраивалась следующим образом:

Деятельность наблюдательного совета была организована в соответствии с Уставом МАДОУ, всего за отчетный период состоялось 4 заседания:

1. Рассмотрен отчет об исполнении финансово-хозяйственного плана муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 «Кораблик» г. Белгорода за 2024 год, проект плана работы Наблюдательного совета на 2025 год, проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ д/с № 87 на 2025 год.

Нарушений в финансово-хозяйственной деятельности выявлено не было.

2. Рассмотрен вопрос о внесении изменений в план финансово-хозяйственной деятельности, предложения заведующего о ремонте кровли, малых архитектурных форм, изменения в Положение о закупке товаров, работ, услуг муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 «Кораблик» г. Белгорода.

3. Рассмотрены итоги приёмки учреждения к новому учебному году, изменения в план финансово-хозяйственной деятельности.

4. Заслушан итоговый отчет о деятельности учреждения в преддверии подготовки сдачи годового отчета, рассмотрен план-проект финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год.

Общее собрание работников за отчетный период собиралось на 3 заседания:

1. Рассмотрен и принят отчет о результатах самообследования МАДОУ д/с № 87 за 2023 год.

2. Рассмотрено и принято Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда педагогических работников МАДОУ д/с № 87 г. Белгорода, гарантированные надбавки, выплаты молодым специалистам, перечень гарантированных выплат, устанавливаемых педагогическим работникам, Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда прочего персонала МАДОУ д/с № 87, соглашение между администрацией и профсоюзным комитетом МАДОУ д/с № 87 по совершенствованию условий труда на 2024 год.

3. Рассмотрены вопросы охраны труда и безопасности условий труда сотрудников, охраны жизни и здоровья воспитанников создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения.

В рамках деятельности педагогического совета состоялось 4 заседания:

1. Тема «Промежуточные итоги реализации рабочей программы воспитания в МАДОУ: качество решения воспитательных задач в образовательном процессе ДОО» - рассматривались результаты мониторинга воспитательной результативности образовательной деятельности, справка по результатам тематического контроля, справки по результатам фронтального контроля.

Принятые решения: организовать проведение семинара по теме «Планирование и организация воспитательного события», создать рабочую группу для разработки и реализации проекта «Мир профессий» с целью использования воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ.

2. Тема «Итоги работа МАДОУ за 2023-2024 учебный год» представлен анализ работы МАДОУ за 2023-2024 учебный год и сформированы перспективы развития на 2024-2025 учебный год, рассмотрены вопросы организация летнего оздоровительного периода, с учётом оперативной обстановки; заслушан отчет рабочей группы по вопросам цифровизации образовательного процесса; обзорно рассмотрены методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», на обсуждение вынесен проект изменений и дополнений формируемой части ФОП.

3. Обзорно рассмотрены ключевые решения в области образования в 2024 году, обсуждены основные направления деятельности дошкольных образовательных учреждений на 2024-2025 учебный год, изложенные в инструктивно-методическом письме ОГАОУ ДПО БелИРО, принят план деятельности на 2024-2025 учебный год, приняты документы, определяющие деятельность МАДОУ на 2024-2025 учебный год: планы методических объединений педагогов, дорожные карты по реализации приоритетных направлений образовательного политики города и региона – по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания у дошкольников, по ранней профориентации, по патриотическому воспитанию дошкольников; приняты изменения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы; обсуждены кандидатуры в состав комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

4. Заслушана справка о результатах тематического контроля «Система планирования работы с воспитанниками», приняты решения об использовании чек –листов для самоанализа качества образовательной деятельности и устранения замечаний выявленных в ходе контроля, презентованы и рекомендованы к использованию в работе педагогов авторские дидактические пособия по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни и безопасного нахождения в быту.

Совет родителей в ДОУ действовал в целях учета мнения родителей в образовательном процессе учреждения. Проведено 3 заседания в дистанционном формате. Заслушивались отчеты руководителя о расходовании внебюджетных средств, проводилось согласование изменений в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, обсуждался вопрос организации новогодних праздников, проведения благотворительных акций в условиях введенных ограничений.

На протяжении 2024г. в учреждении была реализована Программа «Противодействие

коррупции в МАДОУ д/с № 87 на 2024г.» (принята Общим собранием работников, утверждена приказом заведующего МАДОУ д/с № 87 от 03.12.2022г. № 522 «Об утверждении программы «Противодействие коррупции в МАДОУ д/с № 87 на 2024г»), разработано Положение о комиссии по противодействию коррупции в учреждении МАДОУ д/с № 87. В течение 2024 года на постоянной основе проводился мониторинг изменений действующего законодательства в области противодействия коррупции. Было обеспечено соблюдение прав всех участников образовательного процесса в ДОУ в части сохранения и укрепления здоровья детей, комплексной безопасности воспитанников; обеспечение повышения качества образования; совершенствования механизмов управления.

Работа в данном направлении отражена на сайте учреждения в разделе «Противодействие коррупции»:

1. Приказом заведующего назначен ответственный за профилактику коррупционных правонарушений в МАДОУ д/с № 87 (Е.И.Зеленина, воспитатель), продолжает вести работу.

2. Разработан кодекс этики и служебного поведения работников образовательной организации.

3. Проведен анализ причин и условий, способствующий совершению коррупционных правонарушений, утвержден план на 2024-2025 годы, определены возможные риски.

Проведенное анкетирование сотрудников МАДОУ д/с № 87 показало удовлетворительную работу комиссии по противодействию коррупции - 99%.

Работа общественной комиссии по изучению вопросов организации питания в детском саду с включением в ее состав родителей (законных представителей) обучающихся за отчетный период являлась одним из немаловажных направлений деятельности учреждения. Положительную оценку комиссии получили регулярные публикации в рубрике «Вкусная жизни» в сообществе ВК.

Вывод: в 2024 году система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОУ.

2.3 Ресурсная база

МАДОУ д/с № 87 располагается в отдельно стоящем 3-х этажном здании, построенному по индивидуальному проекту. Здание напоминает очертание корабля, на котором есть главная палуба, флагшток, корабельные трапы. Детский сад располагается в густонаселенном районе города с развитой инфраструктурой.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Общая площадь помещений составляет - 2525 м²

Охранная деятельность в образовательном учреждении осуществляется Отделом вневедомственной охраны УМВД РФ по г. Белгороду – тревожная кнопка – в дневное время, в ночное время – ЧОО «Кедр+», домофон, кодовые замки на входных дверях, ведется видеонаблюдение территории, с октября 2023 г. приём детей осуществляется по модели 2 «Пропускная система, исключая проход родителей в здание детского сада». Проход родителей в здание осуществляется исключительно по предварительной договорённости по индивидуальному пропуску.

В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети от 1,5 до 7 лет, функционирует 7 возрастных групп их них: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания – от 1,5 до 3-х лет.

Педагогический блок здания:

- 6 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, столовой, умывальной, санузла, спальноей комнаты, помещения для раздевания, игровая комната с санузлом для группы ГКП, группы компенсирующей направленности работают в спаренном режиме;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов, кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал (совмещенный со спортивным).

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом). В столовых на 2 и 3 этажах в рамках институционального проекта «Мир профессий» располагаются центры профессионально ориентации: Театральная деятельность, Строительство, Медицинская деятельность, Театральная деятельность.

Медицинский блок здания: медицинский кабинет, изолятор, туалетная комната.

Хозяйственный блок здания: пищеблок, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения, овощехранилище, зона вахтера.

Кадровый и финансовый блок: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующей по

АХР, кабинет делопроизводителя.

Создание архитектурных условий для людей с ОВЗ: пандус, кнопка вызова персонала, направляющие знаки внутри здания, светящийся знак «Выход».

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки с современным игровым оборудованием, опытно-экспериментальный участок, метеоплощадка, экологическая тропа, аллея сказок, розарий, цветочные клумбы, плодовые деревья, березовая, липовая и рябиновая аллеи, ягодные и декоративные кустарники.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- 10 шт. компьютеров, из них 6 имеют доступ к сети Интернет.
- 1 шт. ноутбуков из них 1 имеют доступ к сети Интернет.
- 2 шт. МФУ.
- 5 шт. принтеров.
- 2 шт. проекторов.
- 2 шт. музыкальных центров.
- 10 шт. планшетов.
- программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания».

Анализируя, ресурсную базу МАДОУ делаем вывод, что насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, пространство трансформируется, есть условия для полноценного физического развития, имеется программно-методический комплект, обеспечена безопасность.

2.4 Образовательная деятельность

МАДОУ для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, было проведено совещание при заведующем с предложением включить данный вопрос в повестку заседания педагогического совета. На заседании рассматривались вопросы о результатах перехода на ФОП ДО, анализ готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Произведён анализ выполнения контрольных точек плана работы и плана-графика повышения квалификации педагогических и управленческих кадров,

провели мониторинг по результатам информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Все педагогические работники образовательного учреждения прошли курсы повышения квалификации по темам внедрения и реализации федеральной образовательной программы.

В образовательном процессе используются технологии развития ранней профориентации «Гость группы», конструирование, проектная технология для реализации патриотического направления воспитания - реализован краткосрочный проект «Танковое сражение под Прохоровкой», в рамках проведения мероприятий, посвящённых году Семьи в России вовлечение семей воспитанников к участию в конкурсах «Это у нас семейное», «Главнее всех моя семья».

Большое значение в ДОО придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. С этой целью в течении 2024 года была реализована программа воспитания и парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья».

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- патриотического направления воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- эстетическое направление воспитания;
- экономическое направление воспитания.

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Разработаны картотеки игр, схемы, карточки, атрибуты для игр; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье; знаки и символы государства, региона; организованы детско-родительские проекты краеведческой и патриотической направленности.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации и в соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 г. № СК-295/06

«Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей в МАДОУ были реализованы следующие государственные праздники: «День России», «День Государственного флага Российской Федерации», «День Государственного герба Российской Федерации», «День конституции РФ», «День народного единства», «День флага Белгородской области».

В рамках реализации рабочей программы воспитания осуществлялась деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение старших дошкольников. С этой целью разработаны занятия, содержащие краткую аннотацию деятельности педагога с детьми, в которую вошла деятельность по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Традиционные социальные акции, в которых принимают участие дети, педагоги и родители собирают все больше участников: «Окна Победы», акция «Голубь Мира», акция «Синий платочек», «Ведерко радости», благотворительный марафон «Добрый город» в фонд помощи БРОО «Святое Белогорье против детского рака», «Подарок солдату», патриотическая акция «Бессмертный полк» в сообществе МАДОУ ВКонтакте делает ребенка и его семью причастными к великим историческим событиям.

Еженедельно по понедельникам, а также в начале торжественных мероприятий воспитанники ДОО исполняют Государственный гимн Российской Федерации. Во время торжественных мероприятий, государственных и региональных праздников, а также массовых мероприятий в ДОО поднимается Флаг Российской Федерации.

В 2024 году начата реализация трех дорожных карт по приоритетным направлениям развития региональной и муниципальной систем образования:

1. План действий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования;
2. План действий («дорожная карта») по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста;
3. План действий («дорожная карта») по реализации основных мероприятий в рамках Года семьи.

1.	План действий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.
1.1.	Обновлена информация об образовательном учреждении, графике работы, изготовлены таблички с названием кабинетов, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
1.2.	Проведён профилактический ремонт пандуса
1.3.	Сотрудники прошли инструктаж в образовательном учреждении, с занесением записи в журнал учета проведения инструктажа персонала по вопросам, связанным

	с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг
1.4.	С 01.09.2024 по 31.12.2024 проведены запланированные мероприятия по формированию толерантного отношения к инвалидам (Акция Тотальный тест «Доступная среда», декада инвалидов, забег при участии «Святое Белогорье против детского рак»)
2.	План действий («дорожная карта») по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.
2.1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды Создана развивающая предметно пространственная среда по направлениям профориентации «Медицинская деятельность», «Строительство», «Театральная деятельность», «Фермерское хозяйство».
2.2.	Определение социальных партнеров детского сада для взаимодействия в рамках ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2.3.	Выступление с докладом по итогам деятельности на межмуниципальной переговорной площадке.
2.4.	Систематическое размещение информации по вопросу ранней профориентации детей на сайте ОУ.
3.	План действий («дорожная карта») по реализации основных мероприятий в рамках Года семьи.
3.1.	Разработка и утверждение плана проведения мероприятий Года семьи в ДОУ.
3.2.	Размещение информации: «2024- Год семьи» на сайте ДОУ, в Госпаблике в ВК.
3.3.	Консультация «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования»
3.4.	Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, акциях. Закрытие Года семьи – 2024.

Вывод: переход на ФОП ДО позволил максимально активно реализовывать технологию «Гость группы». Большая заинтересованность воспитанников, педагогов, а также родителей позволяет сделать вывод о необходимости продолжить работу в данном направлении путем разработки и реализации программы развития ранней профориентации в рамках проектной деятельности «Мир профессий» путем создания зон профориентации в столовых групп.

Перспектива развития: план воспитательной работы на 2025 год включает в себя создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Проведя анализ, реализуемых дорожных карт в 2024 году и на основании Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в программу воспитания были включены следующие темы: «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», «Сопровождение детей из семей участников (ветеранов) СВО».

2.5 Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В условиях работы дежурных групп продолжают развиваться способы дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Для методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте, VK Мессенджер, эта деятельность продолжилась и в 2024 году. Опробованы новые формы информационного обмена:

1. Яндекс-презентация как основа работы родителей с ребенком дома по образовательной программе дошкольного образования.
2. Буктрейлер, как анонсирование книг для детского чтения с последующей публикацией деятельности на основе художественного текста. Деятельность по развитию у детей интереса к чтению и включения в этот процесс родителей необходимо продолжать и в следующем году, в рамках формирования и внедрения ФОП ДО.
3. Введены постоянные рубрики, позволяющие систематизировать объем и содержание консалтинговой деятельности, представить опыт семейного воспитания, продемонстрировать способность детей думать, размышлять, высказывать свое мнение по отдельным вопросам.
4. Ежедневно формируется новостная лента, рассказывающая о наиболее интересных событиях в группах, направленные на информирование родителей о содержании образовательной деятельности в группах ДОО.

С целью охвата образовательной деятельностью длительно отсутствующих детей апробирована гугл-презентации как основа для занятия с детьми дома, выполняющая для родителей роль конспекта и зрительной основы для организации деятельности с ребенком.

Во время занятий в онлайн и офлайн формате родители имели возможность участвовать в образовательной деятельности и получать консультационную помощь. Право выбора организации дистанционной деятельности оставалось за родителями (законными представителями), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы, и подходы в целом эффективны. Педагоги всех групп и специалисты оказывали информационное сопровождение родителей в рамках реализации ФОП ДОО в период отсутствия детей в образовательном учреждении.

Предпринимались меры для усиления роли родителей в повышении качества освоения образовательной программы. С этой целью активно использовалась технология «Гость группы» в формате очного и дистанционного взаимодействия, использовался интерактивный формат проведения родительских собраний во вновь набранных группах с включением методик, направленных на сплочение коллектива родителей и повышения доверия к детскому саду.

Продолжается работа по взаимодействию педагогических работников с МАДОУ посредством электронного кадрового документооборота (ЭКДО). Часть документов, связанных с работой, оформляются в электронном виде без дублирования на бумажном носителе. Благодаря внедрению ЭКДО и обучению педагогических работников по использованию системы, в сравнении с 2022 и 2023 годами процесс подачи заявления был ускорен и упрощён.

По результатам внедрения дистанционного обучения в деятельности дошкольного учреждения можно сделать вывод: повысился уровень педагогической компетентности родителей; ребёнок может осваивать программу дошкольного образования, находясь не на территории образовательного учреждения; во время проведения дистанционных занятий педагоги совершенствовали следующие навыки: использование интерактивных заданий, индивидуальный подход, самообразование.

2.6 Оценка качества результатов, достигнутых при реализации ФОП ДОО.

Динамика индивидуального развития обучающихся подготовительных к школе групп на конец 2024 года

Для качественной реализации ФОП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей

его развития) и оптимизации работы с группой детей. Результат мониторинга представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Результат мониторинга образовательных областей

№	Образовательная область	Уровень	Начало года (%)	Конец года (%)
1.	Социально-коммуникативное развитие	Высокий Средний Низкий	31 50 19	56 36 8
2.	Познавательное развитие	Высокий Средний Низкий	41 54 5	58 40 2
3.	Физическое развитие	Высокий Средний Низкий	34 55 11	75 20 5
4.	Художественно-эстетическое развитие	Высокий Средний Низкий	45 40 15	65 35 0
5.	Речевое развитие	Высокий Средний Низкий	28 68 4	51 49 0
Итого:		Высокий Средний Низкий	36 53 11	61 36 3

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Высокий результат освоения программы детьми непосредственным образом зависит от высокой квалификации и педагогического опыта педагогов.

В течение 2024 года активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В июне 2024г. в рамках предшкольной подготовки будущих первоклассников в дистанционном формате была проведена психологическая диагностика детей подготовительных групп по методике М.Семаго, Н. Семаго. Данные представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

	Количество, %	Готовы к школе	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы к школе
2023	100%	43 %	31 %	19%	7 %
2024	100%	49%	33%	18%	2%

В 2024 году в школу выпущено 32 ребёнка. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МБОУ СОШ № 36 города Белгорода и МАНОУ «Шуховского лицея». Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат. Мероприятия, проводимые с семьями воспитанников, представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Месяц	Формы взаимодействия
Сентябрь	Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?». Заполнение (уточнение и корректировка) социального паспорта семьи. Родительское собрание на тему: «Особенности развития детей дошкольного возраста» (в каждой возрастной группе). Оформление информационных стендов для родителей. Консультация для родительского уголка: «Речевые игры с детьми на кухне». Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». Беседа с родителями: «Как развивать речь ребенка». Проведение праздника в онлайн формате «Осенний урожай».
Октябрь	Анкетирование и опросы родителей для выявления потребностей родителей в образовательных услугах. Оформление папки-передвижки «Можно ли обойтись без наказаний?» Индивидуальные беседы на тему «Одежда детей в группе и на улице». Оформление информационного стенда «Права детей, обязанности родителей». Консультация для родительского уголка «Математические игры для детей». Индивидуальные консультации на тему «Роль сказки в развитии ребенка». Групповая консультация «Ребёнок и компьютер». Создание совместного чата в VK Мессенджере.
Ноябрь	Информация для родителей «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД». Индивидуальные консультации «Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста». Семинар – практикум «Детское экспериментирование». Мастер-класс «Дыхательная гимнастика для детей». Организация совместной деятельности по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Декабрь	Опрос родителей на тему «Подготовка к Новому году в семье: подарки, костюмы, игры». Консультация «Организация семейных прогулок». Родительское собрание с приглашённым сотрудником ОГБУЗ Детская областная клиническая больница, детская поликлиника № 4 «Укрепляем иммунитет», «Профилактика простудных заболеваний». Творческая мастерская «Игрушки своими руками». Конкурс поделок в ДОО «Новогодний вернисаж». Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год».
Январь	Беседа «Как знакомить ребенка с родным краем». Выпуск буклета «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Проведение онлайн семинара-практикума «Роль игры в развитии детей».
Февраль	Выпуск папки-передвижки «Самый лучший папа!». Онлайн тренинг «Коммуникативные игры». Организация праздника к 23 февраля. Организация фоторепортажа «Из жизни папы».
Март	Консультация в группах «В контакте» «Экспериментируйте с детьми дома!». Оформление выставки «Вернисаж для мамы». Проведение тематических мероприятий посвященных 8 Марта: - развлечения к празднику; - социальной акции Мамины помощники».
Апрель	Педагогические рекомендации «Лучшие детские мультфильмы», «Рекомендации родителям по организации сюжетно – ролевой игры у детей». Беседа «Профилактика детского травматизма». Оформление папки-передвижки «Воспитание у ребенка нравственного поведения». Родительская конференция на тему «Изучение и распространение передового опыта семейного воспитания». Открытый показ образовательной деятельности Акция «Здоровому – все здорово!» (дидактические игры, книги по теме ЗОЖ). Организация совместных развлечений «День космонавтики».
Май	Анкетирование родителей «По результатам года» (выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада). Организация фотовыставки «Общение с природой в жизни наших детей». Беседа «Подвижные игры летом». Онлайн консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника на улице и дома». Организация семейного вернисажа «Великая победа». Совместная работа к 9 Мая «Открытка для ветерана».

С запросом по консультационной помощи обратились 23 родителя. С каждым была проведена консультация по теме запроса с привлечением заведующего, медицинской сестры, специалистов и воспитателей ДОУ.

Вывод: результат мониторинга образовательных областей показал, что на конец учебного года снизился уровень с низким показателем развития по 5 образовательным направлениям (на начало учебного года составляло 11% обучающихся, на конце – 3%). Следовательно, на конец учебного года увеличился процент обучающихся с высоким

уровнем развития (на начало учебного года составляло 36% обучающихся, на конце – 61%). В 2023-2024 учебном году дети показали достаточно высокий уровень мотивационной готовности, исходя из диагностических результатов - 43% воспитанников готовы к школе. На 2024-2025 учебный год была поставлена цель продолжать активно вести работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению.

2.7 Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ

С момента перехода на ФОП, детский сад перешёл на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Был разработан АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад, проведен анализ создания условий для реализации данных образовательных программ. Итогом стало принятие кадровых и управленческих решений:

1. Обучение педагогов, работающих по адаптированным основным образовательным программам на базе БелИРО по программе повышения квалификации «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО».
2. Проведение анализа психолого-педагогических условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, разработка плана воспитательной работы.
3. Приобретение соответствующего оборудования и материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды.

Психолого-педагогические задачи в 2024 году решались во всех образовательных областях ФОП ДОО. Для реализации коррекционной работы функционирует кабинет педагога-психолога. Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и поделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: зона консультирования родителей, зона релаксации; зона песочной терапии; дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для тестирования, обследования детей, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента. Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию.

По результатам логопедического обследования: количество детей, обследованных в ДОУ – 83 человека, из них выявлено детей с речевыми нарушениями 60 воспитанник, из них ОНР I – 3 чел., ОНР II – 2 чел., ОНР III – 16 чел., ОНР IV – 8 чел., ФФН – 15 чел., ФД – 16 чел.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ (в соответствии с банком данных) – 11 детей, из них имеют заключение городской ТПМПК – 11 чел. Выпущено в общеобразовательную школу из групп компенсирующей направленности с исправленным звукопроизношением - 8 чел. Количество детей с различными видами дезадаптации, нуждающиеся в сопровождении педагога-психолога и воспитателя - 1 чел. Количество детей, направленных на городскую ТПМПК в 2024 году - 5 чел.

Четко определились функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Совет родителей (законных представителей).

Вывод: в результате диагностических исследований с исправленным звукопроизношением из групп компенсирующей направленности в общеобразовательную школу выпущено 8 человек. Исходя, из положительного результата освоения детьми образовательной программы и исправлением звукопроизношения можно сделать вывод, что для его достижения требуется комплексный подход по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях не только детского сада, но и семьи. На 2025 год работа с семьями воспитанниками поставлена в приоритетное направление.

2.8 Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с Положением МАДОУ д/с № 87, регламентировалось планом мероприятий внутренней системы оценки качества.

Объектом оценки стала развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений. В августе 2024г. был организован мониторинг «Организация РППС в группе». Итоги мониторинга показали следующее: центры наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и

оборудования в игровых центрах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

Педагогами ДООУ предметно-развивающая среда организовывается так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что играть. Подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. МАДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

1. Реализацию образовательных программ МАДОУ.
2. Частичные условия для образования детей с ОВЗ.
3. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В образовательной деятельности используются холлы и внутренние помещения МАДОУ, которые представляют собой рекреационно-образовательные и развивающие центры.

Созданная РППС, обеспечивает решение программных образовательных задач, как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организационной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности; игровая среда насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна.

В 2024 году РППС продолжает меняться в сторону соответствия требованиям ФОП ДО и возрастным особенностям детей во всех возрастных группах. Расстановка детской и игровой мебели, наличие игровых центров соответствует пяти образовательным областям, требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям воспитанников.

Санитарное состояние групповых помещений, музыкального зала, спортивного зала, кабинета педагога-психолога и методического кабинета удовлетворительное. Инструкции по охране труда и технике безопасности соблюдаются.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5

Принципы	РППС 2023	РППС 2024
Насыщенности	Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем- предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами). В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности.	Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). В РППС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей. Выявить объекты, не <i>востребованные детьми</i>, понять причину, переработать их. Востребованные объекты необходимо доработать с учетом темы, интересов детей, дополнять их вариантами.
Трансформируемой	В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.	Пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%). В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть <i>разделители</i> (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), <i>маркеры</i> среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые).
Полифункциональности	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным	Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей,

	способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.	их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.
Вариативность	РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений), интересами детей, их социальным опытом. Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДООУ, методической темой педагога. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.	Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях. В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)- альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в программах (сладкий вечер, сенсорный праздник, физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми).
Доступность	Расположение материалов. Игровой и дидактический материал находится в поле зрения ребёнка, исключаются высокая мебель и закрытые шкафы.	Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Безопасность	Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована,	Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована,

	соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).	соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).
--	---	---

Вывод: исходя из результатов общего итога анализов за 2023 и 2024 год - педагоги соотносят имеющуюся РППС с требованиями ФГОС ДО, примерным перечнем оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующий ФОП ДО, методическими рекомендациями, анализируют и выстраивают потребности в недостающих пособиях, игровом оборудовании, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды, строят ближайшие перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями.

Мониторинг качества предоставления психолого-педагогической помощи в ДОО за 2024г.

С сентября 2024 года в ДОО разработана программа использования в работе педагогов и педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании».

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в ДОО (по категориям):

Категория	Количество выявленных детей данной категории	Количество детей, нуждающихся в сопровождении	Количество детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением
Дети с ОВЗ	11	11	11
Дети участников СВО	5	0	0

Кол-во обучающихся (воспитанников), нуждающихся в обследовании на ТПМПК или ЦПМПК (по заключению ПМПК)	Кол-во обучающихся (воспитанников), направленных на обследование ТПМПК или ЦПМПК	Отказ от прохождения обследования на ТПМПК или ЦПМПК со стороны родителя/законного представителя
11	11	0

Статистический анализ психолого-педагогического сопровождения:

	Диагностика (кол-во чел.)		Консультиро вание (кол-во чел.)		Коррекционно- развивающая работа (кол-во чел.)		Профилактика и просвещение (кол-во чел.)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Обучающиеся /воспитанники	133	89	101	78	14	11	133	89
Родители /законные представители	102	76	22	54	-	-	102	76
Педагоги	18	19	18	19	-	-	18	19
ИТОГО:	253	184	141	151	14	11	253	184

Динамика развития обучающихся по итогам проведенной коррекционно-развивающей работы

Общее количество детей, включенных в коррекционно- развивающую работу	Положительная динамика развития	Незначительная динамика развития	Волнообразная динамика развития	Отрицательная динамика развития
11	11	0	0	0

Сопровождение воспитанников специалистами в 2024 году

Количество детей в образовательной организации	Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи	Количество детей, зачисленных на логопедические занятия	Количество проведенных занятий в 2024 году	Результативность коррекционно-педагогической работы в 2024 году (выпущено детей)			Количество детей, выбывших в течение года	Количество детей, оставленных для продолжения логопедических занятий
				с улучшенной речью	со значительно улучшенной речью	преодоление речевого расстройства		
127	11	11	56	8	-	-	-	-

Оказание учителем-логопедом педагогического просвещения и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Участники образовательных отношений	Количество проведенных консультаций в 2024 году		
	Количество зафиксированных индивидуальных консультаций	Темы проведенных и зафиксированных групповых просветительских мероприятий	Просвещение с использованием сети Интернет (ссылки на сайты, где размещены рекомендации, памятки, статьи)
родители (законные представители)	4	«Итоги коррекционной работы учителя-логопеда с воспитанниками за учебный год» «Речевая готовность детей к школе»	Электронная почта, группа в VK Мессенджере
педагоги, специалисты образовательной организации	5	«Применение здоровьесберегающих технологий – общепедагогическая задача или	Электронная почта, группа в VK Мессенджере

		работа узких специалистов?» «Речевая готовность детей к школе»	
--	--	---	--

Заседания ППк в 2024г.

Направление работы	Кол-во	Примечание
Участие в работе консилиумов	6	1. Протокол ППк № 1 от 04.09.2024 г. 2. Протокол ППк № 2 от 22.10.2024 г. 3. Протокол ППк № 3 от 29.11.2024 г. 4. Протокол ППк № 4 от 25.12.2024 г. 5. Протокол ППк № 5 от 12.03.2024 г. 6. Протокол ППк № 6 от 21.05.2024 г.

С сентября проводился социологический мониторинг участников образовательных отношений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Результат
1	Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Ноябрь 2024, онлайн опрос	98,8%

Проанализировав полученные данные сделаны следующие выводы: из всех перечисленных параметров большая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО» по 95,64% и 89,85% соответственно. Самый низкий показатель по параметру «оснащенность ДОО» - 82,09 %.

Совершенствование образовательной деятельности в 2024 году включало в себя:

1. Повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.

2. Повышение информированности родителей о формировании у ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 83% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 17% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 0% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения

занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вопросы, по которым показатели были снижены и составляли менее 100% были обсуждены на заседании педагогического совета (Протокол №2 от 22.10.2024г.) и разработан план реализации мероприятий по совершенствованию работы с родителями, представлен в таблице 2.7.

Таблица 2.7

№ п/п	Наименование вопроса	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Участие родителей в планировании деятельности группы, детского сада на неделю, месяц, год	1. Обсуждение с родителями на родительском собрании плана образовательной деятельности ДООУ на учебный год	1 раз в год сентябрь	Воспитатели групп
		2. Привлечение родителей к участию в планировании жизни группы через использование «Образовательных афиш» в помещении приёмных комнат	1 раз в месяц	Воспитатели групп
		3. Распространение «Образовательных афиш» в мессенджерах с наличием обратной связи от родителей	1 раз в месяц	Воспитатели групп
	Возможность общения родителей с каждым педагогом лично или с помощью VK Мессенджера	1. Введение специалистов в групповые чаты	Постоянно	Воспитатели групп
		2. Размещение на групповых стендах графиков работы специалистов ДООУ	Постоянно	Воспитатели групп
	Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением группового помещения или игровой площадки	1. Обсуждение с родителями на Совете родителей плана мероприятий по усовершенствованию материально-технических условий ДООУ	1 раз в год	Заведующий ДООУ
		2. Ознакомление родителей с отчётом о расходовании материальных средств за год	1 раз в год	Заведующий ДООУ
		3. Ежеквартальное приобретение игрового оборудования для групп и площадок детского сада	4 раза в год	Старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР
	Наличие у родителей возможности выразить собственное мнение о работе детского сада	1. Информирование родителей о наличии на сайте формы обратной связи	2 раза в год	Воспитатели групп
		2. Ведение книги замечаний и благодарностей, обработка обратной связи в комментариях в госпабликах	Постоянно	Заведующий ДООУ
		3. Размещение в родительских чатах «Электронных опросов» в Google форма	Постоянно	Заведующий ДООУ

Повторный мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг проводился в ноябре 2024 года. Результат в сравнении с мониторингом 2023 года представлен в таблице 2.8.

Таблица 2.8

№ п/п	Показатели	2023 г.	2024 г.
1.	Общее количество воспитанников	143	127
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	70/49%	80/63%
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	65/93%	79/99%
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	65/93%	80/100%
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребёнка	65/93%	79/99%
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	67/96%	80/100%
7.	Итог, средний показатель удовлетворённости	94%	99,5%

Уровень удовлетворённости родителей отличается на 5% по разделам «квалифицированность педагогов», «развитие ребёнка в ДОО», «взаимодействие с ДОО». По сравнению с анализом, проведённым в 2023 года, где показатель по параметру «оснащённость ДОО» являлся самым низким, увеличился на 6%.

Совершенствование образовательной среды включает в себя:

1. Повышение обеспеченности ДОО интерактивным оборудованием, развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющими удовлетворить интерес ребёнка, а также обогатить разнообразием, привлекательным для детей выносным материалом, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребёнка.

Информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг представлена в таблице 2.9.

Таблица 2.9

Виды обращений	Количество обращений в 2024 году	
	Поступило, ед.	Рассмотрено обращений из числа поступивших, ед.
Поступило обращений всего, в том числе:	112	112
Лично устно	87	87
Устно по телефону	32	32
Лично (письменное заявление)	4	4
По электронной почте	16	16
Через портал взаимодействия на интернет- сайте МАДОУ	-	-
Письменно (по почте России)	-	-

Из числа обращений:		
Жалобы	-	-
Предложения	7	7
Запросы для получения информации	18	18

Обозначенные части создания качественной единой цифровой образовательной среды в дошкольных организациях через повышение эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений и цифровизацию деятельности педагога (доступ к сети Интернет, цифровым образовательным ресурсам, VK Мессенджер), активно используются в нашей организации. Особую результативность работы зафиксировано при использовании госпабликов, как части цифровой образовательной среды и обеспечения информационной открытости МДОУ.

Коллектив продолжает применять в работе с родителями взаимодействие с помощью VK Мессенджера: отмечено, что использование новых форм работы вызывает у родителей положительные отклики, т.к. современные родители чаще пользуются современными техническими средствами. Однако работу в данном направлении следует расширить и активно включать в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования, действующая в МАДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Что позволяет сделать вывод о высоком уровне компетентности педагогов и качества образовательной деятельности. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

В то же время выявленная недостаточная удовлетворённость родителей и педагогов оснащением образовательного пространства ДОО, что обуславливает необходимость продолжения реализации системы мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

2.9 Проектная деятельность

В 2024 году в ДОО реализовывалась проектная деятельность на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

В соответствии с письмом ОГАОУ ДПО «БелИРО» о продолжение реализации регионального проекта «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области» были назначены ответственные лица, курирующие

преподавание курса «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», воспитатели, реализующие данный курс.

В работе использовалась парциальная программа курса «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Руководитель образовательного учреждения и воспитатели присутствовали на совещании по теме «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся образовательных организаций Белгородской области»

В соответствии и приказом ДООУ были реализованы краткосрочные проекты «Мир профессий», «Танковое сражение под Прохоровкой» (определена рабочая группа, разработан план проекта, выполнены контрольные точки и ключевые моменты, проведена работа с семьями воспитанников).

Выводы: коллектив МАДОУ д/с № 87 ведёт планомерную и систематическую работу по проектной деятельности, внедряя в деятельность ДОО новые современные программы и технологии. Работа в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, что позволяет улучшать качество образовательного процесса в ДОО. В то же время необходимо повышать качество реализации инновационной, проектной и постпроектной деятельности; продолжить создавать условия для эффективного использования инновационного потенциала ДОО; включать большее число семей обучающихся (особенно вновь пришедших в ДОО) в проектную и инновационную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников; обобщать и распространять накопленный опыт педагогов ДОО. Решение возможно лежит в разработке тематике и содержании институциональных проектов, направленных на реализацию основных направлений ФОП ДО (ранняя профориентация, развитие технического творчества, нравственно – патриотическое воспитание дошкольников).

2.10 Организация платных образовательных услуг

С сентября 2024 года нормативные документы по организации платных образовательных услуг были приведены в соответствии с: «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373; решением Совета депутатов города Белгорода от 26.12.2006 г. № 401 «Об утверждении Положения о порядке регулирования цен и тарифов на товары и услуги, производимые и оказываемые муниципальными предприятиями и учреждениями в городе Белгороде; Постановлением

Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 г. №1441 г. Прошли процедуру согласования в администрации города Белгорода.

Для организации платных образовательных услуг в 2024 году МАДОУ был изучен спрос родителей (законных представителей) на данный вид услуг, анкетирование показало предполагаемый контингент детей, учреждением были созданы условия для предоставления платных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников. На основании опроса был расширен спектр дополнительных образовательных услуг. Были введены занятия по обучению декоративно-прикладному творчеству и занятия по обучению игры в футбол.

В 2024 году в МАДОУ д/с № 87 действовали:

1. Дополнительные занятия по обучению основам хореографии - посещали 30 детей;
2. Дополнительные занятия по обучению иностранному языку - посещали 42 ребёнка.
3. Дополнительные занятия по обучению декоративно-прикладному творчеству - посещали 39 детей.

По результатам мониторинга, который составил 98% удовлетворенности, можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью платных образовательных услуг, подтверждением тому служат положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» по предоставлению дополнительных услуг.

Вывод: Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников, позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДОУ. Необходимо продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, расширение спектра дополнительных платных услуг по физическому развитию дошкольников.

2.11 Анализ условий для организации питания и медицинского обслуживания

Организация питания в МАДОУ д/с №87 осуществляется в соответствии с перспективным 10-дневным меню на осенне-зимний и весенне-летний периоды. В МАДОУ выполняются принципы рационального здорового питания: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, норма потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма. Качество и организация питания контролируется в соответствии с циклограммой контроля по организации питания в МАДОУ

д/с № 87. На официальном сайте ДООУ ежедневно размещается меню, информация о результатах контроля с участием родительской общественности. Выполнение натуральных норм расходов продуктов питания за 2024 г. составляет 80%. Средняя стоимость питания – 112,54 руб. за один день.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка — это основа формирования личности. По итогам комплексного анализа качества процессов и условий обеспечения здоровья воспитанников в образовательной среде ДООУ в 2024 году были реализованы меры, направленные на решение актуальных проблем сохранения здоровья детей. В течение года на договорной основе осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой № 4, что дало возможность своевременно проводить вакцинацию дошкольников. Педагоги всех возрастных групп МАДОУ ведут «Журнал здоровья детей», в котором фиксируют изменения антропометрических данных, особенности физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача по каждому ребенку. Обеспечивается непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, и создаются условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья детей:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой все контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах, музыкальном и спортивном залах, кабинетах специалистов;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

На регулярной основе проводилась просветительская работа с родителями по вопросам здорового образа жизни, занятий спортом и физической культурой, закаливания и гигиенических правил. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал, освещающий данную тематику.

В дошкольной организации в 2024 году были созданы все условия для оздоровления воспитанников:

- на пищеблоке имеется стационарная бактерицидная лампа;

- в групповые помещения, музыкальный зал оснащены переносными бактерицидными лампами, обеззараживание воздуха проводится в соответствии с утверждённым графиком;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники №4;
- в физкультурном зале имеется необходимое спортивно-игровое и нестандартное оздоровительное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- имеется достаточное оборудование для двигательной активности детей.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (прививки от гриппа), витаминотерапия (лук, чеснок, фрукты), витаминизированный напиток «Витошка».

Показатели вакцинации сотрудников и детей от гриппа представлены в таблице 2.10.

Таблица 2.10

Год	Сотрудники	Дошкольники
2024	97% (32 человека)	21,3% (30 человек)

Особое внимание уделялось закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку.

Результатом физического развития является приобретение воспитанниками опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о видах спорта: «футбол», «настольный теннис», «хоккей», «городки», «баскетбол», «бадминтон». Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вывод: проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, по охране и укреплению здоровья способствовало стабильному

улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Пропаганда вакцинации от гриппа среди родителей воспитанников не обеспечила необходимого положительного результата. Показатель вакцинированных детей на 31 декабря 2024 года составил всего лишь 30 детей (21,3%). Проанализировав сложившуюся ситуацию, можно определить причины, повлиявшие на процент вакцинации: родители отказывались по личным убеждениям. Недостаточная компетентность родителей в вопросах необходимости иммунизации детей, а также в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

Перспектива: стремиться к повышению показателей функционирования, продолжать использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями с целью повышения процента вакцинирования детей от сезонного гриппа; активно внедрять индивидуальное онлайн консультирование, онлайн вебинары по вопросам здоровьесбережения детей и применения методов и средств закаливания, и оздоровления.

2.12 Кадровое обеспечение

В период реализации ФГОС ДО в МАДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

В 2024 году МАДОУ д/с №87 не испытывал дефицит педагогических кадров. ДОО согласно штатному расписанию укомплектовано на 100%: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно – хозяйственными работниками. Средняя

заработная плата педагогов на 2024 год составила 44,555 руб., с разницей в 94 руб. по сравнению с 2023 г – 44,461.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 21 педагог:

- Старший воспитатель – 1,
- Воспитатели – 14;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Инструктор по физической культуре – 1;
- Учитель – логопед – 2;
- Педагог – психолог – 2;

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагогический коллектив ДОУ имеет стремление к профессиональному росту, однако педагоги не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности посредством:

1. Наставничество. Реализация системы наставничества позволила формированию развитие личностных качеств, коммуникативных умений, совершенствование педагогической базы, умений управлять детским коллективом, налаживание эффективного сотрудничества с родителями воспитанников. Повышение профессиональной компетенции наставников, которые, работая с молодыми специалистами, приобретают новые взгляды на развитие и воспитание детей.

2. Оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам

3. Стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег ДОУ города и региона.

По итогам мониторинга численность педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников за 3 года, составила 100% общего состава, причем из них 8 человек прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Заочно получают высшее образование – 2 педагога. Успешно аттестованы на квалификационные категории - 14 педагогов.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2025 года.

На данный момент, заведующий ДОУ и один педагог, имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Работа методического кабинета направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов, организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, активизирующие деятельность педагогов. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства (представлены в таблице 2.11).

Таблица 2.11

Учебный год	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2022-2023	9 чел.	5 чел.	12 чел.
2023-2024	14 чел.	6 чел.	18 чел.

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях (представлены в таблице 2.12).

Таблица 2.12

	Уровень мероприятия	Количество публикаций
Педагогические издания	Всероссийский	2
	Региональный	19
Электронные СМИ		3

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги

значительно меньше испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению.

2.13 Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги детского сада, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В таблице 2.13 представлена курсовая подготовка на базе Белгородского регионального института развития образования.

Таблица 2.13

Название курсов	2024		
	по плану	фактически	% от плана
Системные курсы повышения квалификации			
Воспитатели	4	4	100
Заведующий	0	0	
Старший воспитатель	1	1	100
Учитель-логопед	1	1	100
Инструктор по физической культуре	1	1	100
Педагог-психолог	1	1	100
Муз. руководитель	0	0	

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелИРО (Придворева А.В. «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ в ДОО»; Стародубцев А.А. «Физическое развитие детей дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС»; Чефанова А.А. «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ»; Деносова А.А., Олейникова А.В., Макарова В.В., Толмачёва Е.К. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»), эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Но в 2025 году необходимо запланировать обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

2.14 Социальное партнерство

Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода:

1. Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития».

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

2. Белгородский государственный историко-краеведческий музей.

3. МБУЗ «Городская детская поликлиника № 4 г. Белгорода.

4. Белгородский государственный художественный музей.

5. Белгородский государственный театр кукол.

6. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду.

7. МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 36.

8. Библиотека им. Пушкина.

9. ТПМПК г. Белгорода.

10. МБУ ДО «Школа искусств №1».

11. Белгородский педагогический колледж.

Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;
- приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,
- доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.

В течение 2024 года ДОО успешно работало в качестве базового для организации учебной и производственной практики студентов ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», НИУ «Белгородский государственный университет», педагогических занятий для слушателей региональных курсов повышения квалификации работников дошкольных организаций при ОГАО ДПО «Белгородский институт развития образования».

С сентября 2024 на базе МАДОУ совместно с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» успешно реализуется проект «Геометрика», направлен на развитие математических и творческих способностей детей. В рамках проекта решаются такие задачи:

учат различать геометрические фигуры с помощью тактильно-двигательного и зрительного анализаторов; знакомят с тем, что фигуры могут быть разного размера; упражняют в узнавании и назывании геометрических фигур по двум признакам — цвет и форма; учат находить геометрические фигуры в окружающих предметах; развивают зрительное и слуховое восприятие, образное мышление, формируют коммуникативные навыки.

2.15 Библиотечно-информационное обеспечение

ДОУ имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Библиотека находится в помещении методического кабинета и в рекреационно-образовательной зоне в холле ДОУ с детской художественной литературой, оснащенная стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов ДОУ представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации.

В своей деятельности библиотека детского сада руководствуется «Положением о библиотеке». В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся детские викторины, конкурсы, беседы и т.д.

Обеспеченность учебной, справочной и художественной литературой в детском саду составляет 12 книг на одного воспитанника. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление справочных, энциклопедических и периодических изданий.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Пользуясь опытом работы предыдущих лет по дистанционному обучению, был значительно расширен необходимый комплект заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

В 2025 году запланировано пополнение подборки онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Выводы: по результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в Учреждении созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия для организации образовательного процесса, развивающего пространства для детей. ДОО полностью укомплектовано кадрами, оснащено учебно-методическими пособиями и дидактическим материалом.

2.16 Результаты внешнего контроля

В 2024 году в МАДОУ осуществлялся государственный контроль (надзор) в сфере образования.

№ п/п	Дата	Кто проводил	Предмет проверки	Вид проверки	Результат
1.	12.02.2024	Управление образования г. Белгорода	Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОО	Внеплановая	Нарушений не выявлено
2.	31.07.2024	Федеральный государственный пожарный надзор	Профилактический визит	Плановый контроль	Нарушений не выявлено
3.	12.08.2024	Федеральный государственный пожарный надзор	Профилактический визит	Плановый контроль	Нарушений не выявлено
4.	23.06.2024	Федеральный государственный пожарный надзор	Объявление предостережения	Внеплановая	Нарушений не выявлено
5	25.12.2024	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области	Профилактический визит	Плановый контроль	Нарушений не выявлено

2.17 Обеспечение безопасности

В течение 2024 года обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО определялось несколькими направлениями:

1. Обеспечение охраны труда.
2. Пожарная безопасность.
3. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО.
4. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
5. Антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОО и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, в соответствии с планом. В ДОО установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МАДОУ. В ДОО оформлен Паспорт антитеррористической безопасности и Паспорт безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здания детского сада оборудованы кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на центральный пункт единой службы спасения. Физическая охрана ДОО осуществляется сотрудниками ЧОО «Кедр+», пропускной режим – вахтёрами. Приём детей осуществляется по модели 2 «Пропускная система, исключающая проход родителей в здание детского сада». Проход родителей в здание осуществляется исключительно по предварительной договорённости по индивидуальному пропуску.

В здании оборудованы две зоны безопасности и укрытие на 121 место. В каждой зоне безопасности и укрытии имеется: посадочные места, санитарная зона, продукты питания, вода, медицинский набор. Определены ответственные работники, которые ежедневно проводят мониторинг наполняемости и состояния необходимого. Старшая медицинская сестра осуществляет контроль за сроком годности медицинских наборов и оснащением в аптечке на пункте пропуска. Сотрудники детского сада прошли курс обучения по оказанию первой доврачебной помощи.

С сентября 2023 года окна на первом этаже здания и проход в укрытие были проложены мешками с песком. Все окна оклеены бронированной плёнкой от внешнего воздействия.

Для каждого сотрудника были разработаны индивидуальные алгоритмы действий при обнаружении взрывного устройства, при захвате заложников, при обнаружении БПЛА, при обрушении и завала здания, при обстреле, при вооружённом нападении.

С воспитанниками ежедневно проводятся минутки безопасности. Включены занятия по дневнику безопасности для учителя, с использованием блокнотов безопасности.

Вывод: в 2024 году в ДОО не зафиксировано случаев травматизма. Организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей. Сотрудники знают алгоритм действий по трём

моделям безопасного сопровождения детей в здании и на территории детского сада. Организация передвижения детей в зону безопасности проводится за короткий промежуток времени.

РАЗДЕЛ 3.

3.1 Заключение

Анализируя работу за прошедший 2024 год, можно сделать вывод о том, что в ДОО продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. План деятельности МАДОУ д/с № 87 реализован в полном объеме, задачи Программы развития на 2023-2028 годы реализуются согласно плану. Итоги мониторинга качества образовательной работы в ДОО показали, что в целом результаты работы за 2024 год положительные. Таким образом, в качестве положительных результатов деятельности дошкольного учреждения за истекший год можно отметить:

1. Внесение изменений в предметно-развивающую среду групп, соответствующих познавательнo-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому направлениям развития детей и создание условий, при которых все образовательное пространство детского сада доступно детям.
2. Высокие результаты участия педагогов в муниципальных, региональных и конкурсах профессионального мастерства педагогов.
3. Активное участие ДОО в проектной деятельности различного уровня: федеральные, муниципальные и институциональные.
4. Включение проектной деятельности в работу с родителями и обеспечение тем самым их участия в образовательном процессе ДОО.
5. Создание методического пространства, учитывающего пространственный, временной и содержательный компоненты и способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО.
6. Включение воспитанников в процесс дистанционного обучения.
7. Результативность работы педагогов с родителями в дистанционном режиме.
8. В полном объеме выполнение «дорожной карты» (плана мероприятий) по реализации Года семьи – 2024.

Для устранения выявленных недостатков и дальнейшей качественной реализации программы развития и ООП ДО планируется:

1. Организовывать образовательный процесс в соответствии с содержанием ООП ДО и других нормативных документов ДОО с ФОП ДО и ФАОП ДО.
2. Для развития инициативы родителей, обеспечения их полноценного участия в образовательном процессе ДОО и включения в деятельность, направленную на индивидуализацию образования: организовать родительский всеобуч для повышения

педагогической компетенции, использовать потенциал семейных традиций и опыта в образовательном процессе ДОУ.

3. Для развития профессиональной компетентности педагогов, положительной мотивации к участию в мероприятиях, профилактику профессионального выгорания принимать участие в реализации проектов и конкурсах профессионального мастерства на институциональном, муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

4. С целью развития творческих и социальных способностей, психолого-педагогической поддержки семьи, патриотического воспитания с воспитанниками МАДОУ принять участие в Российском движении детей и молодёжи «Движение первых».