

## **Общение педагогов с ребенком**

**Цель:** повышение социально-психологической компетентности педагога и развитие их способности эффективно взаимодействовать с воспитанниками.

### **Задачи:**

- акцентировать внимание педагогов на неконструктивных способах педагогического общения с воспитанниками;
- научить педагогов видеть проблемы своего поведения, препятствующие конструктивному взаимодействию с воспитанниками.
- Показать значение индивидуального восприятия и его влияние на коммуникативный процесс;
- Способствовать улучшению коммуникации между педагогами

### **Ход семинара:**

Уважаемые коллеги! Тема нашей сегодняшней встречи посвящена общению педагога с ребёнком. Что вообще такое педагогическое общение для вас?  
(педагоги дают свои варианты ответов)

*Педагогическое общение - система взаимодействия педагога с детьми с целью осуществления на них воспитательного воздействия, формирования педагогически целесообразных взаимоотношений, создание благоприятного для их психического развития микроклимат.*

Существует три модели, характеризующие отношения взрослого и ребёнка.

### **Модели, характеризующие отношения взрослого и ребёнка**

#### **Модель «невмешательство в жизнь ребёнка»**

- Соответствует либерально-попустительскому стилю воспитания. Взрослый, в лучшем случае, занимает позицию наблюдателя, и между ним и ребёнком происходит эмоциональный разрыв.

#### **Учебно-дисциплинарная модель**

- Соответствует авторитарному стилю воспитания: взрослый – руководитель и образец.

#### **Личностно-ориентированная модель**

- Взрослый не подгоняет развитие ребёнка, а предупреждает возникновение тупиковых ситуаций, обеспечивая ему чувство психологической защищённости, доверия к миру и радости существования.

Давайте попробуем с вами определить каким образом каждая из этих моделей будет влиять на развитие личности ребёнка и к чему это может привести в коллективе. *(Педагоги дают свои ответы).*

А сейчас я предлагаю вам немного побыть детьми. Вспомните себя в детстве.

### **Упражнение «Передай чувство»**

Цели: создать тёплую атмосферу в группе; проанализировать, какую роль играет прикосновение к ребёнку в педагогической деятельности.

Участники группы сидят в кругу с закрытыми глазами. Психолог прикасается к одному из педагогов так, чтобы он почувствовал лёгкое ласковое прикосновение. Получивший это ощущение старается передать его дальше по кругу. В конце «чувство» возвращается к психологу. Далее можно послать «пренебрежительное прикосновение».

*Проводится обсуждение того, что почувствовал каждый участник.*

*Педагоги определяют, какую роль играет прикосновение в общении с детьми.*

### **Игра «Ручеёк»**

Цели: провокация переживаний, связанных с оцениванием; анализ эмоционального восприятия положительной и отрицательной оценок; найти и сформировать способы, удерживающие педагога и ребёнка в контакте и помогающие преодолению барьера.

Материалы: карточки с фразами (карточки педагоги заполняли самостоятельно за день до занятия).

Участники выстраиваются в 2 шеренги, становятся друг напротив друга, образуя коридор. Одной шеренге психолог раздаёт карточки со словами, которые обычно говорят ребёнку, когда им довольны, другой- карточки со словами, когда ребёнком недовольны.

Психолог даёт инструкцию: «Сейчас я поведу по коридору человека с закрытыми глазами. По ходу движения вы должны будете шептать ему на ухо слова, которые написаны у вас на карточке. Говорить нужно одновременно в правое и левое ухо». Психолог проводит каждого по коридору.

*Проводится обсуждение. Что вы чувствовали во время упражнения? Какие слова вызвали переживания? Как вы воспринимали «плохие» и «хорошие» слова*

А сейчас, давайте попробуем, составить правила общения педагога с ребёнком.

### **Правила общения:**

1. Разговаривая с ребёнком, находиться на одном уровне с ребёнком «Глаза в глаза».
2. Не унижать ребёнка и не стыдить.
3. Проявлять педагогический такт.
4. Отслеживать свои эмоции и уметь ими управлять.

А сейчас я предлагаю вам разобрать педагогические ситуации:

**Ситуация 1.** Ребёнок 5 лет, бежит по группе. Воспитатель делает ему замечание, не сходя с места. Ребёнок не реагирует. Воспитатель теряет терпение подходит к этому ребёнку дергает его за руку и произносит такие слова: «Сейчас вылетишь отсюда!». *(Что педагог сделал неправильно и как он должен был поступить в этой ситуации).*

**Ситуация 2.** За обедом. Воспитатель говорит ребёнку: «Почему ты не ешь эту курицу? Надо съесть! Не реви над этой курицей». *(Что педагог сделал неправильно и как он должен был поступить в этой ситуации).*

**Ситуация 3.** На занятии. Воспитатель: «Я тебе уже 200 раз повторяла. Сколько можно объяснять!» *(Что педагог сделал неправильно и как он должен был поступить в этой ситуации).*

**Ситуация 4.** Воспитатель: «Посмотрите какой Никита у нас неряха» (*Что педагог сделал неправильно и как он должен был поступить в этой ситуации*).