

Парциальная программа дошкольного образования

«По речевым тропинкам Белогорья»

(образовательная область «Речевое развитие»)

*Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Идентификационный номер 10078762*

Рецензенты:

Н.А. Глазунова, начальник отдела дошкольного образования управления общего, дошкольного и дополнительного образования департамента образования Белгородской области, почетный работник общего образования;

Л.В. Шинкарева, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования педагогического института НИУ «БелГУ», кандидат педагогических наук, доцент.

П 78                    **Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.**

Парциальная образовательная программа «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на речевое развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел парциальной программы речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства .....	14
<b>2. Содержательный раздел парциальной программы речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»</b> .....	15
2.1. Содержание парциальной программы по возрастным группам .....	15
2.2. Описание образовательной деятельности по программе .....	33
<b>3. Организационный раздел парциальной программы речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»</b> .....	40
3.1. Информационно-методическое сопровождение программы .....	40
3.2. Материально-техническое сопровождение программы .....	40
3.3. Методическое обеспечение программы .....	40
<b>4. Мониторинг условий речевого развития детей дошкольного возраста</b> .....	41
<b>5. Список используемой литературы</b> .....	49

# **1. Целевой раздел парциальной программы речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Парциальная образовательная программа речевого развития «По речевым тропинкам Белогорья» является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона и кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Важнейший дар, дающий возможность постигать радость познаний и общения – это дар слова. Речь человека обогащается и совершенствуется на протяжении всей его жизни. Но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, форм и функций речи. Учёными установлено (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, Ф.А. Сохин и др.), что за период от года до пяти лет ребенок полностью овладевает основными языковыми явлениями. Однако без помощи взрослого освоить речь ребенок не в состоянии, поскольку речь – явление социальное. Овладение речью влечет за собой и совершенствование всех видов деятельности ребенка, в том числе и общения с окружающими взрослыми и сверстниками.

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на создание условий для развития связной речи дошкольников, формирования словаря, развития звуковой и грамматической сторон речи, формирования разговорной (диалогической) речи, обучению рассказыванию (монологической речи), ознакомлению с художественной литературой.

Особенность парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» состоит в том, что речевое развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Одна из задач дошкольной образовательной организации – формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач в детском саду является организация развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступать в речевое общение.

Программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к родному языку, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам и современникам, лучше узнать свою малую родину.

Программа предназначена для использования в различных организационных формах дошкольного образования, в центрах развития ребенка, детских клубах, семейных формах дошкольного образования.

#### **Цель программы:**

обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

#### **Задачи программы:**

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

### **Базовые идеи программы:**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди направлений развития и образования детей выделена образовательная область «Речевое развитие», которая предусматривает овладение детьми «... речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации речевой работы с детьми.

Программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на осуществление двух основных форм обучения речи дошкольников: работа по развитию речи детей в свободном общении с педагогом и сверстниками, а также специальные речевые занятия.

Свободное речевое общение ребенка в детском саду происходит в различных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской деятельности, трудовой и бытовой деятельности и др.

Специальные речевые занятия нацелены на формирование готовности ребенка к усвоению речи в свободном общении, к усвоению речи как средства общения и познания, так и средства регулирования собственного поведения: ребенок учится соотносить свои речевые действия с образцом воспитателя, получает новые знания о языковой системе родного языка, учится оценивать продукт собственной речевой деятельности.

В современной методике конечной целью речевого развития детей дошкольного возраста является формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, безусловно, с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

В центре внимания педагогов, занимающихся развитием детской речи, находится задача развития связной речи. Это объясняется рядом обстоятельств:

- в связной речи реализуется основная функция языка и речи – коммуникативная (общения);
- в связной речи наиболее ярко просматривается взаимосвязь умственного и речевого развития ребенка;
- в связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование лексической, фонетической и грамматической сторон речи.

Основная функция связной речи – коммуникативная, она осуществляется в двух основных формах диалоге и монологе.

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Ученые называют диалог первичной естественной формой общения.

В ряде исследований отмечается, что, хотя овладение элементарной диалогической речью первично по отношению к монологической и подготавливает к ней, качество диалогической речи в ее зрелой форме во многом зависит от владения монологической речью.

Работа по развитию связной диалогической речи с учетом парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» нацелена на формирование определенных диалогических умений:

- собственно речевые умения (вступать в общение, поддерживать и завершать общение, говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога и др.);

- умения речевого этикета;

- умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе;

- умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участия в обсуждении определенной темы;

- невербальные умения.

Работа по развитию связной монологической речи с учетом парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» нацелена на формирование следующих умений:

- понимать и осмысливать тему, определять ее границы;

- отбирать необходимый материал;

- располагать материал в нужной последовательности;

- пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания;

- строить речь преднамеренно и произвольно.

Таким образом, обучение элементарной диалогической речи должно подводить к овладению связным монологическим высказыванием и потому, чтобы монологическая речь как можно раньше была включена в развернутый диалог и обогащала бы беседу, придавая ей естественный, связный характер.

Особенности речевого развития ребенка характерны для каждого возрастного этапа. Овладение фонетическим строем родного языка завершается к 3 годам и 2 месяцам. А.Н. Гвоздев отмечает, что подготовка слуха к восприятию речи взрослого (имеется в виду восприятие фонетики) заканчивается к 1 году и 7 месяцам. Отступления от нормативного произношения звуко-



вой речи, встречающиеся у ребенка, вызываются недостатками развития речедвигательного аппарата.

В усвоении грамматики А.Н. Гвоздев выделяет три периода: период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев); период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с усвоением грамматических категорий и их внешнего выражения; отмечается быстрый рост разных типов простых и сложных предложений (от 1 года 10 месяцев до 3 лет); период усвоения морфологической системы языка, усвоения типов склонений и спряжений русского языка, грамматические значения, образование слов (до 8 лет).

К 8 годам, по данным А.Н. Гвоздева, ребенок овладевает морфологической и синтаксической системой языка, но лишь в пределах разговорно-бытового стиля. Последующее речевое развитие можно считать четвертым этапом: это дальнейшее количественное накопление лексики, усвоение «тонкостей грамматического оформления речи» (А.Н. Гвоздев) и овладение стилями языка и речи.

*Основными задачами организации образовательного процесса* в соответствии с парциальной программой «По речевым тропинкам Белогорья», с учетом традиционных задач развития связной речи детей (по А.М. Бородич), являются:

1. Развитие словаря дошкольников с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края. В период дошкольного детства усваиваются слова из основного словарного фонда языка, отбор их зависит от словаря окружающих, от ориентировки ребенка в окружающем мире и т.п. В парциальной программе «По речевым тропинкам Белогорья» выделяется два аспекта словарной работы с дошкольниками. Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной соотнесенности слов и их понятийного содержания. (Например, ягода, арбуз, бахча, плеть). Второй аспект заключается в усвоении слова как единицы лексической системы. Здесь особое значение

приобретают ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, т.е. развитие смысловой стороны речи. (Например, плеть у наездника, плеть у арбуза, дыни, огурца). Оба эти аспекта взаимосвязаны между собой, и, безусловно, работа над смысловой стороной слова становится возможной лишь при условии усвоения детьми предметного, понятийного содержания слова в контексте разделов парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья».

2. Формирование грамматической стороны речи с учетом социокультурного языкового контекста. Ребенок слышит от окружающих грамматически оформленную речь. Осмысливая услышанное, он усваивает грамматический строй, познает модели языка. Педагог в контексте разделов парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» организует разнообразную речевую практику детей, включая их знакомство с новыми грамматическими формами.

3. Воспитание звуковой культуры речи в контексте разделов парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» обладает огромным педагогическим потенциалом, поскольку скороговорки, чистоговорки, прибаутки, приговорки, песенки, потешки Белгородского края способствуют овладению звуковым строем языка, правильным звукопроизношением, системой ударения в словах, интонационным строем родного языка. В программе предусмотрены игры и диалоги, направленные на формирование выразительности как важнейшего качества звуковой речи дошкольников.

4. Формированию разговорной (диалогической) речи в парциальной программе «По речевым тропинкам Белогорья» уделяется большое внимание. Уровень связной речи зависит от состояния словаря ребенка и того, насколько он овладел грамматическим строем языка. В программе каждая образовательная ситуация направлена на развитие диалогической речи,

например, диалоги о традиционных занятиях мужчин и женщин Белгородского края, народных праздниках, играх и забавах прошлого и настоящего.

5. Обучение рассказыванию (монологической речи) в программе осуществляется поэтапно, от развития умения слушать устные рассказы о хлебе, народных умельцах, природе родного края и т.д., понимать их, затем подражать прослушанному – пересказывать, и, наконец, составлять рассказы, в содержании и форме в которых проявляются самостоятельности и творчество ребенка.

6. Ознакомление с художественной литературой в контексте парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» осуществляется на основе литературных произведений разнообразной тематики писателей и поэтов Белогорья и творчества талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Пернатые страницы» Евгений Федорович Дубравный; «Смешаю краски и слова» Вячеслав Колесник; «Я живу в прекрасной стороне» Юрий Макаров, «Страницы большой и страшной войны» Владислав Мефодьевич Шаповалов; «Вызвать к жизни слово "Белогорье"» Борис Иванович Осыков; творческие работы детей из журнала «Большая переменка».

Решение каждой из этих задач развития речи детей не может осуществляться изолированно. Например, при организации образовательной ситуации в средней группе «Капусту прославляем, барыню величаем!» вводятся новые слова «вечерки», «посиделки» и др., с целью развития звуковой стороны речи предлагаются поговорка «Без капусты щи не густы», составляется описательный рассказ о капусте, используется игровое взаимодействие детей «Напечем пирожки с ...».

Педагогическими условиями развития речи дошкольников в контексте социокультурных ценностей Белгородской области выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;

- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;

- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;

- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

**В структуре** парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Речевое развитие».

В содержательном разделе парциальной программы представлено планирование по возрастам (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

В основу парциальной программы «Речевые тропинки Белогорья» положен принцип событийности. Тематика ежемесячных образовательных ситуаций по речевому развитию основана на цикличности традиционных событий и праздников народного календаря Белгородского края. Народный месяцеслов отличается стройностью, законченностью, ритмичностью с прочно установившейся последовательностью и оптимальным темпоритмом, чередованием праздников и будней, работы и отдыха обеспечивает прекрасную возможность увидеть, услышать, прочувствовать всю красоту и емкость фольклорного слова Белгородской земли, ведь наши предки умели находить особую прелесть и смысл в звучании слова. С особым вниманием и благоговением обращались они с языком, творимым и хранимым ими.

Обратить внимание ребёнка на окружающий мир и облечь это в сказочную и поэтическую форму, когда всё вокруг оживёт и засияет праздничными красками – в этом и состоит замечательное свойство русского фольк-

лора: он всё превращает в волшебство. Все красочные, яркие, смелые в языковом отношении суждения при этом точны в погодном, временном, хозяйственном смысле.

Особое место в традиционной народной культуре Белгородчины занимал праздник – это проявление принятых форм поведения, демонстрация нарядов и исполнение традиционных песен. Детский фольклор — начало начал для ребёнка. Он развивает его сообразительность, умение внимательно слушать и даже четко выговаривать слова. И когда ребёнок подрастёт, он уже не пройдёт мимо своей культуры, импульс к познанию которой получил в самом раннем детстве. По нашему мнению, проявленный интерес к бытовой истории в раннем детстве способен натолкнуть на размышления о нитях, связывающих прошлое с настоящим в более старшем возрасте, вызывать желание посмотреть на себя как на прямых потомков и наследников культуры Белгородского края.

*Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.*

*Организационный раздел* парциальной программы включает описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами, информационное сопровождение программы. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия. В программе «По речевым тропинкам Белогорья» приводятся примеры организации совместной проектной деятельности детей и взрослых по основным разделам программы.

Таким образом, достигается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации. Это обеспечивает целостность и комплексность образовательного процесса.

## **1.2. Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:**

– у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края;

– у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста;

– сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;

– развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;

– сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

## 2. Содержательный раздел парциальной программы речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»

### 2.1. Содержание парциальной программы по возрастным группам (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

#### Перспективное планирование образовательных ситуаций в младшей группе

№ п/п	Период проведения	Тематика	Краткое содержание образовательной ситуации	Презентуемый материал для продолжения образовательного взаимодействия
1.	Сентябрь	<b>Знакомство. Урожай овощей</b>	<p><i>Знакомство с народным праздником – Оспожники.</i></p> <p><i>Закрепление понятий: «познакомиться», «Осенины», «урожай», «овощи».</i></p> <p><i>Создание ситуации «Давайте познакомимся»</i></p> <p><i>Упражнение «Найти такой же овощ».</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</i></p>	Иллюстрация – таблица «Овощи Белгородского края»
2.	Октябрь	<b>Домашние птицы Белгородского края</b> Звукоподражание. Песня	<p><i>Знакомство с народным календарём – Покровская ярмарка</i></p> <p><i>Введение понятий: «ярмарка», «товары», «гостинец».</i></p> <p><i>Закрепление понятий: «домашние птицы», «кормить», «заботиться»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Кто так кричит?»</i></p> <p><i>Игра «Два весёлых гуся» – выполнение движений по содержанию песни.</i></p> <p><i>Упражнение на восстановление дыхания «Гуси шипят».</i></p>	Иллюстрация – таблица «Домашние птицы Белгородского края»
3.	Ноябрь	<b>Домашние животные Белгородского края</b> Звукоподражание. Загадки	<p><i>Знакомство с народным календарём – Настасья овчарница, стригальница</i></p> <p><i>Введение понятий: «живность», «скотина», «успокаивать», «овчары», «стричь шерсть»</i></p> <p><i>Закрепление понятий: «домашние животные», «кормить», «ухаживать»</i></p>	Иллюстрация – таблица «Домашние животные Белгородского края»

			<p><i>Дидактическая игра «Угадай по описанию» (отгадай загадку)</i></p> <p><i>Звукоподражание «Лошадь», «Котёнок»</i></p> <p><i>Интонационная игра «Собака и щенок»</i></p> <p><i>Игра «Догони клубок».</i></p>	
4.	Декабрь	<p><b>Семейный круг под Новый год.</b> Колыбельная, приговорка</p>	<p><i>Знакомство с народным праздником – Новый год.</i></p> <p><i>Закрепление понятий: «Семья», «дочь», «сын», «внук», «внучка», «быть похожим», «брат», «сестра», «колокольчик», «бубенчик».</i></p> <p><i>Дидактическое упражнение «Кто ты?»</i></p> <p><i>Звукоподражание «Уа-уа-уа».</i></p> <p><i>Приговорка «Не плач!»</i></p> <p><i>Колыбельная – повторение.</i></p> <p><i>Обследование колокольчиков и бубенчиков.</i></p> <p><i>Имитационная игра «Катание на санях под Новый год».</i></p>	Колокольчики и бубенчики
5.	январь	<p><b>Емелина неделя – зимние забавы.</b> Сказка</p>	<p><i>Знакомство с народным календарём – Емелина неделя.</i></p> <p><i>Закрепление понятий: «зимняя одежда», «зимние забавы»</i></p> <p><i>Игра-имитация: «Оденемся на зимнюю прогулку».</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Топ-топ».</i></p> <p><i>Дыхательное упражнение</i></p> <p><i>Звукоподражательная игра с изменением силы звука.</i></p>	Иллюстрации к рассказываемой сказке или картинки –персонажей для «проигрывания» сказки с детьми.
6.	февраль	<p><b>Потешаемся – забавляемся, прибаутками развлекаемся</b> Прибаутки, потешки, приговорки, приметы</p>	<p><i>Знакомство с народным календарём Ефрем – Сирин, запечник, прибаутник</i></p> <p><i>Введение понятий: «прибаутка», «забава», «забавляться», «потеха», «потешаться», «кусковой», «вприкуску»</i></p> <p><i>Закрепление понятий: «самовар», «варенье», «мёд», «лакомиться»</i></p> <p><i>Слушание и заучивание потешек, прибауток</i></p> <p><i>Игра-имитация «Готовим чай в самоваре»</i></p>	Картинки (или атрибуты) для игры в чаепитие



7.	Март	<b>Матушкины игры:</b> пестушки, потешки, поскакушки «ладушки», «пеленашки», «потягушки»	<i>Знакомство с традициями и фольклором – маму поздравляем, с нею мы играем!</i>	Платочки – бумажные салфетки с ласковыми словами для мамы
			<i>Введение понятий: «пестовать»</i>	
			<i>Закрепление понятий: «потешать»</i>	
			<i>Дидактическая игра «Моя мама...» подбор прилагательных-определений. Дидактическая игра «Покажем, как маме помогаем» Словесная игра «Ласковые слова о мамочке». Усложнение «Расскажи о своей маме». Имитационная игра «Мамочка хорошая»</i>	
8.	Апрель	<b>Сварим кашу</b> Чистоговорки, приговорки	<i>Знакомство с народным календарём – Зосима – пчельник</i>	Пчёлки (вырезанные из бумаги, картона или игрушки)
			<i>Введение понятий: «горшок», «печь», «ухват»</i>	
			<i>Имитационная игра «Сварим кашу». Словесная игра «Какая каша?» Имитационная игра «Пчёлы летают – мёд собирают»</i>	
			<i>Усложнение Заучивание «Всё жужжит она, жужжит».</i>	
9.	Май	<b>Снова солнце, травы и цветы</b> Приметы, загадки, приговорки,	<i>Знакомство с народным календарём – Никола весенний, травный, тёплый.</i>	Иллюстрации – в таблице «Первоцветы Белгородского края»
			<i>Введение понятий: «примета», «береста», «лукошко»</i>	
			<i>Дидактическая игра «Солнышко и дождик», Дидактическая игра «Назови первоцветы»</i>	
			<i>Усложнение. «Опиши первоцветы»</i>	
10.	Июнь	<b>Мы на Троицу наряжаемся</b> Игры, песни, приговорки	<i>Знакомство с народным праздником – Троица</i>	Ленточки разных цветов, кушачки для мальчиков.
			<i>Закрепление понятий: «гуляния», «сарафан», «сорочка», «штаны», «кушак»</i>	
			<i>Дидактическая игра «Одежда для праздника» Дидактическая игра «Поясок и ленточка»</i>	

11.	Июль	<b>Летом в поле сенокос</b> Приметы, пословицы, потешка, загадки	<i>Знакомство с народным календарём – летние кузьминки</i>	Иллюстрации о сенокосе и орудиях труда
			<i>Закрепление понятий: «сенокос», «грабли», «коса», «вилы»</i>	
			<i>Разыгрывание потешки «Стучит, бренчит по улице» Дидактическая игра «Отгадай, о чём загадка»</i>	
12.	Август	<b>Варим суп и компот</b> поговорки, загадки	<i>Знакомство с народным календарём – Спас яблочный</i>	Иллюстрация – таблица «Фрукты Белгородского края»
			<i>Закрепление понятий: «овощи», «фрукты»</i>	
			<i>Составление описательного рассказа по опорной схеме Дидактическая игра «Что росло на грядке, а что на дереве». Дидактическая игра «Разложим овощи и фрукты». Дидактическая игра «Отгадай загадку – покажи отгадку»</i>	

**Перспективное планирование образовательных ситуаций в средней группе**

№ п/п	Период проведения	Тематика	Краткое содержание образовательной ситуации	Презентуемый материал для продолжения образовательного взаимодействия
1.	Сентябрь	<p align="center"><b>«Рябина-красавица, кормилица, защитница»</b> Загадка, стихи, песни, частушки</p>	<p><i>Знакомство с народным праздником 23 сентября – Петра и Павла рябинников</i></p> <p><i>Введение и закрепление понятий: «Оберег», «Кисти», «снегири-краснозобы», «алет», «частушки», «глубинушка», «поверье», «невзгоды».</i></p> <p>Составление описательного рассказа <i>Дидактическая игра «Нанизываем добрые слова».</i></p>	Гроздья рябины
2.	Октябрь	<p align="center"><b>«Капусту прославляем, барыню величаем!»</b> Пословицы, загадки</p>	<p><i>Знакомство с народным календарём 8 октября – Сергей-Капустник. Капустные вечерки</i></p> <p><i>Введение и закрепление понятий: «вечерки», «посиделки», «лихое»</i></p> <p>Составление описательного рассказа «Капуста какая?» Логоритмическая игра «Капуста» <i>Дидактическая игра «Пирог с ...чем-то...какой?»</i></p>	Дидактическое пособие «Кочан капусты»
3.	Ноябрь	<p align="center"><b>«Обитатели лесов Белогорья»</b> Загадки</p>	<p>«Семьи диких животных»</p> <p><i>Закрепление понятий: «дикие животные», «звери», «детёныши»</i></p> <p>Отгадывание загадок Логоритмическая игра «Дикие звери» <i>Дидактическая игра "Кто кем будет?"</i> Дидактические упражнения "Придумай слово – чей, чья, чьё" "Скажи наоборот"</p>	Иллюстрация – таблица «Дикие животные Белгородского края» Лесные обитатели с семьями
4.	Декабрь	<p align="center"><b>«Народные умельцы Белгородского края»</b> народные загадки, пословицы, поговорки о труде</p>	<p><i>Знакомство с народным праздником 7 декабря – Катерина – санница</i></p> <p><i>Закрепление понятий: «молотить цепами», «удаль», «сноровка», «сила», «ремесло»,</i></p>	Деревянные ложки

			<p>«дело», «цепы», «сказывание» «горница», «веретено», «прялка», «пяльца», «коклюшки», «песни-коротушки», «пара». Обобщение и уточнение гендерных представлений дошкольников о традиционных мужских и женских занятиях в Белгородском крае</p> <p>Отгадывание загадок.  <i>Звукоподражание, Имитационная игра с проговариванием загадок.</i>  <i>Дидактическая игра «Подбери пару».</i>  <i>Игра на деревянных ложах (простукивание ритмического рисунка).</i></p>	
5.	январь	<b>«Святочные колядки»</b>	<p><i>Знакомство с народным календарём – Святки</i></p> <p><i>Введение понятий: «Святочные недели», «ряженные», «колядное величание», «колядовщики», «приносить добро, достаток, прибыль».</i></p> <p><i>Закрепление понятий: «колядки», «посевание», «ряжение», «одаривание».</i></p> <p><i>Заучивание колядок, Игра-имитация Белгородской области «Гори, гори жарко» народная игра Белгородской области «Как у дяди Трифона».</i></p>	Зерновые культуры для «посевания», атрибуты для «проигрывания» народного обряда ряжения, колядования.
6.	февраль	<b>«Ждём Масленицу широкою»</b> Стихи, песня	<p><i>Знакомство с народным календарём – Масленица</i></p> <p><i>Введение понятий: «гуляния», «салазки», «рогожки», «кусковой», «вприкуску», «лакомиться»</i></p> <p><i>Закрепление понятий: «самовар», «блины», «каравай», «оладьи-оладушки», «варенье», «мёд»</i></p> <p><i>Игра-имитация «Готовим блины и оладьи».</i>  <i>Упражнение в разнотемповой речи «Катаемся на санках».</i>  <i>Заучивание песни «Как на масляной недели»</i></p>	Сахар-рафинад  Таблица - иллюстрация «Катание Санки, салазки, рогожки, ... Или картина Масленица

7.	Март	<p><b>«Светит солнышко теплее – ручейки бегут быстрее»</b> (приметы, загадки, приговорки, песенки, игры, дразнилки, поверье)</p>	<p><i>Знакомство с традициями и фольклором – Алексей – с гор потоки</i></p>	<p>Берёзовые веточки, ленточки (голубые), кораблики из коры или бумаги</p>
			<p><i>Введение понятий: «переход от саней к телеге», «бурное таяние снега»</i></p>	
			<p><i>Закрепление понятий: капель, ледоход, ручьи, таяние снега,</i></p>	
			<p>Отгадывание загадок Песня «Вот уж зимушка проходит», Дразнилка «Ванюшка бедный» Игра-имитация «Ручеёк» Игра-имитация «Кораблик». Упражнение в разнотемповой речи.</p>	
8.	Апрель	<p><b>И поедим, и спляшем, только пашню спашем</b> Пословицы, загадки, приметы, трудовые песни</p>	<p><i>Знакомство с народным календарём, трудовыми обычаями – весенний сев, пахота</i></p>	<p>Горстка земли, семена (зерно). Дидактическая игра «Посевная»</p>
			<p><i>Введение понятий: «пашня», «пахота», «плуг», «соха», «борона», «почва», «семена», «посев», «земледельцы».</i></p>	
			<p>Дидактическая игра «Расскажи о земле, семенах». Игра-имитация «Пашем, сеем, бороним». Динамическая пауза «Ростки». Толкование пословиц.</p>	
9.	Май	<p><b>«Зелена травка—молоку прибавка»</b> стихи, песни, загадки</p>	<p><i>Знакомство с народным календарём – Георгия Победоносца (Юрьев день)</i></p>	<p>Дудочка (рожок), шапочка пастуха, маски домашних животных Белгородского края, колокольчики</p>
			<p><i>Введение понятий: «занимается предлетье», «сиверы», «обряд», «стадо», «рожок», «дудочка», «гнать», «выгонять», «пастись»</i></p>	
			<p>Народная игра «Пастух и стадо». Игра на слуховое восприятие «Где ты, коровка?» Динамическая пауза «Бычок» Игра – имитация по детской песне «Кто пасётся на лугу?» (музыка – А. Пахмутовой, слова – Ю. Черных)</p>	
10.	Июнь	<p><b>«Под берёзою в Семик веночки плетут»</b></p>	<p><i>Знакомство с народным праздником – Семик (Зеленые Святки)</i></p>	<p>Венки из веток берёзы</p>

		Игры, песни, приветствие- пожелание	<p><i>Закрепление понятий:</i> Троица, Семик (Зеленые Святки), гуляния, трапеза, оберег, кума-кумочка, завивать, «кумиться», браниться.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Опиши берёзу».</p> <p><i>Игра</i> «Приветствие – пожелание».</p> <p><i>Народная игра</i> «Покумимся».</p>	
11.	Июль	<b>«Ой, Купаленка, ночка маленька!»</b> загадки, игры, песни, поговорки	<p><i>Знакомство с народным календарём</i> – Купалы (Аграфена Купальница – 6 июля. Иван Купала – 7 июля. Петров день)</p> <p><i>Введение понятий:</i> «солнцестояние», «целительная сила», обобщающее понятие «целебные травы», «обережные» растения.</p> <p>Игра-имитация «За руки – да через огонь»</p> <p>Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?»</p>	Образцы целебных трав- подорожника, тысячелистника, репейника, ромашки, душицы, зверобоя, и т.д. по наличию. Иллюстрация – таблица «Целебные травы Белгородской области»
12.	Август	<b>«Ягодку сорвать легко — ведь растёт невысоко»</b> загадки	<p><i>Знакомство с народным календарём</i> август – малиновое лето</p> <p><i>Закрепление понятий:</i> обобщающее слово «ягоды», «ягодная пора», «поспевать», «созревать», «ягоды садовые и лесные»,</p> <p>Отгадывание загадок о ягодах</p> <p>Дидактическая игра. «Подбери слово».</p> <p>Дидактическая игра. «Сравниваем ягоды».</p> <p>Дидактическая игра «Что из ягод нам сварить?»</p> <p><i>Составление описательного рассказа по опорной схеме</i></p> <p><i>Усложнение</i> – виноград, арбуз. <i>Уточнение понятий</i> лоза, бахча, плеть.</p>	Плоды (картинки, муляжи) ягод. Иллюстрация – таблица «Ягоды Белгородского края»

**Перспективное планирование образовательных ситуаций в старшей группе**

№ п/п	Период проведения	Тематика	Краткое содержание образовательной ситуации	Презентуемый материал для продолжения образовательного взаимодействия
1.	Сентябрь	<p><b>«Тай, тай, нале-тай, вместе с нами поиграй!»</b> приговорки-зазывалки, жеребьевки, сговорки и считалки, словесные игры, игры с приговором, игры-молчанки.</p>	<p><i>Знакомство с традиционными народными играми</i></p> <p><u>Понятие о значении слов:</u> меряние на палках (кананье), метание палок, чекание (битье по шару или мячу), чикание (палкой об палку в воздухе), уговор, подбор парами, угады.</p> <p>Начало – начин – почин – зачин. Лексика: зачин, сборные, наборные (песни), приговорки-зазывалки, жеребьевки, сговорки и считалки, словесные игры, игры с приговором, игры-молчанки.</p> <p>Народная игра «Что вам надо?» Словесная игра «Садовник» Игры-молчанки «Чок-чок», «Мы набрали в рот воды», «Замри».</p>	<p>Картинки с текстами считалок Белгородского края</p>
2.	Октябрь	<p><b>«Хлеб-батюшка, земля – матушка»</b> Обряды, связанные с хлебом. Заповеди русского народа о хлебе. Пословицы, Загадки.</p>	<p><i>Знакомство с народным обычаем – хлебосольством</i></p> <p><i>Введение и закрепление понятий:</i> «заповедь», «формовой», «подовый», «хлебо-булочные изделия», «жито», «хлебосольство».</p> <p>Понятие о значении слова (на примере слова хлеб) Лексика: хлеб, булка, сдоба; белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный, пшеничный, мягкий, полезный, душистый, ароматный, пропеченный, ржаной, пышный, пахучий, аппетитный, сухой, свежий, хрустящий, поджаристый, поджаренный, черствый. Составление рассказа «Откуда хлеб пришёл»</p>	<p>Свежие кусочки ржаного и пшеничного хлеба, Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Откуда хлеб на стол пришёл», Зёрна ржи, пшеницы, с добавлением других (например тыквы, подсолнечника), пластилиновая основа «Колоски», сдобные сухарики</p>
3.	Ноябрь	<p><b>«Мастера по работе видно»</b> поговорка, сказка,</p>	<p><i>Знакомство с народным календарём – Кузьминки</i></p> <p><i>Введение понятий:</i> ремесло,</p>	<p>Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Ремёсла и масте-</p>

		стихи, загадки	ремесленник, мастер, мастерство, подпаски, репутация, делать дело на совесть. Лексика: гончарное ремесло, плотницкое ремесло, кузнечное дело, ювелирное ремесло, башмачное дело, златокузнецы. Определения: умелый, аккуратный, старательный, ловкий, трудолюбивый. Активизация глаголов и прилагательных. Дидактическая игра «Угадай о ком загадка» Игра-имитация «Кузнец-молодец» Сказка «Кто мосток починил?»	ровые люди Белгородского края»
4.	Декабрь	<b>«Каково на дому, таково и самому»</b> <i>Эвристическая беседа (рассуждения детей под руководством и направлением педагога) с опорой на иллюстрации и свой жизненный опыт.</i> Пословицы, поговорки о доме	Знакомство с образцами словообразования, используя народные местные обычаи домостроения. <i>Понятие о значении слов:</i> «порядок», рубленая изба, бранные слова, приходиться «на помочь», слобода, хаты – мелавки, застройщики, завалинка, Красный угол, <i>Лексика:</i> Помогать, помочь, приходиться на помощь, лыко, вести, водить дом, <i>Словообразование:</i> сруб, кровля, тес, дубовый, соломенная, плетень сплетали, глиняный (из глины), обмазка (обмазывать), меловая (из мела), побелка (белить, покрывать белилами – белой краской) Имитационная игра «Созываем нам помочь» Эвристические рассуждения «Почему так называется?» Игра «Назови сказки, где печь – персонаж»	Иллюстрации «Дома, избы, хаты Белгородского края»
5.	Январь	<b>«Какое ни есть рукоделье, а все не безделье!»</b> Загадки, поговорки, описание, словообразование	Знакомство с искусством рукоделия Белгородской области. Белгородская швейная фабрика «Россиянка». <i>Понятие о значении слов:</i> ткацкий станок, скатерть (настоень, настольник, сто-	Иллюстрации «Рукоделие в Белгородском крае» Иллюстрации или образцы домотканых дорожек-половиков, поло-



			<p>лешник), прошва. Лексика: прялки, прясть, об- нова, сноровка, рукодельни- цы, холст, ткань, рушники, расшитое, распяливать, пьяльцы, сундук, ларь. Словообразование: рукоде- лие, домотканые, вышивать, вышивка.</p> <p>Эвристическое рассуждение «Почему так называется?» Сравнение-описание «Два полотенца» Игра-описание «Кому какой узор больше нравится, почему?» Имитационное упражнение «Вышивание» Игра «Опиши свой узор» Дидактическая игра «Боль- шой – маленький» <i>Усложнение</i> «Фабрика – какая ...»</p>	<p>тенец (чисто бело- го и вышитого), рушников, пяль- цев, скатертей, сундука. Фото-слайды о швейной фабрике.</p>
6.	Февраль	<b>«Гостю – почет, хозяину – честь!»</b>	<p><i>Знакомство с традициями и народными обычаями Белго- родской области – встреча гостей, проведение зимних посиделок</i></p> <p>Понятие о значении выраже- ний «Милости просим», «по- жалуйста», «на людей посмот- реть да себя показать», «пора и честь знать».</p> <p>Лексика: посиделки, скоро- тать, привечать, красное, подневольные, черпачок, са- могудки, почтение. <i>Усложнение: трещотка, ру- бель, коробочка.</i> Словообразование: чаепитие, самовар.</p> <p>Беседа «Как гости приходят в дом?» (рассуждения детей под руководством и направ- лением педагога) с опорой на жизненный опыт. Имитационное упражнение «Поиграем на ...» Игра: «Золотые ворота»</p>	<p>Иллюстрации «Народные музы- кальные инстру- менты Белгород- ского края»</p>
7.	Март	<b>«Жаворонки, прилетите – вес- ну красну при- несите!»</b>	<p><i>Знакомство с народным ка- лендарём, традициями, фоль- клором: народный праздник «Жаворонки» («Сороки»)</i></p>	<p><i>Иллюстрация - таблица с алго- ритмом составле- ния рассказа</i></p>

		(заклички, потешки)	<p><i>Введение понятий «Сороки», «поверье», «Казарики».</i></p> <p><i>Закрепление понятий</i> Лексика: предвестник, приговорок. Словообразование: равноденствие.</p> <p><i>Эвристические рассуждения «Почему так называется?»</i> Заучивание закличек по выбору детей. Дидактическая игра «Назови птицу ласково» <i>Усложнение</i> Игра «Расскажи о птице». Потешка Белгородской области «Казарики»</p>	«Птицы Белгородского края»
8.	Апрель	<p><b>«Апрель водою славен»</b> Поговорки, загадки, заговоры</p>	<p><i>Знакомство с традициями и народными обычаями Белгородской области – обряды с водой.</i></p> <p>Знакомство с новыми выражениями: «выгнать полновесный колос», «народное поверье», «живительные сила», «раскат грома». Лексика: плодородие, ключи, реки, озёра, русло, Русь, руссы, родник, ключ, исток, роса, омовение.</p> <p>Игра-имитация «Родничок» Дидактическая словесная игра «Есть – нет» (родительный падеж): Дидактическая словесная игра «Посчитай» Дидактическая игра «Назови ласково»</p>	Иллюстрации «Родники и реки»
9.	Май	<b>«Соловей поёт, карагод идёт»</b>	<p><i>Знакомство с народным календарём – соловьиный праздник</i> <i>Знакомство с танцевальными традициями Белгородской области – карагод, танок, ширинка.</i></p> <p>Выражения: «Широкая улица», «хождение за солнцем», «играть песни». Уточнение понимания слов, близких по смыслу (Сборы, хороводы, улицы; праздник, игрище, гульбище, гулянье; хоровод, танок, карагод; тын (плетень), тынок).</p>	Иллюстрации танцевальных композиций Белгородского края

			<p>Дидактическая словесная игра – цепочка «Выйду я на улицу».</p> <p>Дидактическая словесная игра – цепочка «Пригласи в хоровод».</p> <p>Динамическая пауза Хоровод под песню «Соловей мой, соловьюшка».</p> <p>Дидактическая словесная игра «Кто в карагоде?» (по типу «Есть – нет»)</p> <p>Дидактическая словесная игра-цепочка «Сколько ...?»</p> <p>Игра на слуховое внимание «Птички прилетели – песенки запели»</p>	
10.	Июнь	<p><b>«И смекалка нужна, и закалка важна»</b></p> <p>Загадки, пословицы и поговорки о спорте</p>	<p><i>Знакомство со спортивными достижениями Белгородской области.</i></p> <p><b>Знаменитые земляки-спортсмены</b></p> <hr/> <p><i>Введение и закрепление понятий.</i></p> <p>Познакомить с новыми выражениями: «достигать успехов», «прославиться», «стать знаменитым», «виды спорта», «командные и индивидуальные виды спорта», «чемпионат», «спартакиада», «первенство», «Олимпийские игры», «Олимпионик».</p> <p><i>Лексика:</i> знаменитые, спорт, спортсмен, футбол, хоккей, волейбол, единоборства, гимнастика, плавание, фигурное катание, баскетбол, конькобежный спорт, лыжный спорт, бобслей, чемпион.</p> <hr/> <p>Дидактическая игра «Опиши мяч».</p> <p>Дидактическая игра «Назови спортсмена».</p> <p>Динамическая пауза «Мы – спортсмены».</p> <p>Дидактическая игра «Прохлопай, сколько слогов услышал».</p> <p><i>Усложнение</i></p> <p>Дидактическая игра «Опиши вид спорта»</p>	<p>Иллюстрации «Знаменитые спортсмены Белгородской области», алгоритм рассказа о видах спорта.</p>

11.	Июль	<p><b>«Много есть профессий разных»</b> Загадки, пословицы о людях труда</p>	<p><i>Знакомство с трудовыми традициями Белгородской области</i> <b>Знаменитые земляки:</b> В.Г. Шухов, В.Я. Горин, И.М. Губкин</p> <p><i>Введение понятий:</i> «профессия», профессии строительства, растениеводства, животноводства</p> <p>Игра "Назови профессию" Игровое упражнение «Кто что делает?» Игровое упражнение «Угадай профессию?» Игра «Что будет, если...» Игровое упражнение «Четвертый лишний». Игровое упражнение «Сколько слогов в слове?» Игровое упражнение «Овощной салат для всех». Составление описательного рассказа о профессиях людей по схеме</p>	Иллюстрации «Профессии людей Белгородской области», алгоритм рассказа о профессиях
12.	Август	<p><b>«Поле ратное, поле славное»</b> Героическая военная Белгородчина в стихах</p>	<p><i>Знакомство с героическим военным прошлым Белгородской области: сражение на Прохоровском поле.</i> <b>Знаменитые земляки:</b> Н.Ф. Ватутин, поэты И.А. Чернухин, П.Я. Рощупкин. <b>Герои Курской битвы:</b> А.Горобец, В.Шаландин, М.Глазков, Н.Истомин, М.Борисов.</p> <p>Уточнение понимания выражений: «засечная черта», «ратное поле», Куликово поле, Бородинское поле и Прохоровское поле. Словарь: форпост, полковник, командующий, герой, защитник, враги, фашисты, потери, дуга, мужество, героизм, звонница.</p> <p>Эвристические рассуждения «Почему так называется?» Собирание цепочки определений «Расскажи какие». Динамическая пауза «На поле боя»</p>	Иллюстрации «Герои Курской битвы. Военные мемориалы Белгородского края (музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление», мемориал на Прохоровском поле «Третье ратное поле России» и т.п.)

**Перспективное планирование образовательных ситуаций  
в подготовительной группе**

№ п/п	Период проведения	Тематика	Краткое содержание образовательной ситуации	Презентуемый материал для продолжения образоват. взаимодействия
1.	Сентябрь	<p><b>«С куклами во- зиться – бытию учиться»</b> Поверье, приго- ворки, послови- цы</p>	<p><i>Знакомство</i> с традиционными народными куклами Белгородского края</p> <p>Понятие о значении слов: амулет, та- лисман, берегиня, обряд, традиция, узор (призор, присмотр), пеленашка, ношенная, домотканая, кукла – бере- стушка, куклы-домовые, кукла- пугало, зерновушка, крупеничка, нимб, кукла – закрутка, Купавка, Десятиручка, солома, стригушок</p> <p>Эвристические рассуждения «Поче- му так называется?» Составление описательных рассказов о народных рукотворных куклах.</p>	Иллюстрация с алгоритмом рас- сказа «Народные куклы Белгород- ского края»
2.	Октябрь	<p><b>«Пернатые страницы»</b> <b>Белгородский писатель Евге- ний Федорович Дубравный</b> Стихи, рассказы о птицах и жи- вотных</p>	<p><i>Приобщение детей к культуре род- ного края</i> в процессе знакомства с литературным творчеством Е.Ф. Дубравного</p> <p>Активизация словаря: «пернатые», названия птиц и животных.</p> <p>Знакомство с рассказом «Мальчик и цапля».</p> <p>Прочтение стихов из сборников «Птицеслов», «Птицеслов экзотиче- ский».</p> <p><i>Видеопросмотр чтения автором собственных произведений</i></p>	Иллюстрации с изображением портрета и книг автора. Странички из сборников, моти- вирующие к за- учиванию и пере- сказу. (При наличии са- ми книги)
3.	Ноябрь	<p><b>«Что скрывает слово КМА»</b> Полезные иско- паемые Белгородского края. Загадки</p>	<p><i>Знакомство</i> с природными богат- ствами Белгородского края</p> <p>Понятие о значении выражений: за- крытый способ, открытый способ, полезные ископаемые.</p> <p>Лексика: шахтер, руда, металлурги, месторождение.</p> <p>Эвристические рассуждения «Поче- му так называются?» Дидактическая игра «Угадай, о чём загадка» Составление рассказа с опорой на схему.</p>	Иллюстрация – алгоритм рассказа «Полезные иско- паемые Белгородского края», (При наличии об- разцы полезных ископаемых)

4.	Декабрь	<p><b>«Грамоте учиться – всегда пригодится»</b> Пословицы, наказ, стихотворение,</p>	<p><i>Знакомство с народным календарём – Наум-грамотник (14 декабря)</i> Понятие о значении слов: отрок, благоговение, наказ, часослов, славянская азбука, азбука-кириллица. Лексика: грамота, грамотные, буква, алфавит, мудрость. Эвристические рассуждения «Почему так называются?» Дидактическая игра «Доскажи словечко».</p>	Картонки со словом пластилина, палочки, азбука-кириллица, наказ Наума-грамотника
5.	Январь	<p><b>«Мы едем, едем, едем... И даже полетим!»</b> Транспорт Белгородской области. Загадки</p>	<p><i>Знакомство с особенностями транспорта Белгородской области</i> Лексика: уточнение понимания о значении выражений: виды транспорта, пассажирский, грузовой транспорт, взлётная полоса, справочная, билетная касса, багажная служба, таможня, диспетчеры, дежурный, охрана, ремонтники, пилоты, стюардессы, снегоуборочная машина, подъёмный кран, скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, специальный транспорт Дидактическая игра-цепочка «Назови машину» Дидактическая игра – цепочка «Сделай из двух слов одно» Дидактическая игра «Угадай, сколько слогов посчитай» <b>Усложнение</b> <i>Дидактическая игра «Назови звуки»</i> <i>Чистоговорки на отработку произнесения звуков [ш], [р], [р']</i>. Дидактическая игра «Что может делать». Дидактическая игра-цепочка «Один – много» Дидактическая игра «Посчитай». Дидактическая игра «Кто чем управляет?» Дидактическая игра «Закончи предложение». Дидактическая игра – упражнение «Назови одним словом». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Составление рассказа с опорой на схему.</p>	Иллюстрация – алгоритм рассказа «Транспорт в Белгородской области»

6.	Февраль	<p><b>«Смешаю краски и слова»</b>  <b>Белгородский писатель Вячеслав Колесник</b>          Стихи, сказки, авторские иллюстрации к литературным произведениям</p>	<p><i>Приобщение детей к культуре родного края</i> в процессе знакомства с литературным творчеством В.В.Колесника</p>	<p>Иллюстрации с изображением портрета и книг автора.          Странички из сборников, мотивирующие к заучиванию и пересказу.          (При наличии самих книги)</p>
			<p>Активизация словаря: «авторские иллюстрации к литературным произведениям».</p>	
			<p><i>Видеопросмотр чтения автором собственных произведений</i>          Знакомство со сказками и стихами          Рассматривание его оформления.</p>	
7.	Март	<p><b>«Как хорошо, что есть театр!»</b>          Белгородские театры  <b>Знаменитые земляки –</b>          Актер М.С. Щепкин, Ю.М.Литвинов (театр кукол)          П.Л. Барвинский, режиссер, актер</p>	<p><i>Знакомство с традиционной культурой Белгородского края:</i> театральные традиции</p>	<p><i>Иллюстрация – таблица с алгоритмом составления рассказа «Театры Белгородской области»</i></p>
			<p>Активизация словаря: гардероб, гардеробщик, фойе, антракт, сцена, занавес, публика, зрители, зрительный зал, художник, декоратор, фонограмма, звукооператор, светооператор, костюмер, гример, режиссёр, актер, роль, труппа, аплодисменты.</p>	
			<p>Словесная игра-цепочка: «Назови профессии в театре»          Динамическая пауза «Поход в театр»          Дидактическая игра «Что не так?»          Составление рассказа о театре с опорой на схему.</p>	
8.	Апрель	<p><b>«Я живу в прекрасной стороне»</b>  <b>Белгородский писатель Юрий Макаров</b>          серьёзные рассказы (в память о войне) и стихи «потешкового характера»</p>	<p><i>Приобщение детей к культуре родного края</i> в процессе знакомства с литературным творчеством Ю.И.Макарова</p>	<p>Иллюстрации с изображением портрета и книг автора.          Странички из сборников, мотивирующие к заучиванию и пересказу.          (При наличии самих книги)</p>
			<p>Рассказ о войне «Горшочек масла»          Серия стихотворных сборников «Мама почитай!»</p>	
			<p><i>Видеопросмотр чтения автором собственных произведений</i>          Знакомство со сказками и стихами          Рассматривание его оформления.</p>	
9.	Май	<p><b>«Страницы большой и страшной войны»</b>          Владислав Мифодьевич Шаповалов          Рассказы «без вымысла»</p>	<p><i>Приобщение детей к культуре родного края</i> в процессе знакомства с литературным творчеством В.М. Шаповалова</p>	<p>Иллюстрации с изображением портрета и книг автора.          Странички из сборников, мотивирующие к заучиванию и пересказу.          (При наличии самих книги)</p>
			<p>Рассказы о животных на войне из сборников «По всей линии фронта», «Буря»</p>	

10.	Июнь	<p><b>«Кто может рассказывать без слов»</b>  <b>Знаменитые земляки</b>  С. Дегтярев,  Г. Ломакин,  С. Косенков</p>	<p><i>Приобщение детей к культуре родного края</i> -музыкальное и изобразительное искусство в Белгородской области</p>	<p>Иллюстрации «Музыканты и художники Белгородского края»</p>
			<p>Выражения: инструментальная музыка, органнй зал, органная музыка, изобразительное искусство, художник-мультипликатор, жанром пейзажа, жанром натюрморта, жанр портрета, жанр анималистики.</p> <p><i>Уточнение и активизация словаря:</i> композитор, музыкант, дирижер, солист, ансамбль, оркестр, гастроль, гастролировать, живописец, портретист, реставратор, искусство</p>	
			<p>Дидактическая игра-цепочка: «Какая бывает музыка»  Словесная игра-цепочка: «Кто на чём играет»  Подбор слов – действий  Динамическая пауза «Играем на музыкальных инструментах»  Дидактическая игра «Что не так?»  <b>Усложнение</b>  <i>виртуальная экскурсия в картинную галерею, задание «Представь и опиши картину».</i></p>	
11.	Июль	<p><b>«Вызвать к жизни слово "Белогорье"»</b>  <b>Белгородский писатель</b>  Б.И. Осыков,  Творческие работы детей из журнала «Большая переменка».</p>	<p><i>Приобщение детей к культуре родного края</i> в процессе знакомства с литературным творчеством Б.И. Осыкова</p>	<p>Иллюстрации с изображением портрета Б.И. Осыкова.  Экземпляры областного детского журнала «Большая переменка» творческих работ детей.</p>
			<p>Очерк «Сын авиаполка» из книги «Сражались за Родину»</p>	
			<p>Чтение творческих работ детей из журнала «Большая переменка».</p>	
12.	Август	<p><b>«Белгородчина, синие дали – сердцу краше родные края»</b></p>	<p>Обобщение. Составление рассказов на основе полученных представлений.</p>	
			<p>Б.И. Осыков ««Белогорье...»</p>	
			<p>В. Молчанов, В.И.Белов, И.Чернухин о родном крае.</p>	



## 2.2. Описание образовательной деятельности по программе

Содержание парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» обеспечивает ежемесячное встраивание тематического материала программы в поэтапное решение основных задач речевого развития во взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений.

Структура тематических образовательных ситуаций парциальной программы «Речевые тропинки Белогорья» позволяет использовать предлагаемый материал ежемесячно в рамках взаимодействия взрослого и детей (как посредством проведения занятий, так и в режимных моментах). При этом воспитателям предоставляется возможность определить целесообразность проведения каждой конкретной образовательной ситуации в определённый период месяца, недели, дня, исходя из индивидуальных особенностей воспитанников группы. Также предполагается возможность повторения, усложнения и дробления представленного образовательного содержания.

Образовательные ситуации представлены в единой структуре, включающей пять взаимосвязанных этапов.

### *Структура образовательной ситуации по парциальной программе по «Речевым тропинкам Белогорья»*

<b><i>Организационный момент</i></b>	<b><i>Приемы организации деятельности детей:</i></b> пробуждение интереса детей; привлечение внимания за счет использования сюрпризных моментов в соответствии с возрастом детей; с сюжетом образовательной ситуации, целями, программными задачами.
<b><i>Мотивационно-ориентировочный этап</i></b>	<b><i>Цель организованной детской деятельности:</i></b> 1) основа для формулировки цели (проблемная ситуация; практическое (творческое) задание или др.);

	<p>2) четкая формулировка цели с достаточной степенью осознания и принятия детьми поставленной цели и обеспечением участия детей в рассмотрении проблемы, в формулировке цели предстоящей деятельности;</p> <p>3) объективность предлагаемой целевой установки (соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам).</p> <p><b><i>Мотивационные основы деятельности детей:</i></b></p> <p>1) ориентированность педагога на создание мотивационной основы (понимания и принятия детьми целей и задач деятельности, при необходимости формулировка критериев достижения целей, мотивация интереса к различным видам деятельности, к передаваемой информации);</p> <p>2) опора на личностные мотивы (стремление к общению, самореализации, самоутверждению, получению удовлетворения), познавательный интерес, эмоциональную сферу детей (стремление проявить участие во взаимодействии с персонажами). Создание «ситуации успеха».</p>
<p><b><i>Поисковый этап</i></b></p>	<p><b><i>Организация педагогом совместной деятельности по выявлению путей достижения цели деятельности детей:</i></b></p> <p>1) формы и методы организации совместной деятельности (беседа, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; приемы активизации мышления; соотношение монологических и диалогических форм общения);</p> <p>2) участие детей в составлении плана деятельности, самостоятельность в выборе форм и материалов.</p>

<p><b>Практический этап</b></p>	<p>План деятельности детей (чередование форм организации детской деятельности)</p> <p><b>Методическая, дидактическая и техническая оснащенность:</b></p> <p>Рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям, удобство размещения, разнообразие материалов, обеспечивающее индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления, обоснованное использование современных информационно-коммуникативных технологий, ТСО, наглядности).</p>
<p><b>Рефлексивно-оценочный этап</b></p>	<p><b>Содержание оценочной деятельности:</b> предложение детям назвать результаты деятельности (и способы их достижения); соотнесение оценки итогов с выделенными в ходе мотивационно-ориентировочного этапа целями и планом деятельности; аргументирование оценки, показ детям их достижений и недоработок. Знакомство детей с наиболее наглядными параметрами и критериями оценки различных видов деятельности, форм работы; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при оценивании; применение различных методов оценивания; сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей, формирование у детей навыков самооценки.</p>
<p><b>Направления продолжения образовательного взаимодействия взрослых с детьми в ДОО</b></p>	
<p><b>Включение родителей в образо-</b></p>	<p>Знакомство с традиционной культурой Белгородского края</p>

<i>вательную деятельность</i>	Предполагаемое содержание продолжения образовательного взаимодействия взрослых с детьми в семье
-----------------------------------	---

Взаимосвязь решения разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Единство тематического содержания способствует концентрации внимания детей, используя постоянных персонажей Белогора и Белогорочку, презентуемых дидактических пособий для продолжения образовательного взаимодействия. При этом грамматические, лексические и фонетические упражнения проводят на уже знакомых словах и понятиях. Развитие речи и речевого общения в значительной мере обусловлено эмоциональной чувствительностью ребенка к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Эмоции, включаясь в систему интегрированных эмоциональных и когнитивных процессов, играют важную роль в развитии образного мышления. Благодаря этому постепенное включение в самостоятельное построение связного высказывания становится для ребенка естественным и нетрудным.

Каждая образовательная ситуация решает и воспитательные задачи. У детей развиваются культура речевого общения в широком смысле этого понятия, нравственные качества, формируются этические представления и нравственные чувства.

В дошкольном образовании тесная взаимосвязь монологической и диалогической речи, как структурных компонентов коммуникативной компетентности рассматривается как взаимосвязь коммуникативных и речевых умений ребенка, как развитие речи в общении, усвоение социального опыта, познание, развитие творческих способностей дошкольников. Все эти умения дадут ребенку возможность в элементарных формах прогнозировать общение, ориентироваться на статус собеседника (друг, педагог, родители, незнакомый партнер, как сверстник, так и взрослый).

Правильно организованное дидактическое общение создают предпосылки успешного овладения дошкольниками речью и коммуникативными умениями, развития творческих способностей ребенка в изобразительной, музыкальной и художественно-речевой деятельности. Ребенок постепенно в индивидуальном темпе осваивает умения выражать свои эмоции, чувства словом – образным, емким, точным. При этом формируется и культура общения, речевой этикет, основанные на традициях Белгородской области.

В коммуникативные умения входят инициативность в беседах, самостоятельность, умение вступить в разговор, активность, эмоционально-оценочное реагирование. Развитие речевых и коммуникативных способностей является важнейшей задачей развивающего образования, воспитания культуры личности. Под культурой речи понимается не только владение нормами родного языка, но и умение использовать выразительные средства родного языка в различных условиях общения. Сюда включается, с одной стороны, проблема правильности речи, а с другой — умение выбирать из существующих вариантов наиболее уместный в стилистическом, смысловом и ситуативном отношении.

В программе раскрываются задачи и содержание работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста не только в условиях ДОО, но и в семье. Родители могут самостоятельно углублять получаемое детьми образование в соответствии с задачами речевого и коммуникативного развития детей, основываясь на предлагаемом им в виде рекомендаций содержании.

Значительно обогащают представления и впечатления дошкольников ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, инсценировка любимых сказок и рассказов в ходе различных режимных моментов. В рамках парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» осуществляется знакомство дошкольников с произведениями художествен-

ной литературы, что обеспечивает усвоение необходимых представлений в образной, чувственной форме, способствует становлению важнейшего компонента деятельности – готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Применение и осмысление знаний, умений, накопление опыта осуществляется в различных видах самостоятельной детской деятельности. Важнейшим условием саморазвития, самореализации растущего человека является грамотная организация предметно-пространственной среды. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, стремиться к творческому отображению познанного.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы начинается с приемной. Именно здесь воспитатель общается с родителями, а интерьер создает эмоциональный настрой ребенка и взрослого на грядущий день. Поскольку предполагается активное участие родителей в реализации парциальной программы, целесообразно разместить в пространстве приемной информационное поле (стенд) для общения с родителями. Названия его могут быть самыми разными: «Путеводитель по программе «По речевым тропинкам Белогорья», «Речевые тропинки Белогорья» и др., где будет размещаться подробная информация о предстоящих акциях и мероприятиях, заготовках необходимых материалов для детской деятельности, буклеты и информационные листки с необходимой познавательной информацией. Это может быть магнитная доска, пробковое полотно, сплетенная из лозы салфетка, пластиковые карманы для размещения информации и др. Необходимо в рамках этого поля предусмотреть место для «обратной связи», где будут освещаться результаты детской деятельности: фото-отчеты о проведенных мероприятиях, интересные высказывания детей.

В оформлении группы желательно использовать продукты народных промыслов края, пейзажи, макеты храмовых сооружений, достопримечательностей города и области.

Пополнить развивающую среду группы смогут материалы совместных с родителями мини-проектов, при такой форме работы возможна будет организация обучения по схеме: «знаешь сам – расскажи товарищу». Тематикой проектов может быть фольклор, народные сказки и игры Белгородской области, творчество писателей и поэтов.

Почти в каждом детском саду функционирует мини-музей краеведческого направления. Его коллекция станет незаменимым подспорьем в работе педагогов, необходимо только определить содержание деятельности на базе мини-музея для каждого возраста и ее направленность. Например: младшие дошкольники познакомятся здесь с народными колыбельными песнями, покачают люльку с «младенцем», вместе с воспитателем отведают чай из самовара, «понарошку» испекут в печке пирожок или покрутят колесо прялки; воспитанники старших и подготовительных групп проведут аналогии между предметами быта прошлого и настоящего, устроят посиделки с народными потешками, частушками, хороводами.

Результативность деятельности педагогов в большой степени зависит от единства подходов дошкольной образовательной организации и семьи. Поэтому проблемы речевого развития дошкольников на основе социокультурных ценностей Белгородской области рассматриваются в рамках родительского просвещения (семейные клубы, выставки, стенды) и активного взаимодействия с родителями (совместные проекты, викторины, экскурсии).

В программе по каждому разделу запланировано взаимодействие с родителями с учетом современных эффективных форм (мастер-класс для родителей «Народные игры и забавы»; проект «Наша Маша говорит, словно реченька журчит» и другие; выставка фотографий «Поэты и писатели Белогорья» и другие формы).

### **3. Организационный раздел парциальной программы речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»**

#### **3.1. Информационно-методическое сопровождение программы**

Под информационной поддержкой мы понимаем системный процесс совместного использования участниками образовательного процесса информационного, содержательного, технологического компонентов единого информационного образовательного пространства для определения и формирования личностных интересов ребенка, целей, возможностей и путей его развития в процессе обучения, воспитания, общения. Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для речевого развития; интереса к фольклору и литературному творчеству поэтов и писателей Белогорья.

#### **3.2. Материально-техническое сопровождение программы**

Для реализации программы необходимы рабочие тетради для детей; таблицы; оборудование для сюжетно-ролевых игр.

#### **3.3. Методическое обеспечение программы**

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» представлено в методических рекомендациях.



## **4. Мониторинг условий речевого развития детей дошкольного возраста**

**Мониторинг<sup>1</sup> условий речевого развития детей дошкольного возраста в рамках программы «По речевым тропинкам Белогорья»** выполняет функции контроля качества образовательной среды в аспектах связанных с развитием речи дошкольников и приобщением детей к социокультурным традициям Белгородской области.

В соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностный составляющей образовательной среды и контроль оснащенности предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Первостепенное значение для реализации целей данной парциальной программы имеют:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья и носителей культурных традиций Белгородской области.
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта.

Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность и определенная спонтанность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников. В связи со сказанным выше, необходимо:

---

<sup>1</sup>Мониторинг речевого развития дошкольников по парциальной программе «По речевым тропинкам Белогорья» проводится в единстве с анализом условий, созданных в образовательной организации для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

- обеспечение гармоничного включения образовательной деятельности, определенной задачами данной программы, в жизнедеятельность детского сада,

- преемственность содержания и форм образовательной деятельности.

Состояние предметно-пространственной среды и возможность её обогащения в соответствии с культурными традициями Белгородчины будет зависеть от качества коммуникативно-деятельностной составляющей среды. По мере освоения программы предметная среда будет наполняться продуктами исследовательских, проектных и творческих работ детей и взрослых (родителей и воспитателей). Изначально, как уже указывалось выше, предметно-пространственная среда должна быть обустроена для организации сюжетно-ролевых игр («Народная изба», «Семья» и др.), включать модели предметов быта, уголки для различных разновидностей самостоятельной познавательно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности.

Мониторинг условий речевого развития детей дошкольного возраста в рамках программы «По речевым тропинкам Белогорья» осуществляется администрацией дошкольной образовательной организации, педагогом-психологом, старшим воспитателем и педагогическими работниками, занятыми в реализации данной парциальной программы. Экспертиза образовательной среды призвана выявить степень её соответствия тем условиям, которые определены данной парциальной программой, включая готовность педагога к реализации указанной программы, наличие предметно-развивающей среды в дошкольной организации и установление контактов социальными партнерами детского сада. Педагогическая диагностика речевого развития детей дошкольного возраста в рамках программы «По речевым тропинкам Белогорья» проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [25]:

- основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,
- диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

В процессе педагогической диагностики речевого развития дошкольника осуществляется изучение речи детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

### **Педагогическая диагностика речевого развития дошкольника**

Возрастная категория: дети четвёртого года жизни

#### **Словарь**

Определение умения ребёнка:

- ✓ называть отдельные знакомые предметы, использовать в речи обобщающие слова.

*Предложить ребёнку назвать изображения на иллюстрациях листа рабочей тетради.*

*После этого попросить назвать их одним словом (овоци, птицы, цветы....)*

- ✓ называть части у целого;

*Используя наглядные картинки, предложить ребёнку назвать, что есть у ....(дерева, животного, птицы, ...)*

- ✓ употреблять слова с противоположным значением, согласовывать их в роде, числе и падеже;

*Предложить ребёнку назвать предметы разные по размеру (большой, маленький), высоте (высокий, низкий).*

- ✓ называть действия (*Ответить на вопрос: что делает...?*)

### ***Грамматический строй речи***

Определение способности ребёнка:

- ✓ изменять слова по числам и падежам:

*Предложить ребёнку назвать по иллюстрациям листа рабочей тетради (один и много, с кем (чем) рядом? ....)*

- ✓ назвать слова, обозначающие животных Белгородского края и их детёнышей, в единственном и множественном числе;

- ✓ употреблять в речи слова, обозначающие качества, свойства предметов (прилагательные), действия (глаголы).

*Предложить ребёнку рассказать о животном, растении (или его плоде) Белгородского края: Какой...? Что умеет делать...?*

### ***Звуковая культура речи***

Определение умения ребёнка:

- ✓ правильно и чётко произносить гласные и согласные звуки словах и фразах;

*Предложить ребёнку:*

- произнести звукоподражания «голосов» домашних животных и птиц Белгородского края;

- назвать по картинкам предметы, выделяя голосом гласные и чётко проговаривая согласные;

- рассказать знакомые потешки, песенки, загадки и т.п.

### ***Малые фольклорные формы***

Выявление сформированности у ребёнка умения самостоятельно эмоционально воспроизводить наизусть прибаутки, потешки, пестушки, колыбельные, приговорки, чистоговорки, загадки, поговорки, пословицы Белгородского края, передавая характер содержания и персонажей.

Возрастная категория: дети пятого года жизни

**Словарь**

Определение умения ребёнка:

- ✓ употреблять антонимы,

*Предложить ребёнку закончить предложения на противопоставление (Зимой холодно, а летом... У лисы хвост длинный....., а у зайца ...)*

- ✓ понимать многозначность слов;
- ✓ использовать в речи обобщающие слова;

*Предложить ребёнку назвать иллюстрации листа рабочей тетради одним словом.*

- ✓ употреблять в речи слова, обозначающие качества, свойства предметов (прилагательные), действия (глаголы).

**Грамматический строй речи**

Определение способности ребёнка:

- ✓ образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ✓ составлять простые предложения;
- ✓ использовать в речи предложения с однородными членами.

**Звуковая культура речи**

Определение умения ребёнка:

- ✓ правильно произносить свистящие, шипящие, сонорные звуки;

*Предложить ребёнку назвать изображения на иллюстрациях листа рабочей тетради.*

- ✓ различать на слух твёрдые и мягкие согласные, произносить эти звуки изолированно;

*Предложить ребёнку назвать первый звук в названии каждого изображения.*

### ***Подготовка к обучению грамоте***

Выявление способности называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги.

### ***Малые фольклорные формы***

Выявление сформированности у ребёнка умения рассказывать знакомые фольклорные произведения (загадки, стихи, песни, частушки, пословицы, колыбельки, приговорки, дразнилки Белгородского края), определить умение использовать логическое ударение, паузы, способность интонационно передавать содержание и характер фольклорного произведения.

### **Возрастная категория: дети шестого года жизни**

#### ***Словарь***

Определение умения ребёнка:

✓ употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков предметов;

✓ использовать в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы;

✓ слова, обозначающие материалы, из которых изготовлены предметы.

*Предложить ребёнку:*

– закончить предложения на противопоставление (*Мёд сладкий, а квас...*);

- сказать другим словом;

- рассказать какая: *крыша из соломы – ... , ложка из дерева – ..., хата из мела - ...,*

✓ отгадывать загадки;

✓ понимать образные выражения;

✓ рассказывать о знаменитых земляках, профессиях жителей Белгородского края.

### ***Грамматический строй речи***

Определение умения ребёнка:

- ✓ правильно изменять слова, входящие в активный словарь (один – много);
- ✓ использовать разные названия для одного и того же предмета;
- ✓ образовывать названия профессий, видов деятельности.

### ***Основы грамоты***

Определение способности ребёнка:

- ✓ понимать значение слов «звук», «слог»;
- ✓ определять количество слогов и звуков в слове;
- ✓ определять место заданного звука в слове;
- ✓ проводить звуковой анализ слов;
- ✓ различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
- ✓ называть и печатать буквы русского алфавита;
- ✓ составлять предложения из 2-4 слов. Называть первое слово в предложении, второе, третье, четвертое.

### ***Малые фольклорные формы***

Выявление сформированности у ребёнка умения выразительно рассказывать знакомые фольклорные произведения Белгородского края (приговорки-зазывалки, жеребьевки, сговорки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, потешки, заговоры) интонационно разнообразно передавать их содержание.

Возрастная категория: дети седьмого года жизни

### ***Развитие звуковой культуры речи***

Проверка правильности произношения звуков изолированно, в словах и фразовой речи.

### ***Развитие фонематического слуха***

Выявление умения ребёнка:

- ✓ определять место заданного звука в слове;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ различать твёрдые и мягкие согласные;
- ✓ осознавать понятия «слово», «звук», «слог».

### ***Развитие звуко-буквенного анализа***

Выявление умения ребёнка:

- ✓ соотносить звуки и буквы русского алфавита;
- ✓ устанавливать последовательность звуков в словах, способность записывать их соответствующими буквами;
- ✓ проводить фонетический анализ слов;
- ✓ определять количество и последовательность слов в предложении;
- ✓ составлять предложения по сюжетным картинкам;
- ✓ читать слова;
- ✓ понимать прочитанные предложения или небольшой текст.

### ***Основы литературной грамотности***

Выявление умения ребёнка:

- ✓ называть белгородских писателей, жанры и главных героев их произведений, пересказывать запомнившиеся.



## 5. Список используемой литературы

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 1997.
2. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет / А.Г. Арушанова. – М., 1999.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М., 1974.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М., 1961.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464с.
6. Курганская, Л.М., Серых, Л.В. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.М. Курганская, Л.В. Серых. – Белгород: Константа, 2006. – 263с.
7. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста / Е.И. Тихеева. – М., 1981.
8. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М., 2001.
9. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – М., 2000.
10. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. – М., 1969.
11. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с.
12. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

13. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.

14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 170 с.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«По речевым тропинкам Белогорья»  
(образовательная область «Речевое развитие»)

